

Муниципальное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 49»
(МБОУ г. Астрахани "СОШ № 49")

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ г. Астрахани "СОШ № 49"

Протокол от 26.08.2022 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»

Зубков М.Б.

02.09.2022 *

**Положение об оказании логопедической помощи в
муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49» (далее Положение) регламентирует деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Министерства просвещения России от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных вторичных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по опросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается обучающимся, имеющим нарушения речи, препятствующие освоению основных образовательных программ, в том числе адаптированных.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация:

- 1) Программы и планы логопедической работы.
- 2) Годовые планы учителей-логопедов
- 3) Расписание занятий
- 4) Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- 5) Журналы учета посещаемости логопедических занятий.
- 6) Отчетная документация по результатам логопедической работы (аналитические отчеты).

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регламентирующим порядок оказания логопедической помощи. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчета штатная единица учителя-логопеда на 5(6)-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего воспитанника, обучающегося Приложение 1.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников и обучающихся, обследование воспитанников и обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников и обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.6.Списочный состав воспитанников и обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи формируется на основании рекомендаций ПМПК.

Зачисление на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной или групповых/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителями- логопедами с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника и обучающегося, рекомендация ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками и обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками и обучающимися определяется учителями-логопедами на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10.Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностях воспитанников и обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

2.11.В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными)

обязанностями и/или индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального консультирования для родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) — 1 классах — групповое занятие — 35-40 мин,

индивидуальное — 20-40 мин,

во 2 — 11 классах — групповое занятие — 40—45 мин,

индивидуальное — 20-45 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек.

Приложение № 1 к
Положению
об оказании логопедической помощи

Директору МБОУ г.Астрахани

«СОШ № 49»

М.Б. Зубкову

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

(ФИО, класс/ группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого—медико—педагогической комиссии/ психолого—педагогического консилиума.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)