

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.
Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №49»

«Рассмотрено»

На заседании МО
Руководитель МО

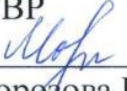

/ Ткачева А.Н. /

Протокол № 1

от «28» 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР


/Морозова Н.В./

«Утверждено»

Приказ № 156

от «30» 08 2023г.

директор


/Зубков М.Б./

Рабочая программа по предмету

«Английский язык»

10-11 классы

Пояснительная записка 10 – 11 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. 10-11 класс» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) образовательной организации МБОУ г. Астрахани СОШ № 49, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования; на основе рабочих программ к УМК под редакцией профессора М.В.Вербицкой «FORWARD. Английский язык. 10 –11 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. *Издательский центр «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2020 год.*

Цели реализации программы:

Цели данной программы соответствуют основной цели изучения иностранных языков в школе: «формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» («Фундаментальное ядро содержания общего образования»).

Также ставится основная педагогическая цель этой программы, сформулированная в ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 (ред.от29.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: воспитание «гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык. 10-11 классы»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Структура планируемых результатов

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся к каждому учебному предмету.**

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

***Предметные результаты по видам деятельности
обучающихся***

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

УМК «FORWARD» для 10-11 классов решает задачи формирования умений, знаний, навыков, компетенции, обеспечивающих достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Материалы учебников серии «FORWARD» для старшего звена отобраны с учетом речевых возможностей и потребностей школьников этого возраста для формирования коммуникативной компетенции в устной и письменной формы общения. Темы разделов, содержания и формы представления текста для аудирования и чтения учитывают возрастные особенности детей старшего звена. При отборе тем иллюстраций книг сделан акцент на культурных особенностях и бытовых реалиях стран изучаемого языка, что позволяет использовать иллюстративный материал учебника как опору для освоения правил речевого этикета и обсуждения правил поведения в изучаемой ситуации. Также в них учтены психологические

особенности школьников возраста 15-17 лет. Комбинирование заданий разных типов позволяет чередовать активные виды с более спокойными (чтение, слушание, письмо). Значительное внимание уделяется формированию лингвистических представлений, необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке, расширению лингвистического кругозора школьников возраста 15-17 лет. Принцип сознательности обучения реализуется в последовательном расширении и обобщении нового языкового материала, который сначала вводится на основе принципа устного опережения в речевых образцах в заданиях коммуникативного характера. Включенные в учебнике темы и задания нацелены на формирование у школьников дружелюбного отношения и толерантности представителем других культурных традиций и носителя другого языка через позитивное освещение жизни их сверстников в других странах, осознание общности интересов, оценок явлений действительности, возможности диалога с представителями другой культуры.

Подводя итоги формулирования целей и задач, концептуальных основ, принципов отбора и организации учебных материалов УМК «FORWARD» по английскому языку для 10-11 классов, отметим что он позволяет решать задачи, определенные стандартом основного общего образования, исходя из планируемых результатов освоения основной образовательной программы по иностранному языку, включая ее инвариантную и вариативную части.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса

базовый уровень, количество учебных часов - 3 часа в неделю

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе:

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 10-11 класс.
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10 - 11 классы. Автор Вербицкая М.В. - М.: Вентана-Граф, 2017;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Базисный учебный план МБОУ СОШ № 49 г. Астрахани на 2020-2021 учебный год.

В УМК “Forward 10” – «Английский язык. 10 класс» М.В. Вербицкой и др. дана широкая информация о молодёжной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Великобритании. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Основной характеристикой программы является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре англоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объём высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

Содержательная линия программы направлена

- на обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:

- обеспечения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодёжной культуры;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Программа определяет цели, задачи, содержание, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении английского языка и культуры народа Великобритании.

В рабочей программе представлены содержание иноязычного образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Цели и задачи курса:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 10 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

К учебно-методическому комплекту «Forword 10» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного материала, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями об англоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Настоящая рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 10 класса и рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений и учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 г. Астрахани на 2020-2021 уч.год.

Используемый учебно-методический комплект

Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 10 классе авторов М.В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forword», рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитанию личности, отвечающей на вызовы современного времени. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа подразумевает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, самостоятельной работы обучающихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено

использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки.

В состав УМК входят:

- Учебник – Student s book;
- Рабочая тетрадь – Workbook;
- Аудиокурс к учебнику на CD;
- Книга для учителя;
- Рабочая программа Вербицкой М.В. Английский язык. 10 класс.

Предполагаемые предметные результаты освоения учебного предмета в 10 классе

В результате освоения английского языка в 10 классе обучающийся должен знать/понимать

языковой лексический материал:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа; - идиоматические выражения;
- значение реплик – клише речевого этикета;

языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение глагольных форм;
- способы выражения модальности;

страноведческую информацию о странах изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке, об исторических и современных реалиях, об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной.

Уметь

Говорение

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоциональнооценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разной культуроведческой информации.

Аудирование

- понимать относительно полно смысл высказывания;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей;
- определять свое отношение к прочитанному, временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления.

Письмо

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение

Следующих результатов:

а) **предметных:** дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

б) **метапредметных:** развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- * умение учиться самостоятельно;
- * умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- * умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- * умение проектировать собственную деятельность, т.е. анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

в) **личностных:** формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- * ценность образования в современном обществе;
- * демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т.д;
- * активная жизненная и гражданская позиция;
- * уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- * бережное отношение к окружающей среде;
- * семейные ценности;
- * здоровый образ жизни как норма поведения.

Для достижения вышеуказанных результатов необходимо последовательно решить следующие задачи:

а) **задачи развития коммуникативной компетентности:**

- * способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетентностей;

- * способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- * способствовать развитию представлений о переводе/ языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- * оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- * способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- * развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- * углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- * создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- * способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

б) задачи образования, развития и воспитания:

- * создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- * систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- * создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранных языках и обсуждения этих результатов;
- * создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к эмпатии и т.д.
- * создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- * создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- * оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- * создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

в) воспитательные задачи:

- * создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- * создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- * создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- * способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- * задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

* способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

г) задача первичного профессионального самоопределения:

* создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение **личностных результатов не выносится на итоговую оценку** обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения межпредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной, оценки может быть оценена сформированность таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей

знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2. подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

- Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:
 1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
 2. Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:
 1. Пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
 2. Низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 6 – 8 реплик (10 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 – 2,5 минуты (10 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и

краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: не менее 13 – 15 фраз (10 класс). Продолжительность монолога – 2 – 2,5 минуты (10 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100 – 140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения, в объёме 1400 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ence (performance, influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами 'and, but, or'.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами 'what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so'.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами 'for, since, during'; цели с союзом 'so that'; условия с союзом 'unless'; определительными с союзами 'who, which, that'.

Сложноподчинённые предложения с союзами 'whoever, whatever, however, whenever'.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями 'as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor'.

Конструкция 'to be going to' (для выражения будущего действия).

Конструкции 'It takes me ... to do something; to look/feel/be happy'. Конструкции 'be/get used to something; be/get used to doing something'.

Конструкции с инфинитивом типа 'I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend'.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание разделов примерной программы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Unit 1. Success! Успех!	7	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения III типа. Совершенствование навыков аудирования и формирование навыков поискового чтения. Интервью с поп-звездой. Выражение сожаления I wish; if only. Совершенствование навыков диалогической речи. Обсуждение качеств успешного человека. Как давать советы. You had better. Формирование навыков письма. Как стать успешным. Написание заявления.
Unit 2. Taking break. Отдохнем немного.	6	Совершенствование грамматических навыков. Временные формы страдательного залога. Совершенствование навыков поискового чтения. Экстремальные виды спорта. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Алгоритм описания фото. Путешествие на самолете. В аэропорту. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков монологической речи. Интерпретирование статистики: таблицы, диаграммы. Формирование навыков письма. Описание места по плану.
Unit 3. To err is human. Человеку свойственно ошибаться	7	Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь. Косвенная речь: общие и специальные вопросы и повелительные предложения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование лексических навыков чтения. Совершенствование навыков диалогической речи. Интервью о профессиональной карьере. Совершенствование навыков монологической речи. Описание визуальных материалов. Формирование навыков письма. Написание отчета по интервью.
Контроль. Повторение.	7	Стратегии выполнения заданий по аудированию. Повторение. Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики. Контроль говорения и письма. Резерв.

Unit 4. Mysteries Тайны/мистика	6	Совершенствование грамматических навыков. Использование модальных глаголов в рассуждениях. Совершенствование лексических навыков чтения. Использование глаголов для описания. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Совершенствование лексических навыков говорения. Прилагательные для описания места и атмосферы. Совершенствование навыков чтения и письма. Грамматический и лексический анализ текста. Как написать рассказ?
Unit 5. The body beautiful. Красота человеческого тела	9	Совершенствование грамматических навыков. Неопределенный, определенный и нулевой артикли. Использование артикля. Совершенствование лексических навыков чтения. Определение типов текста. Признаки формального и неформального стиля. Использование конструкции have something done. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование лексических навыков аудирования. Введение лексики: внешность и прически. Совершенствование лексических навыков говорения. Телосложение, кожа, стиль одежды. Совершенствование навыков монологической речи. Описание внешности.
Контроль. Повторение.	6	Стратегии выполнения заданий по чтению. Выполнение заданий по чтению. Повторение. Диалог культур. Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики. Контроль говорения и письма.
Unit 6. It's Showtime! Шоу начинается!	8	Совершенствование навыков грамматики и говорения. Косвенные вопросы. Формирование навыков поискового чтения и говорения. Выражение согласия и несогласия. Современное искусство. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Конструкции, используемые для вступления в разговор. Совершенствование лексических навыков. Использование a little/a bit/a little bit перед прилагательными. Формирование навыков письма. Аннотация к фильму.

Unit 7. Game over Конец игре	9	Совершенствование грамматических навыков. Использование структур both+and, neither+nor, either+or Формирование навыков поискового чтения. Спорт и место проведения спортивных мероприятий. Совершенствование навыков грамматики и аудирования. Притяжательный падеж имен существительных: способы выражения. Совершенствование навыков аудирования. Свободное время и разные игры.
Unit 8. The hard sell. Распродажа	8	Совершенствование грамматических навыков. Использование речевых клише: формы с – ing после глаголов, фразовые глаголы, прилагательные с предлогами. Использование инфинитива с to и без. Формирование навыков поискового чтения. Письма в редакцию. Совершенствование навыков аудирования. Мы любим ходить за покупками. Сложные слова. Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения (диалогическая речь). Как жаловаться и извиняться. Совершенствование навыков работы со словарем. Многозначность слов. Алгоритм написания письма – жалобы. Совершенствование навыков письма.
Контроль. Повторение.	6	Стратегии выполнения заданий по грамматике и лексике. Выполнение заданий по грамматике и лексике. Повторение. Диалог культур. Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики. Контроль говорения и письма. Резерв.
Unit 9. A fresh start. Новый жизненный	10	Совершенствование грамматических навыков. Глаголы в Present и Past Tenses. Формирование навыков поискового чтения. Новые впечатления. Опыт, меняющий нашу жизнь.

опыт		Совершенствование грамматических навыков. Использование артикля. Совершенствование лексических навыков говорения. Сочетаемость глагола start с существительными. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Разговор по телефону: официальный разговор и разговор личного характера. CV – резюме. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков письма. Написание резюме. Совершенствование навыков говорения. Моя будущая профессия.
Unit 10. What do you mean? Что вы имеете в виду?	8	Совершенствование грамматических навыков. Способы выражения будущего. Совершенствования навыков говорения. Мое будущее. Будущее нашей страны. Совершенствование навыков аудирования. Как меняется английский язык? Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование лексических навыков чтения. Фразовые глаголы. Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения. Словообразование: приставки. Совершенствование навыков написания официального письма.
Контроль. Повторение.	5	Стратегии выполнения заданий по письму. Выполнение заданий по письму: личное письмо. Выполнение заданий по письму: эссе на заданную тему. Стратегия выполнения заданий по говорению. Повторение. Диалог культур. Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики. Контроль говорения и письма.

Формы и порядок текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса. Проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных проверочных, контрольных работ и тестов. Форма учета достижений обучающихся – урочная деятельность, а также внеурочная деятельность: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.

Календарно-тематическое планирование, 10 класс (102 часа)

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся / планируемые результаты	Дата проведения уроков	Домашнее задание
I семестр						
Unit 1. Success! Успех! 7 часов						
1	Успешность. История успеха.	Урок изучения нового	-Чтение текста (Harry Accidents- рассказ успешного человека) -Ответы на вопросы -Новая грамматика: Условные предложения III типа (if + Past Perf., would / could / might / should / have + Past Participle) Лексические единицы: difficult teenager, art teacher Страноведение: London, Oxford, Bath, Swindon	- развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); - развитие навыков говорения; - развитие умения отвечать на поставленные вопросы; -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков структурировать полученные знания («Check it out – New Grammar»)	01.09.20	повторить лексику
2	Пикассо, Эйнштейн... Условные предложения	Урок изучения нового и закрепления знаний	- Чтение текстов (Picasso & Einstein) Лексические единицы: soldier - general monk – the Pope the painter of the twentieth century Грамматика: Условные предложения I, II и III типа.	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного, говорения, письма; - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по чтению; - развитие навыков говорения и письма - развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа) - развитие навыков логического мышления (способность проводить сравнительный анализ, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли)	02.09.20	написать письмо

3	Великий Гэтсби.	Урок закрепления изученного	- чтение отрывка из романа Лексические единицы: lifestyle, intrigued by, a young graduate, novel, gossip, the subject of much gossip about Страноведение / Культура: champagne, West Egg, Wall Street, Chicago, Long Island, F. Scott Fitzgerald, World War One, Third Division, Ninth Battalion, Seventh Infantry Транскрипция: acquaintance- знакомый chauffeur- шофёр, водитель	- совершенствование навыков чтения; - развитие навыков аудирования и говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию; - развитие способности предугадывать события; - развитие умения аргументировать свое мнение	07.09.20	стр. 7 упр. 5, 7, правило выучить
4	Интервью со звездой.	Урок закрепления изученного	Аудирование и чтение. Лексические единицы: aristocrat courage- мужество medal bravery- храбрость inherit- наследовать, получать наследство wealthy-богатый	- развитие навыков чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных способностей (работа в группах и парах) - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор	08.09.20	стр. 12 упр. 2; составить 3 вопроса для интервью с известной личностью
5	Структуры с wish/if only для выражения сожаления.	Урок изучения нового	Новая грамматика: I wish... If only... Лексические единицы: autographs, interviews, bodyguards, pressure, fans, privacy	- развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие умения логически мыслить и делать выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие умения структурировать полученные	09.09.20	стр.8 текст - чтение с пониманием содерж

				знания; - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную грамматическую структуру в ситуациях речевого общения; Развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения, предположения		ания, упр. 2, 3 - письме нно ответи ть на вопрос ы
6	Как стать социально успешным. Как дать совет.	Комбинированный урок	Говорение: «Как дать совет»: You'd better + inf. You ought to... If I were you, I'd... You should... It's worth + V ing It's a good idea to... You might find it useful to... Why don't you (+inf.) Remember to...	- развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков говорения (выслушать проблему и дать совет)- парная и групповая работа: - развитие навыков логического мышления (проблема => решение) Дать совет в приведенных ситуациях общения, используя фразы, приведенные в разделе «Speak Out»	14.09.20	стр. 11 упр.6
7	Будь успешным!	Урок комплексного применения знаний	Лексика. Лексика по теме: школа / работа, успех /провал, фразовые глаголы; Лексические единицы: not be up to the task, do well (in a test, at school...), mess up (an exam, an interview), do badly (in a test...), flunk (an exam), pass (an exam), achieve, fulfil, miss, make the most of overcome	- совершенствование лексических навыков, активация лексики; - совершенствование лексических навыков (словообразование); - развитие умения распределять слова по группам, учитывая их смысловое значение (положительное и отрицательное) - развитие умения использовать слова в сочетаниях, в устойчивых словосочетаниях -совершенствование навыков говорения по заданной / выбранной теме; совершенствование коммуникативных умений (выбор темы / аргументация выбора / связная речь / развитие воображения)	15.09.20	стр. 12 упр. 6

				- развитие социокультурных навыков (умение заполнять анкету)		
	Unit 2. Taking break. Отдохнем немного. 6 часов					
8	Сделаем паузу.	Урок изучения нового	Чтение текстов из брошюры по теме «Путешествия и каникулы» Новая грамматика: «Пассивный залог» ;	- развитие навыков чтения с пониманием основного понимания прочитанного; - развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст; - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; - развитие умения аргументировать свой выбор; - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в пассивном залоге, опираясь на прочитанный текст; - развитие умения структурировать полученные знания Check it out (грамматическая таблица). Парная работа.	16.09.20	упр.1 ответы на вопросы упражнения, мини- тексты про отели - хорошее чтение, перевод (устно)
9	Страдательный залог.	Урок закрепления изученного	Грамматика. Грамматические задания, аудирование, чтение, письмо, говорение	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (пассивный залог); - развитие логических навыков мышления, умения делать выбор и аргументировать его; - развитие культурологических навыков (текст «Русская чайная церемония»); - развитие навыков само- и взаимоконтроля и коррекции;	21.09.20	стр. 15 упр. 6
10	Экстремальные виды спорта.	Комбинированный урок	Аудирование. Применение на практике	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;	22.09.20	стр. 16 -

			различных стратегий аудирования. Лексика: context, don't worry, key words, predictions Лексика по теме: «В аэропорту, в самолете»: Board, book, check-in, fasten you seatbelts, resort, cancelled, delayed, due in, reservations, return, single	- развитие навыков аудирования с использованием текста-опоры, иллюстрации, ключевых слов, наводящих вопросов, личного опыта по теме «Путешествие. Транспорт»; - развитие навыков коммуникативного общения (парная и групповая работа); - развитие социокультурных навыков (путешествие на самолете, ситуации общения в аэропорту, на вокзале, автовокзале, на борту самолета); - развитие навыков читать, слушать и правильно понимать инструкции и применять их на практике в необходимых жизненных ситуациях; - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие логического мышления и догадки		чтение, устный перевод
11	Дневник путешественника.	Урок комбинированный	Лексика по теме «Экстремальные виды спорта»: Adrenalin sports, river bugs, sphereing, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, outdoor instructors Страноведение: Orraway, Abergavenny, South Wales, Zealand, Australia	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие логических навыков мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Экстремальные виды спорта», которые хотелось бы попробовать; - развитие навыков коммуникативного общения по телефону с целью уточнения информации / получение ответов на поставленные вопросы	23.09.20	слова 4 колонки - перевод
12	Путешествие самолетом.	Урок комбинированный	Говорение: Статистические данные на графиках, диаграммах в устной	- активация лексики по темам «Транспорт», «Страны и регионы мира»; - развитие навыков чтения, письма, говорения;	28.09.20	стр. 19 упр. 1,2

			и письменной речи. Лексические единицы: Proportions: About a third, 7 percent (7%), nearly one in five, most, Trends: The percentage of, falling / rising, the number of, gone down / up; Статистические данные о путешествиях в различные страны и регионы мира на автобусе / поезде / самолете	- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие логических навыков мышления и сравнительного анализа (работа с таблицами, графиками и диаграммами); - развитие социокультурных навыков; - развитие кругозора, умения масштабного мышления; - совершенствование межпредметных связей, знакомство с записью статистических данных в устной, письменной речи, представление статистических данных на графиках, диаграммах и в таблицах; - совершенствование навыков говорения по теме «Путешествия. Отдых», составление связного высказывания с использованием статистических данных;		
13	Эдинбург. Интерпретация графиков о путешествиях.	Урок изучения нового и закрепления полученных знаний.	Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Описание места. Лексика: Countryside, village, old town, suburbs, spa town, city, commercial zone, industrial port; Things to see and do (Что можно делать и увидеть...). Описание места. Грамматика: Условные предложения I, II и III типа.	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма; - развитие логического мышления; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (страноведение, культура страны изучаемого языка); - развитие навыков самоконтроля и коррекции	29.09.20	стр.20-21 упр. 1-2
Unit 3 To err is human Человеку свойственно ошибаться. 7 часов						
14	Человеку свойственно	Урок изучения	Грамматика: «Косвенная речь (Утвердительные	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;	30.09.20	стр. 21 упр.7

	ошибаться.	нового	предложения)». Аудирование. Лексика: Now, this, here, today, a few years ago, yesterday, last week, tomorrow, than, that, there, a few years earlier, the week before, the day before, at that time; parachute, stuck, torch, Statue of Liberty, drive through fence, sink, pool, road sign, speed limit, make a mistake Страноведение: Statue of Liberty, Eiffel Tower, Coombe Bisset road	- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления и анализа; - развитие кругозора; - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания		
15	Прямая и косвенная речь:	Урок закрепления полученных знаний	Грамматика: «Косвенная речь (Утвердительные предложения)». Работа с диалогом по теме «Работа»; Чтение журнальной статьи; Страноведение: Manchester, Albuquerque, New Mexico; Люди: Simon Newcomb, the Wright brothers, Thomas Watson, Bill Gates	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди); - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции	05.10.20	стр. 22 упр. 1-3
16	Жизнь после школы.	Урок комплексного применения знаний	Чтение: текст «Where 2 now?». Лексические единицы: expelled, resigned, promoted, part-time, degree, career, graduated, applied, odd jobs, drop	- развитие навыков письма, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);	06.10.20	стр. 23 упр. 6, 8

			out, enrol, get, pass, play, sit, skip	- развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов; Говорение и письмо. Выбрать одну из предложенных тем и используя наводящие вопросы, составить высказывание.		
17	Интервью о выборе профессии. Косвенные вопросы.	Урок изучения нового	Грамматика «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»; Письмо	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков структурировать полученные знания;	07.10.20	стр. 24, 25 упр. 1,2 (устно), упр. 8 - письменно
18	Кэти будет учителем.	Урок закрепления знаний	Грамматика «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»; Лексические единицы: career guidance, career guidance meeting, interviewer, job satisfaction	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы	12.10.20	стр. 26 упр. 2-5
19	Моя карьера.	Комбинированный урок	Грамматика «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»;	- развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков предугадывать события,	13.10.20	стр. 27 упр. 6 (письм

			Профориентация, Карьера; Инструкции; Ролевая игра	выстраивать логическую цепочку действий, развитие навыков воображения; - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Профориентация»		енно; упр. 7 (устно) ; упр. 8 (устно)
20	Службы спасения	Комбинированный урок.	Говорение и аудирование. Телефоны экстренной помощи в России. Лексические единицы: Fire Service, Police, Ambulance, Gas Leaks, a single emergency number, pollution, accident, traffic pollution Фразы для описания предоставленной информации: seems to be about, at the top, looks like, it depends on, for example и др.	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); - развитие социокультурных навыков по теме: «Экстренные ситуации» и использование различных видов предоставления информации (графики, таблицы, брошюры и т.п.); -развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; - развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме; - развитие способности аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции	14.10.20	стр. 27 упр. 9,10
Контроль. Повторение. (7 часов)						
21	Словообразование. Синонимы	Урок обобщения и систематизации знаний	Изучение и применение лексики; Словообразование. Синонимы.	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции	19.10.20	стр. 30 упр. 1-3
22	«Соперничество на высоте 8 000 м».	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие умений в чтении. Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	20.10.20	стр. 31 упр. 1

23	Контрольная работа №1	Урок контроля и коррекции	Контрольная работа №1 Письменная часть	контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1 (проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики)	21.10.20	повторить правила и лексику
24	Анализ и работа над ошибками.	Урок контроля и коррекции знаний.			26.10.20	повторение
25	Диалог культур	Урок контроля и коррекции знаний.	Работа над ошибками №1	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	27.10.20	стр. 170 - 171
26	Стратегии ЕГЭ (часть I, аудирование)	Урок изучения и применения знаний	Стратегия ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование	- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); - развитие социокультурных навыков и использование различных видов предоставления информации (графики, таблицы, брошюры и т.п.)	28.10.20	Не выдано
27	История Британской моды	Урок изучения и применения знаний	Диалог культур 1: Мода Британии. Лексические единицы: glossary, mascara, blusher, piercing, safety pins, studs, to dress down, innovative, anarchic, scruffy, flared jeans, fishnet tights, a cropped top, Ugg boots, bouffant hairstyles, Doc Martens, low-rise jeans, a peaked cap, a flannel shirt, platforms, frills, spiky hairstyles	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - расширение кругозора (мир моды); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Мода»;	09.11.20	Не выдано

	Unit 4. Mysteries		Тайны/мистика	6 часов		
28	Таинственный гость.	Урок изучения нового.	Аудирование. Грамматика: «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»- can't, could, couldn't, may, might, must;	-развитие навыков аудирования; - развитие навыков чтения и говорения; - развитие грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях - предположениях»; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции	10.11.20	стр.28-29 № 1,2,3
29	Модальные глаголы. Отрицательные формы.	Урок закрепления знаний.	Аудирование. Грамматика: «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»- can't, could, couldn't, may, might, must;	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях- предположениях»; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения; - развитие способности делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); Развитие навыков контроля и коррекции	11.11.20	С.29 №4
30	Странная Миссис Сэплтон.	Урок изучения и применения	Чтение и лексика. Лексические единицы: giggle, frown, sigh, whisper,	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная	16.11.20	С. 32 выучить слова

		знаний	shudder, gaze (at), yawn, glance (at), stroll, gasp, dash	работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , текст) ; - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - совершенствование навыков работы со словарем		
31	Загадка Амелии Эрхарт..	Комбинированный урок	Аудирование и говорение. Чтение и письмо. Страноведение: Oakland, Holland Island, the USA,	- совершенствование навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков составления связного высказывания; - совершенствование навыков чтения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры) ; - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - развитие навыков логического мышления (расстановка событий в правильном порядке) и способность делать аргументированные выводы; - развитие навыков логического мышления, способности проводить сравнительный анализ; - расширение кругозора (страноведение)	17.11.20	С.30 № 1-2
32	Прилагательные для описания мест и атмосферы.	Урок применения полученных знаний	Словообразование. Синонимы. Эмоциональная окраска речи, создание необходимой атмосферы повествования; Лексические единицы: deserted, charming, luxurious, spacious, shabby, gorgeous,	- развитие лексических навыков; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие коммуникативных навыков (парная работа)	18.11.20	С.31 №4

			cramped, filthy, cosy, tacky, depressing, peaceful, uninhabited, magnificent, tranquil, superb, deserted, gloomy			
33	Соперники. Придумай историю.	Урок комплексного применения знаний	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. Написание сочинения.	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний	23.11.20	
Unit 5. The body beautiful. Красота человеческого тела 9 часов						
34	Красота сквозь века	Урок изучения нового	Грамматика: «Использование артиклей» и чтение. Описание внешности. Текст: «Красота сквозь призму веков»	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного и поискового; - развитие лексических навыков (использование синонимов); - развитие логического мышления: способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие способности связно излагать свои мысли; - совершенствование грамматических навыков, полученных ранее; - развитие умения структурировать полученные знания	24.11.20	С.40 выучить
35	Артикли. Случаи употребления.	Урок закрепления знаний	Грамматика: «Использование артиклей» и чтение. Описание внешности.	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие навыков самоконтроля и коррекции	25.11.20	С.34 № 1-3
36	Разнообразие	Урок	Чтение и лексика по теме:	- развитие лексических навыков;	30.11.20	С.35

	типов и стилей текста.	закрепления знаний	«Виды текстов»; Литературный / официальный / формальный стиль речи и неформальный стиль речи Лексические единицы: Advert, biography, catalogue, dictionary, diary, email to a friend, encyclopedia, essay, friendly letter, greetings card, guidebook, instructions, invitation, letter of application, newspaper article, note / message, novel, poem, postcard, recipe, rules	- развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного); - развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям – Виды текстов в зависимости от их цели); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - различие способности различать стили речи и применять знания на практике в различных видах речевой деятельности; - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие навыков самоконтроля и коррекции		№5
37	Как быть привлекательными	Урок изучения и применения знаний	Чтение. Идентификация различных видов текстов. Говорение.	- развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения и письма; - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие способности связно излагать свои мысли	01.12.20	С.36 №1,2,3
38	Модные прически.	Урок изучения нового	Грамматика: «Использование конструкций в пассивном залоге» - have(in correct tense) + object + -- ----- Аудирование	-развитие грамматических навыков; - развитие навыков аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков поискового чтения с опорой на услышанное; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков письма (письмо с использованием конструкции have something done)	02.12.20	С.36 №1-5 (учебник)

39	Описание внешности.	Урок изучения нового	Аудирование и лексика. Описание внешности. Лексические единицы: a fringe, a perm, a mullet (slang), highlights, a moustache, a mohican, bleached, a pony tail, shoulder-length, straight, dreadlocks, spiky, wavy	-развитие лексических навыков (описание внешности); - развитие навыков аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания); - развитие навыков пользования словарем	07.12.20	С.36 №6 (учебник)
40	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Урок изучения и применения знаний.	Изучение и применение лексики и грамматики; Словообразование. Синонимы.	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения	08.12.20	С. 38 №1-2 (РТ)
41	Пропавшая экспедиция.	Урок комплексного применения знаний	Чтение. Идентификация различных видов текстов. Говорение и лексика. Лексические единицы: bald, pale, skinny, dyed, plump, smart, trendy, shaved, tanned, muscular, shiny, curly, fat, thin, neat, overweight, slim, well-build, scruffy, untidy, well-dressed, elegant look, look like, look as if	- развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения и письма; - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы;	09.12.20	С.44 №1-3
42	Стройный или полный?	Урок комплексного применения знаний	Аудирование. Говорение. Описание внешности.	- развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления: способности логически мыслить, делать выбор и аргументировать его); - развитие навыков логического мышления:	14.12.20	С.39 №3-4 (учебник)

				(способность связно излагать свои мысли, способность расположить необходимые характеристики в правильном порядке)		
Контроль. Повторение. (6 часов)						
43	Синонимы	Урок обобщения и систематизации знаний.	Изучение и применение лексики и грамматики; Словообразование. Синонимы.	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения;	15.12.20	С.46 №1-5
44	Контрольная работа №2 «Modal verbs»	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа №2 письменная часть	-контроль и коррекция знаний (проверка знаний лексики, навыков аудирования, чтения и навыков говорения);	16.12.20	Повторить лексику и грамматику
45	Анализ контрольной работы.	Урок контроля и коррекции знаний		Составлять план высказывания. Давать краткую характеристику.	21.12.20	Не выдано
46	Стратегии ЕГЭ. Раздел 2: Чтение	Урок контроля и коррекции знаний	Работа над ошибками № 2 Стратегия ЕГЭ. Раздел 2. Чтение	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний	22.12.20	
47	Диалог культур 2. <i>British food</i>	Урок изучения и применения знаний.	Диалог культур 2: Британская еда	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;	23.12.20	

				- расширение кругозора (кухни мира); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Еда»;		
II семестр						
	Unit 6 It's Showtime! Шоу начинается! 8 часов					
48	Культурное времяпрепровождение	Урок изучения нового	Грамматика: «Косвенные вопросы» и говорение по теме: «Культура и развлечения»	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); - развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания		С. 44 правил о № 3-6
49	Вы бы могли сказать...?	Урок изучения нового	Грамматика: «Косвенные вопросы» и говорение по теме: «Культура и развлечения» Лексические единицы: Artist, audience, band, concert, drawings, exhibition, festival, frames, galleries, group, guitarist, play, performance, playwright, portraits, sculptor, sculptures, songwriter, stage, venue;	- развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения; - совершенствование грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков самоконтроля и коррекции		С. 48 слова №4,5
50	Ураган Катрина в Новом Орлеане.	Урок изучения и применения знаний	Чтение и лексика. Страноведение / Знаменитые люди мира и события: New Orleans, Louisiana, Napoleon, Mardi Gras, Armstrong, Lenny Kravitz, Hurricane Katrina	- развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям); - развитие навыков логического мышления		С. 86 №5,7

				(способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления: способности подразделять слова по различным категориям, аргументировать свой выбор; - развитие логического мышления: способности сравнивать полученные результаты и делать выводы; - развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди и события)		
51	В музее.	Урок изучения и применения знаний	Говорение и аудирование. Применение на практике различных стратегий аудирования. Говорение: «Выражение своего мнения, согласия и несогласия». Стили речи: официальный/нейтральный и неофициальный. Таблица 1 и Таблица 2 «Speak out» - фразы для выражения своего мнения, согласия и несогласия с мнением другого говорящего; Лексические единицы: a flight, a war, a sporting match, an exam, a job, a journey	- развитие навыков говорения, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков общения (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - развитие навыков логического мышления (способность правильно классифицировать стили речи для различных ситуаций общения); - развитие социокультурных навыков поведения (вежливость при высказывании своего мнения, согласия и несогласия с мнением других говорящих); - развитие способности структурировать полученные знания		С. 87 №5
52	Диалог об искусстве	комбинированный	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение		

			диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	/ неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника		
53/54	Ты видел этот фильм? Проклятие Кролика Оборотня	Урок изучения и применения знаний	Говорение и аудирование. Применение на практике различных стратегий аудирования. Говорение : выражение эмоционального состояния (сильные эмоции, восклицательные предложения.) Говорение и аудирование. Применение на практике различных стратегий говорения. Этикетный диалог в различных ситуациях общения (привлечение внимания, просьба повторить услышанное, просьба разъяснить и т.д.) Лексические единицы: It's really great! / It's absolutely wonderful! / How fantastic! / Amazing! / I love it! / It's very interesting! Лексические единицы: action, cartoon, romance, documentary, comedy, fantasy, thriller, crime, horror, western, character, directed, part, plot, set, soundtrack, stars	- развитие навыков аудирования и говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний)		С.49 №6,7
54	Киноанонс. Проект	Урок изучения и применения знаний.	Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в предложениях.	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- совершенствование грамматических навыков письма;		Выражения выучить

				- совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний		
55	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Урок изучения нового и комплексно о применения знаний	Лексика: «Наречия меры и степени с прилагательными». Лексические единицы: a bit, extremely, really, totally, rather, quite, completely/ Base and strong adjectives: good, bad, silly, attractive, exciting, surprising, interesting, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, stunning, thrilling, amazing, fascinating, spectacular, dreadful	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний		C.89 №7
Unit 7. Game over Конец игре 9 часов						
56	Отзывы об играх недели.	Урок изучения нового	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Лексика по теме: «Спорт» Лексические единицы (виды спорта): indoor sports, outdoor sports, ball sports, team sports, individual sports, winter sports, water sports Глаголы <i>play / do / go</i> с видами спорта. Фразовые глаголы: give up, put on, go on, take up, cut down, work out, get over, keep on	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). - развитие грамматических и лексических навыков; -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике;		
57	Моя любимая	Урок	Владение монологической	- развитие грамматических и лексических навыков;		

	видеоигра.	изучения нового	речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, monopoly, rick, scrabble, solitaire. sudoku, trivial pursuit	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике;		
58	«Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Both, neither, either.	Урок изучения нового	Грамматика «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения» Лексические единицы: (too) many, (too) much, a lot (lots of), not many, not much, some, a few, a little, not any, both, neither, either, all, most, none	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний		C.53 №2,3
59	Сумасшедшие виды спорта.	Урок комплексног о применения знаний	Аудирование и грамматика. Лексические единицы (игры и головоломки): Лексические единицы (спорт): Pitch, ring, rink, court, course, slope, stadium, athletics, boxing, football, golf, skating, ski, tennis Связующие слова и фразы: however, although, despite, what's more, instead of	- развитие грамматических и лексических навыков; -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике;		C.54 №4-5

60	Радиопередача о футбольном матче	Урок комплексног о применения знаний	Грамматика: притяжательный падеж. Аудирование по теме «Спорт». Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием прочитанного и детального.	- совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков пользования словарем		C. 54-55
61	Притяжательный падеж.	Урок изучения нового	Лексические единицы: Captain, corner, kick, goalkeeper, half-time, header, penalty, referee, score (n), score, a goal, first / second half, shot, team			
62	В спорте главное выиграть? Эссе.	Урок комплексног о применения знаний	Письменная речь: эссе. Лексические единицы: alright, do, great, hand, like, look, please, shall, want, why, worry, would Речевые образцы: Would you like... Shall I... Can I... Why don't you... I'll... Do you want...	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа / групповая работа); - развитие навыка структурировать полученные знания; - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность найти сходные по значению слова, определив их значения из контекста прочитанного, способность разделить слова по группам); - развитие навыков пользования словарем		C.96 №4,6
63	Почему мы любим играть.	Урок изучения и применения знаний	Развитие навыков говорения. Лексика по теме: «Виды спорта и игр» Лексические единицы (виды спорта): indoor sports, outdoor sports, ball sports, team sports, individual sports, winter sports, water sports Глаголы <i>play / do / go</i> с видами	- развитие навыков говорения и аудирования с детальным пониманием услышанного ; - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать		C.56 слова

			спорта. Фразовые глаголы: give up, put on, go on, take up, cut down, work out, get over, keep on	свои мысли); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие способности структурировать полученные знания		
64	В тренажерном зале.	Комбинированный урок	Чтение и аудирование по теме «Спорт». Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием прочитанного и детального. Предложение помочь, согласие, отказ.	- развитие навыков чтения и аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); - развитие навыков контроля и коррекции		С.97 №4-5
65	Спорт в твоей жизни. Диалог	Комбинированный урок	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов	- развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли)		Диалог с. 97
Unit 8. The hard sell. Распродажа 8 часов						
66	Объявлять ли войну рекламе?	Урок изучения нового	Чтение и лексика по теме «Реклама. Официальное письмо». Лексические единицы: Advertising, commercial, slogan, ad-break, ad / advert, advertising agency, spam, billboard, junk, mail, leaflet, poster	- развитие грамматических навыков; - развитие лексических навыков по теме «Еда»; - развитие навыков аудирования; - развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков логического мышления (способность сравнивать и сопоставлять, делать аргументированные выводы, связно составлять высказывания);		С.62 слова

			Говорение и аудирование. «Официальный разговор по телефону». Начало разговора (Starting a call) / Запрос информации (Asking for information), окончание разговора (Ending a call)/ Официальный стиль речи. Skills and qualities (навыки / умения и качества человека)	- развитие навыка структурировать полученные знания; - расширение кругозора (страноведение)		
67	Глагольные конструкции в английском языке.	Урок изучения нового	Грамматика и аудирование. Лексические единицы («Еда и ее качественные характеристики») Словосочетания: Глаголы, предлоги и прилагательные, которые сочетаются со словом <i>complaint</i> Лексические единицы: refund, stock, exchange, cash, sale, pay	- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность связать слова так, чтобы получилось составное существительное)		С. 58 правил о №2,3
68	Три письма редактору	Урок изучения и применения знаний	Лексические единицы: an Internet / online shop, a restaurant, a hotel, a clothes shop, a bank, a store with electrical goods Фразы (вежливые ответы): It's entirely our fault. I'm very sorry about that. We're trying our best. It won't happen again. We'll try to sort it out.	- развитие навыков говорения и аудирования; - развитие навыков чтения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, способность осознавать неоднозначность решения); - совершенствование социокультурных навыков поведения способность делать покупки и		

				жаловаться на некачественные товары и услуги в вежливой форме); - развитие способности структурировать полученные знания		
69	День «антишопинга».	Урок изучения и применения знаний	Аудирование и лексика по теме «Покупки». Лексические единицы: baker's, butcher's, chemist's, clothes store, greengrocer's, grocer's, pet shop, shoe shop Составные существительные: Shop assistant, shopping trolley, department store, cash register, shopping centre / mall, changing rooms, cash dispenser, chain store	- развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков аудирования, говорения, письма: - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания		
70	Выражения разочарования и недовольства.	Урок изучения и применения знаний	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку — удивление, , огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной проблеме		
71	Полезен ли шопинг? Эссе.	Урок изучения и применения знаний.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	- развитие навыков говорения (телефонный разговор) и аудирования; - развитие логического мышления (способности анализировать, делать аргументированные выводы, разделять слова по категориям, способность находить и исправлять ошибки, используя таблицы); - развитие социокультурных навыков (правила ведения официального разговора по телефону); - развитие навыков структурировать полученные знания;		

				- развитие навыков контроля и коррекции		
72	Письмо-жалоба.	Урок обобщения и систематизации знаний	Говорение по теме: «Составление жалобы и ответ на нее» и аудирование. Письмо: Составление письма – жалобы. Тон письма.	- развитие навыков письма, говорения, чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие социокультурных навыков (правила написания письма – жалобы, его тон); - развитие навыков структурировать полученные знания - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции;		
73	Как писать деловое письмо.	Комбинированный урок	Письмо: «Поиск работы» Лексические единицы: user of, ability to, motivated, experience of, knowledge of, skills, good communication	- развитие навыков письма, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логических навыков (способность выстраивать логическую цепочку действий, способность сделать правильные выводы и аргументировать их); - развитие социокультурных навыков (устройство на работу)		
Контроль. Повторение. (6 часов)						
74	Повторение лексики и грамматики.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного материала Подготовка к контрольной работе № 3	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на		

				практике; - структурирование грамматических знаний		
75	Контрольная работа №3 «Countable and Uncountable nouns»	Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №3. Письменная часть	- контроль и коррекция знаний (проверка знаний лексики, навыков грамматики);		
76	Работа над ошибками	Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №3. Устная часть			
77	Монологическая речь		Работа над ошибками №3.	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний - развитие навыков контроля и коррекции)		
78	Стратегия ЕГЭ. Раздел 3, 4: Грамматика, лексика, письмо		Стратегия ЕГЭ. Раздел 3, 4. Грамматика и лексика, письмо.	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний		
79	<i>Диалог культур 3 British and American English</i>	Урок изучения и применения знаний	Диалог культур 3: Британский и американский английский.	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;		

				- развитие произносительных навыков говорения; - расширение кругозора (лингвистика); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Британский и американский английский»;		
	Unit 9. A fresh start.			Новый жизненный опыт 10 часов		
80	Секреты стиля. Экстремальное преобразование.	Урок изучения нового	Новая лексика. Описание внешности, одежды и персональных характеристик. Лексические единицы: Appearance: sporty, cute, untidy, slim, plain, sloppy, well-groomed Clothes: professional, casual, smart, trendy, scruffy, unfashionable, elegant Personality: good-natured, serious, ambitious, fun-loving, self-conscious, reserved, outgoing	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания		С. 66-67 правил о №3-4
81	Формы настоящего и прошедшего времени глаголов	Урок закрепления знаний	Грамматика: «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect» Аудирование.	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний		С.68 №5-6
82	Реклама: Дни, изменившие жизнь. Профайлы.	Урок изучения и применения знаний	Чтение и аудирование. Эффективность и стратегии чтения. Краткий биографический очерк (profile).	- развитие навыков просмотрового и детального чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность		С.131 №7,8

			Лексические единицы: Risk taker, smart dresser, loner, free spirit, outdoor person, home lover, chatterbox, daredevil, thrill seeker, partygoer, wimp Аббревиатуры: EMI, CAA, MI5,	сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать); - развитие социокультурных навыков поведения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции		
83	Профайлы.	Урок закрепления знаний.	Развитие навыков эффективного чтения. Лексика (фразовые глаголы) и говорение. Лексические единицы: Фразовые глаголы (<i>start, burst</i>); a computer, a career, an argument, a rumour, a business, a noise, university, a journey, classes, a course, a radio, a fire, a race, a fight, a bicycle, a band, school, a hairdryer, a fashion, work	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний		С. 74 слова с.75 №1
84	Викторина: Великое переселение. Практика употребления артиклей.	Урок изучения нового	Грамматика: «Артикли: a /an / the / zero article». Аудирование. Чтение.	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний		С.75 №3-5
85	Эмиграция. История одной семьи.	Урок изучения и применения знаний	Развитие навыков аудирования. Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	- совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие социокультурных навыков;		С.132-133 №9

			Грамматика: «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect»	- развитие логического мышления (способности анализировать, делать выводы, связно выражать свои мысли, делать правильный выбор и аргументировать его, способность разделить слова по категориям); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие способности структурировать полученные знания		
86	Фразовые глаголы и устойчивые глагольные сочетания.	Урок изучения и применения знаний	Развитие навыков говорения с использованием фразовых глаголов и устойчивых глагольных сочетаний.			правил а
87	Официальный разговор по телефону.	Урок изучения и применения знаний	Развитие навыка аудирования и говорения. Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	- совершенствование грамматических навыков; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения аудирования, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа)		С. 76 правил о №3,4
88	Объявление о работе.					С.78 №7
89	Резюме. Структура.	Урок изучения и применения знаний	Практика письма. Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.	заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV указывая требующиеся данные о себе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.		С.71 повторить №1,2 с.72
	Unit 10. What do you mean? Что вы имеете в виду? 8 часов					
90	Что ты имеешь в виду?	Урок изучения нового	Аудирование Лексика. (Прилагательные, существительные, глаголы, фразовые глаголы и словосочетания). Лексические единицы: a clue, in a good light, responsibility, a secret, a comment, a friendship, extra	- развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность сопоставить изображенное на картинке с ситуацией); - развитие навыков контроля и коррекции;		С. 81 слова №3

			work, a sneeze, as a good communicator, a conversation Фразовые глаголы: give away, take on, come across, strike up, hold back	- развитие способности структурировать полученные знания		
91	Предсказания 2050 год	Урок закрепления знаний	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Грамматика: «Будущее время (Future Continuous , Future Perfect) »	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность найти различия и объяснить их, способность предугадывать события, способность связно излагать свои мысли, способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность определить общее и частное)		С. 140 №10.11
92	Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	Урок изучения и применения знаний	Говорение по теме/ Высказывание о планах на будущее. Грамматика: «Будущее время (Future Continuous , Future Perfect) »	- развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма; - развитие логического мышления (способности предугадывать ситуацию с опорой на картинки и прослушанные диалоги, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа)		С. 141 №7
93	Наш язык в упадке?	Комбинированный урок	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма; - развитие навыков логического мышления (способность разделить слова на группы, способность правильно следовать инструкциям, способность связно излагать свои мысли), - развитие коммуникативных навыков (групповая работа)		С.83 №6
94	«Движения тела	Комбиниров	Чтение (основное с	- развитие навыков чтения, говорения, письма,		С. 144

	говорят громче, чем слова».	анный урок	пониманием прочитанного и детальное) Вербальное и невербальное общение.	аудирования; - развитие навыков поискового чтения; - развитие логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно излагать свои мысли, способность определить верные и неверные высказывания и аргументировать свой выбор); - развитие социокультурных навыков общения (невербальное общение, культура поведения)		№8,9
95	Понятие о синонимах и антонимах.	Урок изучения и применения знаний	Лексика. Словообразование:Prefixes / Приставки (re- / dis-/ in- / un- / im / mis-/ out-)	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма; - развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, анализировать, делать правильные выводы); - развитие навыков структурировать полученные знания		С. 145 №5,6
96	Сложно ли учить английский?	Урок изучения и применения знаний	Говорение: «Уточнение / Пояснение». Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности	- развитие навыков аудирования и говорения, чтения, письма; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильный выбор, аргументировать его, способность связно выражать свои мысли); - развитие фонетических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная работа)		С.146 №5
97	Письмо как средство коммуникации.	Урок изучения и применения	Написание официального письма Письмо (официальное письмо).	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа);		С. 148 №5

		знаний	Правила написания. Лексические единицы: was unobtainable, on a number of occasions, assume, was returned to me, discuss, provided us with, I regret, was incomplete, resolve this issue, obtained, contract, at your earliest convenience, I have no doubt, as soon as possible, deliver it, according to company, policy	- развитие навыков логического мышления (умение сравнивать, делать правильные выводы и аргументировать их); - развитие способности структурировать полученные знания;		
	Контроль. Повторение. (5 часов)					
98	Употребление артиклей	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение материала четверти: словообразование, преобразование слов. Повторение грамматики: выбор форм глаголов, употребление артиклей.	развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции		
99	Контрольная работа №4 «Видовременные формы».	Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №4. Письменная часть.			
100	Контрольная работа №4					Не выдано
101	Монолог.	Урок контроля и коррекции знаний, обобщения и систематизации знаний	Подготовка к ЕГЭ. (аудирование, чтение, говорение)			
102	Диалоги о культуре №4. Мир	Урок изучения и	Диалог культур 4: Мир кинематографа	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;		

	кинематографа	применения знаний		- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; - расширение кругозора (киноиндустрия, профессии, связанные с ней); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Киноиндустрия»;		
--	---------------	----------------------	--	---	--	--

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 10 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013- 143 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь для обучающихся обще-бразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013- 104 с.: ил. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык: 10 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013- 304 с.: ил. – (Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык: 10-11 классы: программа; под ред. проф. М.В. Вербицкой.– М: Вентана – Граф, 2013- 144 с.
5. Английский язык: 30 типовых вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену/авт.- сост. Е.С. Музланова.- М.: Астрель, 2013.
6. English Grammar in Use / Raymond Murphy - Cambridge University Press, 2012.

Электронные ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru/>
- <http://pedsovet.ru/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://tea4er.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.engvid.com/>

Пояснительная записка 11 класс

Рабочая программа составлена для учащихся 11А класса. Рабочая программа составлена к УМК: «Forward» Английский язык 11 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Астрахани СОШ № 49;
4. Авторская программа курса английского языка к УМК: «Forward для 11 класса общеобразовательных школ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год;
6. Учебный план МБОУ г. Астрахани СОШ № 49 на 2022-2023 учебный год.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык. Forward» для учащихся 11 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Вентана-Граф» и «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед (Pearson Education Limited)». УМК входят в систему учебников «Алгоритм успеха».

УМК «Forward» для учащихся 11 класса в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;

— учебник с аудиодиском;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение предмета отводится всего 99 часов; в неделю 3 часа

Цель программы:

- реализация интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения
- развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников 11 класса средствами английского языка.

Программа задаёт требования к уровню обученности учащихся 11 класса в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Английский язык. Forward» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— **полифункциональностью**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в 11 классе основной школы.

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— **речевая компетенция**, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция**, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— **социокультурная / межкультурная компетенция**, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран / страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция**, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция**, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к

проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 11 класса. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

5. Формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 8 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты учащихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 11 классе основной школы:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную /интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Для достижения поставленных целей используются следующие концептуальные аспекты преподавания:

- *деятельностный* ;
- *тексто-ориентированный* ;
- *коммуникативно-познавательный*.

Деятельностный аспект предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, а также формирования навыков и умений самоконтроля и самооценки. В рамках данного аспекта реализуется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Тексто-ориентированный аспект обеспечивает возможность развития всех четырёх видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Тексто-ориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

Коммуникативно-познавательный аспект обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения. Названный аспект преподавания нацелен на формирование умений школьников ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Реализация коммуникативно-познавательного аспекта обеспечивает решение следующих вопросов:

- особый отбор языкового и речевого материала;
- корректный выбор способов:
 - а) подачи этого материала учителем;
 - б) семантизации данного материала учащимися (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, анализа, обобщения языковых явлений);
- обеспечение оптимальной тренировки нового материала в рамках языковых, условно-речевых и речевых упражнений;
- выбор верной формы и способа контроля изученного материала.

Данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

I. Общедидактические принципы:

- 1) соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
- 2) ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;
- 3) широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

II. Методические принципы:

- 4) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- 5) дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;
- 6) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;
- 7) преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения английского языка в 11 классе обучающийся должен уметь

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию

Выражать своё мнение/отношение

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу

Давать советы.

Принимать / не принимать советы партнёра

Приглашать к действию/взаимодействию

Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения / мнение партнёра.

Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра

Выражать свою точку зрения и обосновывать её

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему / основную мысль текста сообщения.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Выражать своё мнение о прочитанном.

Просмотровое / поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.

	Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i> Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации

	общения
Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i> – существительных <i>-sion /-tion, -ance /-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> – прилагательных <i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i> – наречий <i>-ly;</i> – числительных <i>-teen, -ty, -th;</i> б) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay</i> — <i>stay</i>); – образование прилагательных от существительных (<i>cold</i> — <i>cold weather</i>).	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости	
Грамматическая сторона речи	
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; Предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i>
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (<i>who, what, which, that</i>); – времени (<i>when, for, since, during</i>); – места (<i>where</i>); – причины (<i>why, because, that's why</i>); – цели (<i>so that</i>); – условия (<i>if, unless</i>);

	– результата (<i>so</i>); – сравнения (<i>than</i>)
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>
Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to, to love/hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях

	и письменных произведениях
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/ feel / be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look /feel / be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>be /get used to something; be /get used to doing something</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be / get used to something; be / get used to doing something</i> и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i>
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i>
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in the -Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Past Perfect Passive)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive
Модальные глаголы и их эквиваленты (can /could / be able to, may /might, must /have to, shall /should, would, need)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can /could /be able to, may / might, must /have to, shall / should, would, need
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и

предложениях в настоящем и прошедшем времени	вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола(инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли(в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие

letter).	настоящего времени +существительное», «причастие прошедшего времени + существительное»
Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

1. Учебник: «Forward» Английский язык 11 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2020.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – единичный экземпляр;

3. Программа курса «Forward» Английский язык 10-11 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2020 - единичный экземпляр

Календарно-тематическое планирование, 11 класс, УМК «FORWARD», 99 часов

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» по УМК “Forward - 11” класс. Согласно учебному плану школы на изучение иностранного языка в 11-м классе отводится 99 часов из расчета 3-х часов в неделю. (33 учебные недели)

	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся / планируемые результаты	Дата проведения уроков
1	Преодоление разрыва	Урок изучения нового	-Чтение текста (Bringing the gap - рассказ успешного человека) -Ответы на вопросы - Грамматика: Привычные действия в настоящем и прошлом Лексические единицы: <i>used to/would</i> <i>break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with,</i> SB стр. 6-7 № 1-6	- развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); - развитие навыков говорения; - развитие умения отвечать на поставленные вопросы; -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков структурировать полученные знания («Work it out – New Grammar») SB стр.6 № 1 – прочитать статью и соотнести фотографии и отрывки текста, SB стр.6 № 2 – прочитать статью еще раз и ответить на вопросы; SB стр.7 № 3 –структурирование грамматического материала (заполнить таблицу «Привычные действия в настоящем и прошлом», используя прочитанный текст) SB стр. 7 № 4 –соотнести предложения из упражнения № 3 с правилами); SB стр.7 № 5 – соотнести предложения (a-b) с правилами(1-3) использования <i>used to/would</i> ;	

			SB стр. 140- грамматический справочник	Д/З: SB стр. 7 № 6, 7 – упражнения на закрепление грамматических навыков, выполняются без аудирования;	
2	Семейный пикник	Урок изучения нового	Аудирование. Новая лексика. Лексические единицы: <i>take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages</i> SB стр. 7-8 № 7, 8, 9, 10, 11	- развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного, аудирования говорения, письма; - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по аудированию; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли) - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 7 № 7 – заполнить пропуски в тексте, вставив подходящий по смыслу глагол, прослушать и проверить себя; SB стр. 8 № 8 – заполнить пропуски в предложениях, вставив глаголы из списка так, чтобы получились смысловые предложения, отражающие привычки. Затем ответить на вопросы. SB стр. 8 № 9- парная работа, говорение Д/З: SB стр. 8 № 10, 11- говорение, парная и групповая работа	
3	Выражение согласия и несогласия	Урок изучения нового	Говорение и Аудирование. Выражение согласия и несогласия. Лексические единицы: <i>captions, opinions, have to admit, I'd never thought</i> SB стр. 8 – 9 № 1-7	- развитие навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию); - развитие способности предугадывать события; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие умения аргументировать свое мнение SB стр. 8 № 1- парная работа. Обсудить ответы на вопросы; SB стр. 8 № 2- прослушать два диалога и ответить на вопросы; SB стр. 9 № 4-дополнить диалог подходящими по смыслу фразами из таблицы, затем прослушать и проверить себя; SB стр. 9 № 5- заполнить пропуски в предложениях, прослушать и вставить по одному слову в каждый пропуск: SB стр. 9 № 6 – прослушать еще раз и решить, кому принадлежат высказывания. Затем ответить на вопрос, с чьим мнением вы согласны больше всего; Д/З:	

				SB стр. 8 № 3-соединить две части предложения, затем вставить их в таблицу; - SB стр. 9 № 7- парная работа. Говорение. Высказать свое мнение, используя аргументы за и против, к приведенным высказываниям;	
4	Выражаем свое мнение.	Комбинированный урок	Чтение. Лексика. Аудирование. Лексические единицы: <i>Types</i> <i>wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby</i> <i>Traits: negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable</i> SB стр.10- 11 № 1- 7	- развитие навыков чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных способностей (работа в парах) - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр.10 № 1- парная работа, упражнение на совершенствование лексических навыков. Ответы на вопросы. SB стр.10 № 2- аудирование и чтение, проверка ответов на вопросы предыдущего упражнения; SB стр.10 № 3-чтение, выбор ответа на вопросы; SB стр.10 № 6 – аудирование. Прослушать и решить , какие высказывания верны / ложны. Аргументировать свое мнение. Д/З: SB стр.10 № 4 – соединить части высказывания для получения фраз из текста; SB стр.10 № 5- заменить подчеркнутые фразы фразами, полученными в упражнении № 4. Сделать необходимые изменения; SB стр.10 № 7 – парная работа. Написать несколько советов о том, как ладить с разными людьми, затем обменяться мнениями с другими парами;	
5	Словообразование (приставки). Антонимы	Урок изучения нового	Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы. Лексические единицы: <i>Certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous</i> SB стр.12 № 1-6 SB стр. 137	- развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие умения логически мыслить и делать аргументированный выбор и выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков говорения; - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную лексику в ситуациях речевого общения; - развитие навыков самоконтроля и поискового чтения; -развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения; SB стр.12 № 1-используя приставки, составить слова, противоположные по смыслу. Проверить себя, используя текст SB стр. 11; SB стр.12 № 2-найти антонимы подчеркнутых прилагательных. Затем	

				прослушать и повторить, особое внимание уделяя ударению; SB стр.12 № 3 – парная работа. Письмо. Развитие навыков говорения; SB стр.12 № 4– аудирование. Выбор подходящего по смыслу прилагательного; SB стр.12 № 5 –парная работа. Заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами так, чтобы в диалоге собеседник выражал согласие с мнением говорящего. Затем разыграть диалог; Д/З: SB стр.12 № 6 – парная работа. Составить и разыграть диалог, подобный диалогу SB № 5, используя антонимы из SB № 1, 2	
6	Would prefer / Would rather	Урок изучени я нового	Грамматика: Would prefer / Would rather (Would rather not) SB стр. 13 № 1-8; SB стр. 135	- развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков говорения, способность связно излагать свои мысли, делая аргументированный выбор; - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); SB стр. 13 № 1- парная работа. Прочитать подписи к картинкам. Выбрать наиболее смешной сюжет; SB стр.13 № 2 – парная работа. Выбрать из предложенных вариантов наиболее подходящие, по вашему мнению, к ситуации общения Определить, одинаков или противоположен ли смысл у данных высказываний; SB стр.13 № 3 – рассмотреть подчеркнутые фразы в упражнениях SB стр. 13 № 1, 2 и ответить на вопросы (правила); SB стр.13 № 4 – прочитать предложения и соотнести их с вопросами № 1, 2 упражнения SB стр. 13 № 3; SB стр.13 № 5- заполнить пропуски в таблице правильной формой глагола <i>to go</i>. Затем проверить себя (SB стр. 140); SB стр.13 № 6 – письмо. Переписать предложения так, чтобы их смысл сохранился; Д/З: SB стр. 13 № 7- парная работа. Написать ответы на вопросы, используя нужную форму Would prefer / Would rather (Would rather not). Затем задать вопросы и ответить на них; SB стр. 13 № 8- аудирование. Прослушать песню и вставить слова. Затем написать еще один вариант, подходящий по смыслу;	
7	«Политика и взаимоотноше ния».	Урок компле ксного	Письмо. Применение на практике различных стратегий	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие и совершенствование навыков письма и говорения;	

		применения знаний	письма. «Политика и взаимоотношения». Лексические единицы: <i>First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more importantly</i> SB стр. 14-15 № 1-10	- развитие логического мышления (связно излагать свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр.14 № 1 –рассмотреть фотографии и ответить на вопросы; SB стр.14 № 2 –прочитать текст «Last Week’s Question» ответить на вопрос и определить, какой совет можно дать в данной ситуации; SB стр.14 № 3 –прочитать «ответ №1 (Reply 1)» и выбрать наиболее подходящее (а-с) краткое изложение темы, которое лучше всего описывает мнение автора; SB стр.15 № 4 –изучить выделенные связующие слова и фразы из текста «Reply 1» .Затем вставить их в таблицу «Train your brain» SB стр.15 № 5 – прочитать текст «Reply 2». Найти все связующие слова и фразы, определить, какие из них не должны использоваться; SB стр.15 № 6 – парная работа. Ещё раз прочитать тексты «Reply 1» и «Reply 2 и обсудить вопросы; SB стр.15 № 7 – письмо. Написать предложения, используя связующие слова; Д/З: SB стр.15 № 8 – прочитать письмо от «Mixed Up» и определить, какая проблема у автора; SB стр.15 № 9 – письмо. Написать ответ на проблему, дать совет, что делать, используя связующие слова и фразы; SB стр.15 № 10 – проектное задание. Найти информацию о женщинах, сделавших карьеру в традиционно мужских профессиях. Приготовить Power Point презентацию и выступление;	
8	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика	Комбинированный урок	Тест 11 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	
9	Разве мы не изумительны?	Урок изучения нового	Чтение и грамматика: «Прошедшее время»; SB стр.16-17 № 1-7 SB стр. 140-грамматический	- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на	

			справочник	текст, иллюстрации, заголовки и т.п.; - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; - развитие умения аргументировать свой выбор; - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в прошедшем времени и их употреблении, опираясь на прочитанный текст; - развитие умения структурировать полученные знания; - SB стр.16 № 1 –парная работа. Рассмотреть иллюстрации, название темы, заголовки текстов и сделать предположение о тематике каждого текста; SB стр. 16 № 2 –прочитать тексты. Ответить на вопрос, были ли верны предположения, ответить на вопрос, что особенного в людях, про которых написаны текст; SB стр.16 № 3 - прочитать тексты ещё раз. Определить, какие утверждения верны / неверны и о чем в тексте не сказано; SB стр.16 № 4 –заполнить таблицу названиями времен и привести примеры использования, опираясь на текст. Think back! (грамматическая таблица). SB стр.16 № 5- переписать предложения, изменяя форму предложенного глагола. Сделать выводы о том, как меняется смысл предложений; Д/З: SB стр. 17 № 6, 7 - упражнения на закрепление грамматических навыков. Самокоррекция (SB стр. 140)- домашнее задание;	
10	Удивительные люди.	Урок закрепления изученного	Грамматика: «прошедшее время». Письмо. SB стр. 17 № 8-10 SB стр. 18 № 11-13, № 1	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (прошедшее время); - развитие логических навыков мышления, умения делать выбор и аргументировать его; - развитие культурологических навыков (текст «the Rainmaker»); - развитие навыков само- и взаимно- контроля и коррекции; SB стр.17 № 8 – дописать предложения, используя правильную форму Past Perfect Continuous данных глаголов; SB стр.17 № 9 –дополнить предложения глаголами, данными в скобках, используя время Past Perfect или Past Perfect Continuous: SB стр.18 № 11- дополнить предложения в тексте правильной формой глагола, данного в скобках: SB стр.18 № 13- чтение и письмо. Прочитать письмо, проанализировать его структуру. Соотнести пункты (a-i) с абзацами	

				письма; Д/З: SB стр. 17 № 10- дописать предложения, используя прошедшее время (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous). Сравнить предложения и обсудить выбор времени; SB стр. 18 № 12- групповая работа. Рассказать друг другу об удивительном человеке и о том, что делает его таким; SB стр. 18 № 1- письмо. Написать ответное личное письмо (100-140 слов), помня о структуре личного письма и правилах его написания;	
11	Гениальные люди. Наше представление о них	Урок изучения нового	Лексика и аудирование. Лексические единицы: <i>brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone's brains, brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer</i> SB стр.19 № 1- 8	- развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Гениальные люди. Наше представление о них»; - развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (ответы на вопросы викторины); SB стр. 19 № 1 – знакомство с новой лексикой, использование словаря, разделить слова на группы; SB стр.19 № 2 –дополнить предложение подходящим по смыслу лексическим выражением из упражнения SB стр. 19 № 1; SB стр. 19 № 4 – парная работа Рассмотреть фотографии и ответить на вопросы; SB стр.19 № 5 – парная работа. Обсуждение, аудирование. Обсудить 4 предложенных типа гениальности. Подумать, что они собой представляют, и определить, кто из людей на фото к какой категории гениев может быть отнесен. Затем прослушать аудиозапись и проверить себя; SB стр.19 № 6- аудирование. Прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа из предложенных; SB стр.19 № 7- чтение, аудирование. Прочитать предложения. Определить, какие из них верны, какие нет. Затем прослушать аудиозапись и проверить себя; Д/З: Выучить слова стр. 19 № 1, № 5 SB стр.19 № 3 – написать о том, как вы представляете себе гения. Групповая работа - сравнить представления о гениальности людей;	

				SB стр.19 № 8 – групповая работа. Обсудить представленные вопросы; SB стр. 20-устно ответить на вопросы викторины (чтение, развитие навыков логического мышления, развитие социокультурных навыков);	
12	Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.	Урок изучения нового	Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Лексические единицы: <i>linguistic, bodily-kinaesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial</i> SB стр. 20-21 № 1-7	- развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков коммуникативного общения (парная работа); - развитие социокультурных навыков (типы мышления, самоанализ, ответы на вопросы викторины); - развитие навыков логического мышления, способности связно и аргументировано выражать свое суждение, делать выводы; - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие логического мышления и догадки; SB стр. 21 № 1- чтение. Новая лексика. Соотнести типы мышления с их описанием на стр. 20; SB стр.21 № 2 – ответить на вопрос, какой тип мышления наиболее/наименее соответствует вам; - SB стр. 21 № 3 –заполнить таблицу «Train your brain/ Suffixes», используя текст – вопросы викторины - SB стр. 20 . Структурировать полученные знания, ответив на вопрос, какие суффиксы используются для образования существительных и прилагательных; SB стр. 20 № 5 –дописать слова в предложениях, используя необходимые для этого суффиксы. Соотнести полученные предложения с типами мышления; SB стр.20 № 6 – дописать предложения, вставляя подходящие по смыслу слова, составленные из предложенных с добавлением суффиксов; Д/З: SB стр. 20 № 1 – выучить слова; SB стр. 20 № 4 – выучить правило (применение суффиксов для образования существительных и прилагательных); SB стр. 20 № 7 –парная работа. Дописать предложения так, чтобы они были правдивы для автора. Затем прочитать его и сравнить с предложением одноклассника; Сравнение предложений повести на следующем уроке при проверке выполнения Д/З;	
13	Известные люди. Дима Билан.	Урок комбинированный	Говорение: «Навыки публичных выступлений». Аудирование/ Биографии в	- активация лексики по теме «Краткий биографический очерк»; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая	

	Эминем.	ый	кратком изложении. Лексические единицы: <i>factfile, profile</i> SB стр. 22-23 № 1-6	работа); - развитие логических навыков мышления (способность связно выражать свои мысли , делать выводы); - развитие социокультурных навыков (составление краткого биографического очерка); - развитие кругозора (биографии знаменитых певцов и музыкантов); - совершенствование навыков говорения (навыки выступления на публике); - SB стр. 23 № 1 – парная работа. Изучить таблицы и диаграммы, представленные на стр. 20 и выбрать правильный вариант ответа; - SB стр. 23 № 2- парная работа. Изучить статистические данные и дополнить предложения представленными словами /фразами парная работа; SB стр. 23 № 3 - SB стр. 23 № 4-парная работа. Используя график SB стр.117 и фразы из таблицы «Speak Out: Interpreting Statistics» составить связные высказывания по теме «Отдых и путешествия» SB стр. 23 № 5- Д/З: SB стр. 23 № 6- SB стр. 23 № 1 - письмо	
14	Как сделать текст более запоминающимся.	Урок изучения нового	Чтение. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся. Лексические единицы: <i>anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised</i> SB стр. 24-25 № 1-12	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма; - развитие логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны изучаемого языка); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр. 24 № 1 – парная работа. Соотнести слова и иллюстрации к тексту А; SB стр. 24 № 2 – чтение текстов А и В. Провести сравнительный анализ текстов, ответив на вопрос, какой из текстов лучше запоминается; SB стр.24 № 3 – определить, какие высказывания неверны для текста А; SB стр.24 № 4 – повторное чтение. Поисковое чтение: найти в тексте	

				слова и фразы с определенным значением, изменить слова, следуя инструкциям, написанным в задании к упражнению; SB стр. 25 № 7 – вставить в предложения существительное или прилагательное из приведенного списка; SB стр. 25 № 8 – определить, каким глаголом можно заменить приведенную группу глаголов (1-4); SB стр. 25 № 9 – чтение. Вставить данные слова и фразы в текст; SB стр. 25 № 10 – прочитать текст еще раз и заменить глаголы с нейтральной окраской на приведенные в списке; Д/З: SB стр. 24 № 5 — дополнить таблицу «Train your brain Writing skills / Навыки письма» информацией, приведенной в пунктах 1-6 упражнения № 3и примерами из текста А; SB стр. 24 № 6 – дополнить предложения приведенными наречиями, описывающими эмоциональное состояние людей; SB стр. 25 № 11 – письмо. Переписать текст В, сделав его более запоминающимся (200-250 слов); SB стр. 25 № 12 – проектное задание. Написать свой собственный, запоминающийся рассказ, используя данное начальное предложение;	
15	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Комбинированный урок	Тест 12 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	- развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	
16	Хорошо ли это для нас?	Урок изучения нового	Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение. Лексические единицы: <i>encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider</i> SB стр. 26 № 1 – SB стр. 28 № 9 SB стр. 140-141 – грамматический справочник	- развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков письма, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления и анализа; - развитие кругозора; - развитие социокультурной и культурологической компетенции (мифы и факты о здоровье); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - SB стр. 26 № 1 – парная работа. Обсудить вопросы; - SB стр. 26 № 2 – прочитать тексты и проверить, были ли вы правы; - SB стр. 26 № 3 – прочитать правила использования герундия и инфинитива. Соотнести правила (1-2) с предложенными примерами (a-f);	

				SB стр. 27 № 4 – прочитать тексты еще раз и соотнести подчеркнутые фразы с правилами использования герундия и инфинитива, изложенными в SB стр. 26 № 3; SB стр. 27 № 6- соотнести данные предложения с приведенной ситуацией использования; Д/З: (закрепление грамматического материала) SB стр. 27 № 5- записать приведенные глаголы в таблицу (использование герундия и инфинитива). Затем проверить себя, пользуясь текстом стр. 27 и грамматическим справочником стр. 140-141; SB стр. 27 № 7 – дописать предложения, используя правильную форму глагола be used to / get used to и глаголы, данные в скобках; SB стр. 28 № 8 –дописать текст, записывая глаголы, данные в скобках, в нужной форме; SB стр. 28 № 9 – переписать предложения, используя приведенные слова так, чтобы в предложениях сохранился смысл;	
17	Мифы и факты	Урок закрепления полученных знаний	Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи. SB стр. 28 № 10-11, SB стр. 29 № 1-6, SB стр. 135, 136, 137	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения, произношения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор, составит связное высказывание); - развитие кругозора (диеты); - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; SB стр.28 № 10 - дополнить текст «Почему животные хороши для нас?» подходящими по смыслу глаголами в инфинитиве или герундии; SB стр. 29 № 1 – парная работа. Обсуждение. Рассмотреть фотографии, график, прочитать текст и заголовки. Определить о чем пойдет речь; SB стр. 29 № 2 – прослушать ответы на 4 вопроса. Какой ответ и почему, на ваш взгляд, является лучшим; SB стр. 29 № 3 – прослушать ещё раз и дополнить ответы. Ответить на вопрос, как пропущенные слова и фразы помогают говорящему отвечать на вопросы. Определить, к какому разделу говорения они относятся; (таблица Speak Out/ Avoiding silences); SB стр. 29 № 4 – прослушать и соотнести услышанные ответы (a-e)	

				с данными вопросами (1-5); SB стр. 29 № 5 – прослушать и повторить некоторые фразы из SB стр. 29 № 4; Д/З: SB стр. 28 № 11 – дописать предложения так, чтобы они были правдивыми для вас. Прочитать их партнеру, определить, что в них общего; SB стр. 29 № 6 стр. 135 – 136 - 137 – парная работа. Рассмотреть фото, прочитать текст, ответить на вопросы;	
18	Истории Эбби и Бена.	Урок комплексного применения знаний	Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование. Лексические единицы: <i>a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees</i> SB стр. 30-32 № 1-9	- развитие навыков, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов; SB стр. 30 № 1 – соотнести новые слова и фразы с картинками; SB стр. 30 № 2 – парная работа. Рассмотреть повседневные виды деятельности и обсудить данные вопросы; SB стр. 30 № 3 – групповая работа. Чтение различных текстов (А, В, С, D). Заполнить таблицу, поделиться информацией, полученной при чтении своего текста с членами других групп; SB стр. 30 № 4 – парная работа. Соотнести вопросы с героями текстов; SB стр. 31 № 5 – соотнести подчеркнутые слова и фразы из текста с их значениями. Объяснить их значения партнерам; SB стр. 32 № 7 – аудирование. Прослушать высказывания 4-х людей. Соотнести их речь с вопросами (1-4) SB стр. 30 № 2; SB стр. 32 № 7 – аудирование. Прослушать ещё раз. Соотнести говорящих (1-4) с утверждениями (1-7); Д/З: SB стр. 30 № 1 – выучить слова; SB стр. 30 № 2 – ответить на вопросы письменно; SB стр. 31 № 6 – заполнить пропуски в предложениях подчеркнутыми фразами и словами из текстов (А, В, С, D); SB стр. 32 № 9 – парная работа. Ответить на вопросы;	

19	Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения.	Урок изучения нового	Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование. SB стр. 33 № 1-7, стр. 138, SB стр. 141	- развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма ; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр.33 № 1- Рассмотреть картинку, определить, что происходит и что говорит женщина. Аудирование: прослушать первую часть диалога и проверить себя; SB стр.33 № 2 – аудирование. прослушать вторую часть диалога и ответить на вопросы; SB стр. 33 № 3- прослушать третью часть диалога. Ответить на вопрос, почему Роза настаивает на уборке после еды? SB стр. 33 № 4- выбрать подходящую форму глагола в предложениях. Затем прослушать и проверить себя; SB стр.33 № 5- изучить, как были использованы герундий и инфинитив в SB стр. 33 № 4 и заполнить таблицу «Work it out»; Д/З: стр. 141- изучить грамматический материал; проверить себя (выполнение SB стр.33 № 5); SB стр.33 № 6 – заполнить пропуски в предложениях правильной формой глагола, данного в скобках; SB стр. 33 № 7 – парная работа. составить микродиалоги, используя ситуации стр. 33 № 7 и стр. 138;	
20	Твое здоровье и эмоциональное состояние.	Урок закрепления знаний	Лексика: фразовые глаголы. Лексические единицы: <i>Part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with</i> SB стр. 34 № 1-4	- развитие лексических навыков; - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков предугадывать события, развитие навыков воображения; способности составить связное аргументированное суждение; - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Быть на диете»; SB стр. 34 № 1- прочитать отрывок. Ответить на вопрос, какие из приведенных высказываний наиболее убедительны для того, чтобы не следовать диетам. Почему? SB стр.34 № 2 – соотнести фразовые глаголы из текста (1-7) с их значениями (А-Ж)/ введение новой лексики;	

				SB стр. 34 № 3 - заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу фразовыми глаголами из текста; Д/З: SB стр. 34 № 1 – написать ответное личное письмо (100-140 слов); В стр. 34 № 4 – парная работа. Расставить слова в предложениях в правильном порядке, так, чтобы получились вопросы. Выбрать 4 вопроса и задать их своему партнеру;	
21	Как улучшить свою жизнь в обществе	Комбинированный урок	Письмо. Советы. SB стр. 34- 35 № 1-5	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); - развитие социокультурных навыков по теме: «Стрессовые ситуации» и использование различных видов предоставления информации (брошюры); -развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; - развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме; - развитие способности аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; SB стр. 35 № 2 – парная работа. Определить, насколько стрессовыми являются для вас данные ситуации, оценить их в баллах, сравнить ответы с ответами партнера; SB стр. 35 № 3 – Прочитать текст («Советы о том, как противостоять стрессам») и подобрать заголовки к абзацам из предложенных. Два заголовка являются лишними; SB стр. 35 № 4 – заполнить пропуски в предложениях текста подходящим по смыслу словом. определить, какая информация является для вас новой; Д/З: SB стр. 35 № 5 – проект. Парная работа. Написать советы на тему: «Как улучшить свою жизнь в обществе»;	
22	Подготовка к Контрольной Работе № 1	Урок контроля и коррекции знаний.	Подготовка к К/Р № 1 SB стр. 36 -37	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	
23	Контрольная работа	Урок контрол	Контрольная работа №1. Часть 1: Think back	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков говорения, усвоение	

	№1 «Удивительные люди» – письменная часть	я и коррекции знаний.	revision Unit 1-3. Раздел 1-3 Лексика и грамматика. Говорение.	грамматики);	
24	Контрольная работа №1 «Знаменитость» - устная часть	Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №1. Часть 2: Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3 Чтение. Аудирование. Письмо.	- контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 2 (проверка произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма)	
25	Анализ работ. Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками №1	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;	
26	Диалог культур 1. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика	Урок изучения и применения знаний	Резервный урок. Диалог культур 1: «Summer - magic and madness. Лето-волшебство и безумие». Лексические единицы: <i>risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race</i> SB стр. 116-117	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - расширение кругозора (фестивали, летний отдых); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Летний отдых»;	
27	Тайные миры	Урок изучения	Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение.	- развитие и совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и	

		нового.	Лексические единицы: <i>obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission</i> SB стр. 38-39 № 1-6 SB стр. 141-142	поисковое), говорения, аудирования, письма; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции; SB стр. 38 № 1- парная работа. Прочитать утверждения и выбрать те, которые вы считаете верными. Аргументировать свой выбор. SB стр. 38 № 2- рассмотреть фотографии и обсудить три вопроса; SB стр. 38 № 3 - прочитайте статью, ответить на вопрос, что животные могут делать; SB стр. 39 № 4 - рассмотреть подчеркнутые глагольные формы в SB стр. 38 № 1 и в статье и распределить их по категориям, заполнив таблицу «Think back!»; SB стр. 39 № 5 - парная работа. Определить, какие из 3-х предложенных форм модальных глаголов, могут быть вставлены в пропуски в предложениях. Как при этом меняется значение предложения; Д/З: SB стр. 39 № 6 - сравнить данные предложения с их эквивалентами в статье. Затем записать подчеркнутые фразы в таблицу «Think back!» SB стр. 39 № 4. Проверить себя, используя SB стр. 141-142 (грамматический справочник);	
28	Модальные глаголы и их эквиваленты	Урок закрепления знаний.	Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Лексические единицы: <i>must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to</i> SB стр. 40 № 7-11	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения; - развитие способности делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); Развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 40 № 7 - заменить подчеркнутые слова и фразы одним из предложенных слов так, чтобы телефонный разговор стал более естественным. Затем прослушать и проверить себя. Ответить на вопросы. Ознакомиться с правилом использования модальных глаголов в прошедшем времени; SB стр. 40 № 8 - заполнить пропуски в предложениях глаголами <i>could</i>	

				/ couldn't / be able to.Принять во внимание, что в некоторых случаях возможно использовать более одного варианта; SB стр. 40 № 9 - переписать предложения, используя слова, записанные заглавными буквами, так, чтобы смысл предложений сохранялся; Д/З: SB стр. 40 № 10 - парная работа. Дописать предложения так, чтобы они были правдивы для вас. Затем прочитайте свои предложения партнеру; SB стр. 40 № 11 - групповая работа. Рассмотреть картинку и ответить на вопросы. Поделиться своими идеями с одноклассниками;	
29	Раскрытые тайны.	Урок изучения и применения знаний	Говорение и аудирование. Лексические единицы: <i>a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond</i> SB стр. 41 № 1-7	- развитие лексических навыков; - развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры, подписи к ним, анонс программы) ; - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие социокультурных и страноведческих навыков (Молодежные группы в колледжах и университетах); SB стр. 41 № 1 - парная работа. Рассмотреть картинки и заголовки и обсудить вопросы; SB стр. 41 № 2 - аудирование. Прослушать введение к программе передач. Предположите, о чем она будет, аргументируйте свои предположения; SB стр. 41 № 3 - введение новой лексики. Догадаться о значении слов и фраз. Проверить значение слов и фраз, используя словарь; SB стр. 41 № 4 - аудирование. Прослушать часть 2 текста и заполнить пропуски в предложениях, вставив одно слово; SB стр. 41 № 5 - аудирование. Прослушать последнюю часть текста и ответить на вопросы; SB стр. 41 № 6 - прочитать «Speak out/Generalizing Обобщения» и заполнить пропуски в предложениях (1-8). Затем прослушать и проверить себя; Д/З: SB стр. 41 № 7 - написать по три различных мнения к каждому из предложенных утверждений. Использовать выражения из SB стр. 41	

				№ 6 «Speak out». Затем сравнить и обсудить свои ответы в группах;	
30	Тень ветра	Комбинированный урок	Чтение и лексика. Лексические единицы: <i>a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways</i> SB стр. 42-43 № 1-5	- совершенствование лексических навыков, навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового, детального), говорения, письма и аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры), предугадывать события; - совершенствование навыков составления связного высказывания; - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать аргументированные выводы); - развитие навыков логического мышления; - расширение кругозора (зарубежная литература); SB стр. 42 № 1- парная работа. Ответить на вопрос о том, как вы выбираете книги для чтения. Обсудить вопросы в парах, используя предложенные идеи; SB стр. 42 № 2 - описать картинку, используя данные слова и фразы. При необходимости воспользоваться словарем; SB стр. 42 № 3 - парная работа. Ответить на вопросы к картинке. Затем прослушать и прочитать часть 1 текста и проверить себя; SB стр. 42 № 4 - обсудить вопросы. Затем прослушать и прочитать часть 2 текста и проверить, были ли верны ваши ответы; SB стр. 42 № 5 - новая лексика. Найти слова (1-7) в тексте и догадаться об их значении по контексту. Затем соотнести слова с их значением (a-g);	
31	Тень ветра	Урок изучения нового и применения полученных знаний	Чтение: как избегать повторов в тексте. SB стр. 44 № 1-10	- развитие и совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования; - совершенствование лексических навыков; - развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний; SB стр. 44 № 6 - прочитать текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа; SB стр. 44 № 7 - парная работа. Найти предложения (a-d) в тексте. Определить, к чему относятся подчеркнутые слова. Предложения (e-g) отличаются от предложений в тексте. Найти эквивалентные	

				предложения в тексте и объяснить их различия; SB стр. 44 № 8 - прочитать «Train your brain» и соотнести предложения (e-g) с правилами; Д/З: SB стр. 44 № 9 - используя правила из упражнения SB стр. 44 № 8 «Train your brain», выполнить задания: определить, к чему относятся подчеркнутые слова в предложениях (a-c), переписать предложения (d-f), дописав пропущенные слова; SB стр. 44 № 10 - групповая работа. Ответить на вопрос, насколько вы согласны с данными утверждениями. Обсудите свое мнение в группах. Затем представьте классу свои идеи по одной из предложенных тем;	
32-33	Глаголы look и see.	Урок изучения нового и применения полученных знаний	Лексика (идиомы с глаголами <i>look</i> и <i>see</i>) и письмо. Лексические единицы: <u>See:</u> <i>the funny side,</i> <i>eye to eye,</i> <i>the point of,</i> <i>at a glance,</i> <i>the light,</i> <i>red</i> <u>Look:</u> <i>somebody up and down,</i> <i>daggers at,</i> <i>down your nose at,</i> <i>somebody in the eye</i> SB стр. 45 № 1-5	- развитие и совершенствование лексических навыков, навыков письма, чтения и говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); - совершенствование навыков говорения - составление аргументированного, логически связного высказывания; - развитие навыков структурирования полученных знаний; SB стр. 45 № 1- записать данные слова и фразы в разные колонки таблицы (see / look) так, чтобы получились идиомы. Использовать словарь для самоконтроля. Затем соотнести 6 выражений с картинками; SB стр. 45 № 2 - выбрать правильную фразу в предложениях из 2-х предложенных; SB стр. 45 № 3- дополнить предложения правильной формой идиомы из SB стр. 45 № 1 использовать (5 идиом) SB стр. 45 № 4 - соотнести предложения (a-h) с предложениями (1-8). Обратить особое внимание на фразовые глаголы <i>look /see</i>. Определить их значение; Д/З: SB стр. 45 № 1- выучить фразы; SB стр. 45 № 5- парная работа. Дополнить вопросы пятью фразовыми глаголами из упражнения SB стр. 45 № 4. Затем, в парах, задать вопросы и ответить на них;	
34	Джон Мор Корнвелл. Биография.	Урок изучения	Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика. Лексические единицы:	- развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции;	

		нового	<i>crime, spy, thriller, science fiction, suspense, fantasy, classics, biography, historical, humorous, romantic, mystery, adventure;</i> <i>One of the things I liked best, I would still recommend, My only criticism centres on, I thoroughly enjoyed, The book opens with, if you're a fan of, consequently</i> SB стр. 46-47 № 1-10	- развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература); SB стр. 47 № 1- ответить на вопрос, какие литературные жанры ты любишь больше всего и почему, используя список жанров или добавив свой вариант ответа; SB стр. 47 № 2- рассмотреть фотографии, обложки книг, прочитать краткую биографию автора (Джон ле Карр), затем ответить на вопросы в парах; SB стр. 47 № 3- прочитать рецензию на книгу стр. 46 и дополнить ее приведенными фразами; SB стр. 47 № 4- соотнести абзацы рецензии (A-D) с их названиями. Если вы знакомы с книгой, ответить на вопрос, согласны ли вы с мнением автора рецензии: SB стр. 47 № 5- ответить на вопросы к рецензии; SB стр. 47 № 6- найти существительные, которые сочетаются с данными прилагательными в тексте рецензии; SB стр. 47 № 7- найти наречия во фразах (1-3) и соотнести эти наречия с их значениями (a-c); SB стр. 47 № 8- выбрать из предложенных наиболее подходящие по смыслу текста наречия и подчеркнуть их; Д/З: SB стр. 47 № 9- напишите предложения о книге, которая вам понравилась, используя опорные фразы, данные в упражнении. Затем обсудите ваши заметки в группах; SB стр. 47 № 10- написать рецензию на понравившуюся книгу (200-250 слов);	
35	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика	Комбинированный урок	Тест 14 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	- развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	
36	Самовыражение. Косвенная речь.	Урок закрепления	Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование. SB стр. 48-49 № 1-12	- развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);	

		знаний	SB стр. 142-143	- развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированные выводы); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр. 49 № 1- прочитайте предисловие к вебсайту и ответьте на вопросы; SB стр. 49 № 2- прочитайте несколько присланных ответов. Какие из них заставят вас прочитать и почему? В ответе используйте данные прилагательные; SB стр. 49 № 3- посмотрите на ответы (a-g) еще раз и ответьте на вопросы (грамматика); SB стр. 49 № 4- переведите косвенную речь в предложениях (a - к) в прямую. Ответьте на вопросы: Что происходит с временами и местоимениями в косвенной речи? Когда используется время Future - in -the-Past в косвенной речи? SB стр. 49 № 5- заполните таблицу выделенными словами из текста на стр. 48; SB стр. 49 № 6- рассмотрите предложения (a - c) в косвенной речи. Ответьте на вопрос, почему не изменились подчеркнутые слова. Соотнесите объяснения (1-2) с предложениями (a - c). Проверьте себя, используя грамматический справочник стр. 142-143; SB стр. 49 № 7- допишите предложения в косвенной речи, используя подсказки; SB стр. 49 № 10- аудирование. Прослушайте рассказы (A-C) и соотнесите их с предложениями SB стр. 49 № 9. Подумайте, какое продолжение может быть у каждого рассказа; SB стр. 49 № 11- прослушайте текст A еще раз и запишите все, что вы смогли запомнить. Затем переведите предложения в косвенную речь; Д/З: SB стр. 49 № 8 - переведите прямую речь в косвенную; SB стр. 49 № 9 - исправьте по две ошибки в каждом предложении. Определите, с каким ответом вебсайта они сочетаются; SB стр. 49 № 12- прочитайте цитаты, представленные на странице вебсайта. В группах обсудите, что они значат. Какие из них вам нравятся больше всего и почему;	
37	Искусство в Москве.	Урок изучения нового	Введение новой лексики по теме: «Искусство». Лексические единицы: <i>still life, string quartet, dress</i>	- развитие лексических навыков (Введение новой лексики, словообразование); - развитие навыков аудирования, письма, говорения; - совершенствование навыков пользования словарем;	

		и применения полученных знаний	<i>rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role</i> SB стр. 50 № 1-8	- развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного, детального чтения); - развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр. 50 № 1- парная работа. Прочитайте текст «Путеводитель развлечений в Москве». Обсудите, на какие мероприятия вы хотели бы пойти и почему; SB стр. 50 № 2- заполните таблицу подчеркнутыми словами из текста, распределив их по категориям. Некоторые слова можно отнести не к одной, а к нескольким категориям; SB стр. 50 № 3- добавьте данные слова в таблицу SB стр. 50 № 2. Используйте словарь; SB стр. 50 № 4- парная работа. Решите, какие слова и фразы из приведенных не имеют отношение к данной группе. Аргументируйте свой выбор; SB стр. 50 № 7- аудирование. Прослушайте диалог. О чем говорят люди? Какие слова помогают вам определить тему разговора?; SB стр. 50 № 8 - групповая работа. С помощью словаря определите значения слов. Затем ответьте на вопросы; Д/З: SB стр. 50 № 5- дополните предложения словами, записанными заглавными буквами, в правильной форме; SB стр. 50 № 6- выберите из двух предложенных глагол, подходящий по смыслу предложения;	
38	Движение под музыку. Виды танцев.	Урок изучения и применения знаний	Чтение. Лексика по теме: «Танцы» Лексические единицы: <i>peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous</i> SB стр. 51-53 № 1-8	- развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования и письма; - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие кругозора и социокультурных навыков (музыка, танцы); SB стр. 51 № 1- групповая работа. запишите как можно больше названий различных танцев за 1 минуту;	

				SB стр. 51 № 2- парная работа. Обсудите вопросы. Затем прочитайте предисловие к тексту на стр. 52и проверьте себя; SB стр. 51 № 3- парная работа. Прослушайте и прочитайте свой текст на стр. 52-53 и ответьте на вопросы (1-5), Затем обменяйтесь информацией с другими членами группы; SB стр. 51 № 4- групповая работа. Соотнесите танцы из трех текстов с предложениями (1-9); SB стр. 51 № 6- найдите по два прилагательных, описывающих танцы. Затем прослушайте танцевальную музыку и добавьте еще несколько прилагательных к описанию танцев; SB стр. 51 № 7- прослушайте еще образцы танцевальной музыки. Как бы вы описали ее? Используйте данные прилагательные. Аргументируйте свое мнение; SB стр. 51 № 8 - групповая работа. Обсудите вопросы; Д/З: SB стр. 51 № 5- рассмотрите подчеркнутые слова и выражения из текста и соотнесите их с их значениями; SB стр. 51 № 7- выучить слова;	
39	Богатые и знаменитые.	Урок изучения нового	Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение. SB стр. 54 № 1-5 SB стр. 143	-развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 54 № 1 - прочитайте статью и соотнесите картинки (1-4) с текстами (A-D). Какой из текстов был не об успехе? Почему?; SB стр. 54 № 2 - соотнесите предложения (1-7) с текстами (A-D). Кто и почему сожалеет о своих поступках?; SB стр. 54 № 3- добавьте подчеркнутые глаголы из SB стр. 54 № 2 в соответствии с их конструкцией; SB стр. 54 № 4 - выберете 6 глаголов из таблицы SB стр. 54 № 3, которые используются более чем в одной конструкции. Затем перепишите предложения (1-6), используя различные глагольные конструкции из таблицы; SB стр. 55 № 5- парная работа. Определить, какую дополнительную информацию дают подчеркнутые глаголы; Д/З: SB стр. 55 № 6 - перепишите предложения, используя правила грамматики (SB стр. 143) и учитывая, что иногда возможно использовать более, чем одну глагольную конструкцию;	

				SB стр. 57- прочитать и перевести стихи; SBстр.143- выучить грамматические правила;	
40	Глагольные конструкции в косвенной речи	Урок закрепления полученных новых знаний.	Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо. SB стр. 55 № 7-9 SB стр. 57 № 1-5	- развитие навыков чтения, говорения, аудирования я и письма; - развитие лексических навыков, - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (японские стихи); SB стр. 55 № 7- написать 7 предложений о диалоге Джуди и её учителя рисования, используя данные слова; SB стр. 55 № 8- дополнить текст правильной формой слова, данного в скобках; SB стр. 55 № 9- подготовка к выполнению задания; SB стр. 57 № 1 - парная работа. Ответить на вопросы; SB стр. 57 № 2 - прочитать и соотнести темы (1-4) со стихотворениями (A-D); SB стр. 57 № 3 - прочитайте правила написания стихов, определяя, какие слова в правилах пропущены (используйте стихи). Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 57 № 4 - Дополните стихи данными словами. Затем прослушайте и проверьте себя. Определите тему стихотворений; Д/З: SB стр. 55 № 9- парная работа. Использовать материал со стр. 136, 138; SB стр. 57 № 5 - проектное задание. Написание краткого японского стихотворения к картинке. Обсудить их в группах;	
41	Технологический прогресс – культурная регрессия?	Урок изучения и применения знаний.	Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование. Лексические единицы: 1. <i>You have to admit that...</i> 2. <i>You can't deny that...</i> 3. <i>You have to bear in mind that...</i> <i>и др.</i> SB стр. 56 № 1-8	- развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие навыков логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию, аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли, соотносить символы с их значениями и др.); SB стр. 56 № 1- рассмотреть список фильмов. К чему относятся символы в списке? Соотнесите их с их смысловыми значениями; SB стр. 56 № 2- парная работа. Обсудите вопросы о своей стране; SB стр. 56 № 3- аудирование. Прослушайте часть 1 радио программы.	

				определите, какие из предложений верны/неверны, о чем в тексте не сказано; SB стр. 56 № 4 - прослушать еще раз и отметить услышанные фразы в Speak out. затем объедините основные идеи, высказанные каждым говорящим; SB стр. 56 № 5- Заполните предложения фразами из таблицы Speak out в упражнении SB стр. 56 № 4. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 56 № 6- прослушайте еще раз и суммируйте основные идеи, высказанные каждым говорящим. С кем из них вы согласны и почему; Д/З: SB стр. 56 № 4 - выучить фразы; SB стр. 56 № 7 - парная работа. использование материала стр. 136, 138; SB стр. 56 № 8- парная работа. Обсуждение вопросов;	
42	Обобщающий урок. Косвенная речь. Глагольные конструкции	Комбинированный урок	Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции». SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	
43	Систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе № 2	Урок комплексного применения знаний	Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5 SB стр. 58-59	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	
44	Контрольная работа №2: «Косвенная речь» - письменная часть	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа №2: часть 1. Think back revision units 4-5. Раздел 4-5. Лексика и грамматика.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 2, часть 1 (проверка знаний лексики и грамматики);	
45	Контрольная работа №2:	Урок контроля	Контрольная работа №2: часть 2. часть 1. Think back	- контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 2, часть 2 (проверка навыков чтения и навыков говорения)	

	«Описание фотографии» - устная часть	я и коррекции знаний.	revision units 4-5. Раздел 4-5. Чтение. Говорение.		
46	Анализ работ. Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа над ошибками №2.	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие и совершенствование навыков письма, аудирования, лексических и грамматических навыков;	
47	Диалог культур 2. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика	Урок изучения и применения знаний.	Резервный урок. Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о Британии» SB стр. 118-119	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - совершенствование лексических навыков и навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - расширение кругозора (страноведение); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Британия»;	
48	Прогресс-это хорошо?	Урок изучения нового	Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование. SB стр. 60-61 № 1-7; SB стр. 143-144	- развитие и совершенствование грамматических навыков; -развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 60 № 1 – парная работа. Соотнести изобретения (A-D) с заголовками (1-4). Затем обсудить, что эти изобретения могут делать; SB стр. 60 № 2 – прочитать предложения (1-10) и соотнести изобретения (A-D) с ними.; SB стр. 60 № 3 –аудирование. Прослушать и проверить свои ответы к SB стр. 60 № 2. Затем ответить на вопрос, какие изобретения и почему, на ваш взгляд, являются полезными и бесполезными; SB стр. 61 № 4 – найти в предложениях SB стр. 60 № 2 все глагольные формы в страдательном залоге и заполнить ими таблицу «Work it out». SB стр. 61 № 5 – дописать правила об использовании страдательного залога, заполнив пропуски в предложениях.;	

				Д/З: SB стр. 61 № 6- предложения (a-d) взяты из текста, который используется для аудирования в SB стр. 60 № 3. Ответить на вопросы (1-3) к предложениям; SB стр. 61 № 7 - рассмотреть предложения (a-b) и выполнить задания к ним; SB стр. 61 № 8 - переписать предложения, начиная их с данных слов. Каково возможное значение каждого предложения. Обсудить в парах; SB стр. 143-144- изучить грамматику;	
49	Современные изобретения.	Урок закрепления знаний	Грамматика: «Страдательный залог». Чтение. SB стр.62 № 9-12; SB стр. 136, 138	- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - совершенствование грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный аргументированный выбор и составить связное высказывание в устной форме и составлять письменное высказывание, используя опорные вопросы и картинку); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр. 62 № 9 – прочитать статью и выбрать из двух данных правильную форму глагола. Затем ответить на вопрос, какой из рассказов показался наиболее интересным и почему; SB стр.62 № 10 –заполнить пропуски в рекламе правильной формой глагола, данного в скобках; SB стр. 62 № 12 - парная работа. Грамматика и аудирование. Использовать материал на стр. 136 и 138. Дописать предложения правильной формой глагола, данного в скобках. Затем прочитать полученные предложения друг другу, попытавшись догадаться, о чем шла речь; Д /З: SB стр.62 № 11 – парная работа. написать предложения на заданную тему, используя страдательный залог. Сравнить свои предложения с предложениями других учеников. Ответить на вопросы, насколько предложения похожи / отличаются друг от друга;	
50	Развитие навыков аудирования по теме.	Урок изучения и применения знаний	Говорение и аудирование. Лексические единицы: <i>less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had</i> SB стр. 63 № 1-5 SB стр. 135	- развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (графики, таблицы, гистограммы);	

				- развитие способности структурировать полученные знания; SB стр. 63 № 1 – Рассмотреть график и гистограмму. Затем ответить на вопросы; SB стр. 63 № 2–аудирование. Прослушать рассказ о гистограмме и графике и отметить 4 ошибки в рассказе; SB стр. 63 № 3 –исправьте ошибки в тексте, используя данные фразы. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 63 № 4 –используя материал таблицы « Speak out», заполнить пропуски в предложениях (1-4); Д/З: SB стр. 63 № 5 – парная работа. Используя материал таблицы « Speak out», составьте рассказ о графике, приведенном на стр. 135;	
51	«Случайные» изобретения.	Урок изучения и применения знаний	Чтение и аудирование. Переносный смысл слов. Лексические единицы: <i>Sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream</i> SB стр. 64-65 № 1-5 66 № 7, стр. 64-	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков я (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (страноведение); - развитие культурологических знаний и расширение кругозора (масс медиа и их влияние на жизнь); SB стр. 64 № 1- прочитайте краткий очерк о королевстве Бутан. Затем ответить на вопросы; SB стр. 64 № 2- парная работа. Обсудить, какой эффект принес стране бутан введение ТВ и интернета; SB стр. 65 № 3- прочитайте часть 1 текста «Culture Clash». Определить, были ли ваши предположения верны; SB стр. 65 № 4-дополнить статью пятью предложениями из восьми (a-h). Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 65 № 5- парная работа. Слова и фразы (1-8) используются в переносном смысле. Обсудить, что они значат; Д/З: SB стр. 65 № 5- соотнести фразы (1-8) и их значение (a-h): SB стр. 66 № 7 - заполнить пропуски в предложениях словами, составленными из слов, написанных заглавными буквами. Все слова есть в статье; стр. 64- пересказ;	
52	«Случайные» изобретения	Урок изучения и	Чтение и аудирование. Составные прилагательные.	- развитие навыков аудирования, чтения, письма говорения; - развитие лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);	

		применения знаний	Лексические единицы: <i>прилагательные, в состав которых входят: -minded, -headed, -handed, -saving, -powered</i> SB стр. 66 № 6, 8, 9 SB стр. 67 № 1- 7 SB стр. 135	- развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие способности структурировать полученные знания; SB стр. 66 № 6- аудирование и чтение. Прослушать и прочесть часть 2 текста «Culture Clash». Ответить на вопросы; SB стр. 66 № 8- аудирование. Прослушать радиопрограмму и выбрать правильный вариант ответа из предложенных; SB стр. 68 № 1 - групповая работа. Ответить на вопросы викторины. Если ответ затруднителен, попытаться сделать догадку. Затем проверить себя (SB стр. 135); SB стр. 68 № 2 - найти все составные существительные и прилагательные в тексте викторины; SB стр. 68 № 3 - соотнести составные прилагательные и существительные с правилами в таблице «Train your brain/ Compounds»; SB стр. 68 № 4 - найти 6 составных существительных / прилагательных в тексте на стр. 64. Соотнести их с правилами в таблице «Train your brain/ Compounds»; SB стр. 68 № 5 - найти в каждой группе слово, которое не сочетается с другими словами в группе. Используйте словарь; Д/З: SB стр. 66 № 9-групповая работа. Обсудить вопросы; SB стр. 67 № 6-составить составные прилагательные, соединив слова из двух групп; SB стр. 67 № 7- заполнить пропуски в вопросах своими идеями. Затем задать вопросы в парах;	
53	Культурные разногласия.	Урок изучения и применения знаний.	Письмо: «Сочинение-рассуждение. Аргументы «за /против» Лексические единицы: <i>even though, even if, even so</i> SB стр. 68-69 № 1-7	- развитие навыков письма, чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, делать выводы, составлять связное высказывание); - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие социокультурных навыков (мобильные телефоны в школе), выражение личного мнения;	

				- совершенствование навыков контроля и коррекции; SB стр. 68 № 1 – парная работа. Рассмотреть фото, картинки, прочитав задание к написанию сочинения и предложить свои идеи по его написанию. Решить, о чем должно говориться в каждом предложенном пункте; SB стр. 68 № 2– прочитать сочинение. Ответить на вопросы, сколько ваших идей вошло в сочинение и согласны ли вы с выводами; SB стр.68 № 3 –прочитать сочинение еще раз и выполнить задания к нему, следуя предложенным инструкциям; SB стр. 68 № 4 –используя таблицу «Train your brain/ Writing skills / Навыки письма» соотнести начало предложений (1-4) с их окончаниями (a-d) и проверить свои ответы в упражнении SB стр. 69 № 3; SB стр. 68 № 6- групповая работа. Обсудить вопросы. Записать идеи других учащихся, которые могут быть полезными при написании сочинения на предложенную тему; Д/З: SB стр. 68 № 5 – изучить правило использования сочетаний even though, even if, even so в предложениях (a-c), затем дописать предложения (1-3), вставив правильную фразу; SB стр. 68 № 7- проект. Написать сочинение - рассуждение на заданную тему, используя инструкцию к его написанию, опорные вопросы и таблицу «Train your brain/ Writing skills/ Навыки письма»;	
54	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика	Комбинированный урок	Тест 16 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	
55	Зачем рисковать?	Урок изучения нового	Грамматика: «Сожаление (<i>I wish / If only</i>) в настоящем и прошедшем времени». SB стр. 70-71 № 1-7, 10 SB стр. 144	- развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); -развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность делать выводы); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли);	

				- развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 70 № 1 –парная работа. Рассмотреть комиксы и ответить на вопросы: «Какие из них подразумевают наибольший риск? Что люди думают в подобных ситуациях?» используются с обоими типами прилагательных?». SB стр. 70 № 2 –соотнести мысли (1-8) с комиксами (A-D); SB стр. 71 № 3 –прочитать предложения (1-3) в упражнении SB стр. 70 № 2 и заполнить пропуски в правилах; SB стр. 71 № 4 –соотнести предложения (4-8) с их смысловыми значениями; SB стр. 71 № 5- ответить на вопрос, что заменяет 'd в предложениях № 1, 2, 6, 7 упражнения SB стр. 70 № 2. Проверить себя, используя грамматический справочник SB стр. 144; SB стр. 71 № 6 - посмотреть на предложения (1-8) и соотнести их с комиксами. Затем дописать предложения, используя правильную форму глагола, данного в скобках; Д/З: SB стр. 71 № 7- переписать предложения, используя слова, записанные заглавными буквами так, чтобы смысл предложений сохранился; SB стр. 71 № 10- парная работа. Допisać предложения так, чтобы 6 из них были правдивы, а 2 ложны для вас. Прочитайте предложения партнеру. Сумеет ли он догадаться, какие предложения ложны для вас.	
56	Элли рассказывает о себе.	Урок закрепления знаний	Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование. SB стр. 71 № 8-9 SB стр. 138 SB стр. 72 № 1-6	- развитие навыков говорения, аудирования, письма, чтения; - совершенствование грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков произношения (интонация); SB стр. 71 № 8- прочитать текст и записать 7 пунктов, в которых автор мог бы использовать фразы <i>I wish / If only, I should/ I could / I'd better</i> . Затем прослушать и сравнить со своими предположениями; SB стр. 71 № 9- парная работа. Выполнить задания, следуя	

				инструкциям. Использовать материал SB стр.138; SB стр. 72 № 1-парная работа. Рассмотреть картинку и предположить, кто на ней изображен и что должно произойти; SB стр. 72 № 2- прослушать три телефонных разговора и ответить на 2 вопроса к каждому из них;; SB стр. 72 № 3 - прослушать еще раз и соотнести фразы (a-h) с их началом (1-8) в таблице «Speak out.. Criticising / showing annoyance / Критика. Высказывание раздражения». Определить, какие фразы относятся к настоящему, а какие к прошедшему времени; SB стр. 72 № 4- прослушать и дополнить предложения (1-6) правильной формой глагола (колонка А) и существительным (колонка В); SB стр. 72 № 5- прослушать дополненные предложения и повторить их, уделяя особое внимание интонации; Д / З: SB стр. 72 № 6 - парная работа. Решить, что можно сказать в данных ситуациях. Использовать фразы из таблицы «Speak out.. Criticising / showing annoyance / Критика. Высказывание раздражения».	
57	Бизнес.	Урок изучения и применения знаний	Лексика по теме «Бизнес. Работа» Лексические единицы: <i>get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth</i> SB стр. 73 № 1-6 SB стр. 136, 138	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность сравнивать, сделать выводы и аргументировать свои идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие социокультурных навыков (бизнес. вложения, деньги); SB стр. 73 № 1 –рассмотреть фотографии людей, занятых в бизнесе. Затем прочитать предложения (1-9) и соотнести с каждым человеком по три предложения; SB стр. 73 № 2 –ответить на вопросы: SB стр. 73 № 3 –рассмотреть пары фраз. Определить, какие из них имеют одинаковые / разные значения. Объяснить различия. Воспользоваться словарем; SB стр. 73 № 5 - прослушать новости и заполнить пропуски в предложениях. Ответить на вопрос, какие из фактов о жизни подростков в нашей стране аналогичны приведенным фактам; SB стр. 73 № 6 - парная работа. Говорение. Выполнить задания, используя инструкции и материал, изложенный на стр. 136, 138; Д/З:	

				SB стр. 73 № 3 - выучить фразы; SB стр. 73 № 4- заполнить пропуски в предложениях фразами из упражнения SB стр. 73 № 3;	
58	Условные предложения.	Урок изучения нового	Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа». Говорение. Лексические единицы: <i>business, relationships, sport, travel, money</i> SB стр. 74-75 № 1-6 SB стр. 144	- развитие грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 74 № 1 – парная работа. Подумать о рискованных ситуациях, относящихся к каждой из предложенных тем; SB стр. 74 № 2 –ответьте на вопросы викторины. выберете наиболее подходящий ответ для себя. Затем сравните свои ответы с ответами партнера. Насколько вы похожи . отличаетесь друг от друга? SB стр. 74 № 3 –соотнесите условные предложения (a-d) с их типами и значением (1-4). Затем найдите примеры каждого из типов в вопросах викторины; SB стр.75 № 4 – найдите условные предложения в вопросах викторины. которые означают то же самое, что и предложения (a-b). Заполните таблицу «Work it out». Ответьте на вопрос, почему они известны как «условные предложения смешанного типа». Затем найдите еще по одному примеру таких предложений в вопросах викторины; SB стр.75 № 5- соотнесите конструкции (a-b) из таблицы «Work it out» упражнения SB стр.75 № 4 с вариантами их использования (1-2). Проверьте себя, используя грамматический материал на стр. 144; Д/З: SB стр.75 № 6 - письменное задание. Используя предложения (1-6) составить два типа условных предложений (одно из которых будет второго или третьего типа, а второе - смешанного типа);	
59	Условные предложения.	Урок закрепления знаний	Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа». Чтение. Лексические единицы: <i>Steal someone' s identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage,,</i>	-совершенствование грамматических навыков (условные предложения); - развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); - развитие навыков контроля и коррекции;	

			<i>masquerade as someone, assume a false identity</i> SB стр. 75 № 7, 8; SB стр. 76 № 1-5 (SB стр. 78-79- текст);	SB стр. 75 № 7- дописать условные предложения, заполнив пропуски в них правильной формой глаголов, данных в скобках;; SB стр. 75 № 8- парная работа. Прочитайте текст про Эрика. Затем составьте условные предложения, следуя инструкции и образцу; SB стр. 76 № 1- прочитайте текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа; SB стр. 76 № 2- соотнести спортивные сооружения с видами спорта; SB стр. 76 № 3- найти предложенные связующие слова и фразы в тексте и вставить их в предложения SB стр. 76 № 4- Д/З: SB стр. 76 № 1 -выучить слова и фразы; SB стр. 76 № 5- определите главную идею рассказа автора, выбрав вариант ответа из предложенных (а-с); SB стр. 76 № 6- найти подчеркнутые слова и фразы в тексте и выбрать к ним подходящее по смыслу описание (а-d);	
60	От мошенничества до ФБР.	Урок закрепления знаний	Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа». Лексика. Стратегии письма. SB стр. 77 № 5-10,12; (SB стр.78-79-- текст)	- развитие навыков письма, чтения; говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание, соотносить слова с их значением, делать выводы); - совершенствование навыков поискового чтения; - развитие навыков логического мышления (догадываться о значении слов по контексту); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 77 № 5 –поставить события из текста в хронологическом порядке. Использовать текст как опору; SB стр. 77 № 6–лексика. Используя контекст, догадаться о значении слов (1-8) текста. Затем соотнести их с синонимами (а-h);. SB стр. 77 № 7- прочитайте текст еще раз и найти в тексте информацию, поддерживающую основную идею автора; SB стр. 77 № 8- определить, какие из предложенных предложений (1-6) не должны быть включены в конспект (краткое изложение текста) SB стр. 77 № 9- прочитайте таблицу «Train your brain / Writing skills / Стратегии письма» и проверьте свои ответы к упражнению SB стр. 77 № 8; SB стр. 77 № 10- найти еще три пункта необходимой информации, которых нет в кратком изложении текста в упражнении SB стр. 77 № 8;	

				SB стр. 77 № 12- групповая работа. Обсудить вопросы; Д/З: SB стр. 77 № 6 - выучить слова, SB стр. 77 № 9 -подготовиться к классному сочинению; повторить стратегии письма, составить план письма;	
61	Письмо. Классное сочинение.	Урок применения знаний	Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа». Письмо. Классное сочинение. SB стр. 77 № 11	- развитие грамматических и лексических навыков; - развитие навыков письма; - развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, делать аргументированные выводы, ставить события в логической последовательности); - развитие навыков пользования словарем; SB стр. 77 № 11 – классное сочинение (250 слов); Д/З: SB стр. 79 № 13- проект. Групповая работа. Сделать постер «английские и русские поговорки про деньги». Найти в них различия / сходства;	
62	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Комбинированный урок	Тест 17 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	
63	Там, где сердце.	Урок изучения нового	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение. Лексические единицы: <i>who, which, that</i> SB стр. 80-81 № 1-7; SB стр. 145	- развитие грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); We use <i>relative clauses</i> to give additional information about something without starting another sentence. - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 80 № 1–парная работа. Рассмотреть фотографии (А-С) и ответить на вопросы; SB стр. 80 № 2– прочитать статью и проверить свои ответы в SB стр. 80 № 1. Ответить на вопрос, кто из людей, изображенных на	

				фотографиях не жил в том месте, с которым ассоциируется; SB стр. 80 № 3 – Что означают подчеркнутые относительные местоимения в статье? Для чего они используются? Заполнить таблицу «Think back»; SB стр. 80 № 4–дополнить статью предложениями (a-d); SB стр. 81 № 5–рассмотреть предложения (a-d) в SB стр. 80 № 4 и выполнить грамматические задания, следуя инструкциям; Д/З: SB стр. 81 № 6- прочитать предложения (a, b)/ Соотнести подчеркнутые слова с их значением (1,2). Выполнить перевод; SB стр. 81 № 7- сравнить пары предложений. Ответить на грамматические вопросы. Проверить себя, используя материал SB стр. 145;	
64	Придаточные предложения.	Урок закрепления знаний	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо. Лексические единицы: <i>who, that, which, whose, where, when</i> SB стр. 81 № 8, 9 SB стр. 82 № 10-13	- совершенствование грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); We use <i>relative clauses</i> to give additional information about something without starting another sentence. - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие логического мышления (анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять связное аргументированное высказывание); SB стр. 81 № 8- заполнить пропуски в предложениях правильным относительным местоимением. Использовать везде, где возможно, <i>that</i>. Затем решите, где место данного предложения в статье на стр. 80; SB стр. 81 № 9 - соедините предложения в одно, используя грамматику «относительные придаточные предложения». Решите, к какому типу они относятся (<i>identifying relative clauses</i> или <i>non-identifying relative clauses</i>). Вставьте, где необходимо, запятые; SB стр. 82 № 10-перепишите предложения, добавив дополнительную информацию, используя подчеркнутые слова. Используйте <i>who, that, which, whose, where, when</i>. Затем сравните предложения; SB стр. 82 № 12- удалите лишние слова в каждом предложении. Затем перепишите предложения, так, чтобы они стали более	

				естественными; Д/З: SB стр. 82 № 11- дополните предложения; SB стр. 82 № 13- допишите предложения, сделав их правдивыми для себя. Затем сравните результаты в группах;	
65	Личная жизнь известных людей.	Урок изучения и применения знаний	Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные». Лексические единицы: Places: <i>Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg</i> Adjectives: <i>dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending</i> SB стр. 82-83 № 1-8	- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения, чтения, письма; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор, соотнести слова с их значением и др.); - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 82 № 1- парная работа. Ответить на вопросы. При необходимости воспользоваться словарем; SB стр. 82 № 2- решить, кто из персонажей, изображенных на картинках, мог бы сказать данные фразы. Соотнести по две фразы с каждой картинкой. Затем прослушать и проверить себя; SB стр. 83 № 3- попытайтесь догадаться о мироощущении каждого персонажа, принимая во внимание сказанное ими (см. SB стр. 82 № 2). Выбрать для описания слова из списка; SB стр. 83 № 4- рассмотрите список слов в упражнении SB стр. 83 № 3 еще раз. Решите, как персонаж говорил бы в каждой из приведенных ситуаций (быстро/медленно, тихо/громко); SB стр. 83 № 5- прослушайте еще раз и добавьте по два относительных прилагательных в список того, что говорит каждый персонаж; SB стр. 83 № 6- заполните пропуски в предложениях в таблице «Train your brain/ Listening skills/ Стратегии аудирования», используя упражнения №3,4; SB стр. 83 № 7- прослушайте диалоги и выберите правильный вариант ответа; SB стр. 83 № 8- прослушайте еще раз и ответьте на вопросы; Д/З: SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - выучить слова, SB стр. 83 № 6- изучить материал из таблицы «Стратегии аудирования».	
66	Нет места лучше дома.	Урок изучения	Чтение и лексика. Описание жизни вне дома.	- развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла);	

		я и примен ения знаний.	Лексические единицы: <i>haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu</i> SB стр. 84-85 № 1-8 SB стр. 135	- развитие лексических навыков; - развитие навыков письма, аудирования, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (соотнести слова с их значениями, найти синонимы, составить связное аргументированное высказывание, сделать правильный выбор и др.); - развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы); SB стр. 85 №1-парная работа. Обсудить вопросы; SB стр. 85 № 2- прочитать статью, ответить на вопрос, кому нравится жить вне дома; SB стр. 85 № 3- заполнить пропуски (1-4) в текстах (А-Е) статьи. Есть одбу лишний текст; SB стр. 85 № 4- Соотнесите подчеркнутые слова из текста статьи с их синонимами, данными в списке; SB стр. 85 № 6- заполните пропуски в предложениях словами или фразами из упражнений SB стр. 85 № 4, 5. Иногда необходимо изменить фразу; SB стр. 85 № 7- групповая работа. Обсудите вопросы; SB стр. 85 № 8- прочитать песню на стр. 135 и выполнить задания, следуя инструкциям; Д/З: SB стр. 85 № 4- выучить слова, SB стр. 85 № 5- прочтите предложения. Являются ли они правдивыми? Используйте в качестве подсказки подчеркнутые слова в статье;	
67	«Описание жилища». Чтение: типы текстов.	Комплексный урок	Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов. Лексические единицы: <i>Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds</i>	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления (способность разделять слова на группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположения и др.); - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 86 № 1- прочитать тексты (А-D) и соотнести их с типами текстов (1-4). Аргументируйте ответы; SB стр. 86 № 2 - заполните пропуски в текстах (А-D) словами из списка. Ответьте на вопрос, какое жилье привлекает вас более всего; SB стр. 86 № 3- исключите одно лишнее слово в каждой группе. Объясните, почему. Затем прослушайте и проверьте себя;	

			SB стр. 86 № 1-6	SB стр. 86 № 4- прослушайте и решите, где находятся люди. Выберите название места из предложенного списка и запишите по три услышанных слова, которые помогают определить местоположение людей; SB стр. 86 № 5- парная работа. Выполнить задания, следуя инструкциям; Д/З: SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова, SB стр. 86 № 6- групповая работа. Обсудить вопросы;	
68	Быть неуверенным / выражение колебания	Урок изучения и применения знаний	Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование. SB стр. 87 № 1-6 SB стр. 136, 138	-развитие навыков аудирования, говорения (диалоговая речь, монологическое высказывание), чтения, письма; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный выбор, делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 87 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы; SB стр. 87 № 2- прослушайте диалог между родителями Джемы. Запишите, что они говорят о перечисленных в списке вещах в квартире Джемы; SB стр. 87 № 3- используя свои записи к упражнению SB стр. 87 № 2, решите, какие предложения могли бы сделать родители Джемы во время их первого визита к ней. Затем прослушайте и проверьте свои предположения; SB стр. 87 № 4-прослушайте еще раз. Определите, какие высказывания являются верными / ложными или информация в тексте отсутствует; SB стр. 87 № 5- дополнить предложения (1-8) фразами из таблицы «Speak out. Being tentative. Быть колеблющимся/ неуверенным». Затем прослушать и проверить себя; Д/З: SB стр. 87 № 5- выучить фразы; SB стр. 87 № 6- парная работа. Разыграть диалог, используя материал из таблицы «Speak out. Being tentative. Быть колеблющимся/ неуверенным».и инструкции на стр. 136, 138;	

69	Описание места, стиль и языковые особенности	Урок изучения и применения знаний	Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение. Лексические единицы: <i>can't beat, jumped at, the ropes, step learning curve, literally, bustling, struggling, painstakingly, peckish</i> SB стр. 88 - 89 № 1-10	-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; -совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); совершенствование навыков письма (описание места, стиль и языковые особенности); -совершенствование лексических навыков; -совершенствование навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать и др.) -развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (описание места, города, страны); -развитие кругозора; SB стр. 88 № 1-парная работа. Просмотрите список слов и картинки. Затем ответьте на вопросы; SB стр. 88 № 2 - прочитайте текст и проверьте, был ли верным ваш ответ на вопрос 1 упражнения SB стр. 88 № 1. Парная работа: выполнить задания, следуя инструкциям; SB стр. 89 № 3- выберите наиболее подходящее место в тексте для того, чтобы вставить в него предложения (1-5). Парная работа: аргументируйте свой выбор; ответьте, хотели бы вы остановиться в этом месте и почему? SB стр. 89 № 6- соотнести выделенные выражения в тексте с их значением; SB стр. 89 № 7- найти в тексте все придаточные предложения. Какова их функция? Затем перепишите предложения (1-5), используя относительные местоимения which, whose и where. какие страны / города могли бы быть описаны с помощью данных предложений? SB стр. 89 № 8- прочитайте материал таблицы «Train your brain/ Writing skills/ Стратегии письма» и определите, какие упражнения помогают вам структурировать текст, а какие развивают стилистические способности; SB стр. 89 № 9- прочтите фразы в диаграмме и подберите наиболее подходящий заголовок из списка; Д/З: SB стр. 89 № 4- найти слова из списка в тексте. определить их роль и	
----	--	-----------------------------------	--	---	--

				значение. Какой эффект они оказывают на стиль повествования? SB стр. 89 № 5- заполнить пропуски в предложениях словами из упражнения SB стр. 89 № 4; SB стр. 89 № 10- проект- составить описание запоминающегося места, которое вы посетили (200=250 слов). Использовать материал таблицы «Train your brain. Writing skills. Стратегии письма» и лексический материал урока (описательный, образный характер повествования);	
70	Систематизация лексико-грамматического материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного материала (раздел 6-8) SB стр. 90-91	- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;	
71	Подготовка к контрольной работе № 3	Урок контроля и коррекции знаний	Подготовка к контрольной работе № 3		
72	Контрольная работа №3: «Conditionals» письменная часть	Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №3: Часть 1. Think back revision Unit 6-8. Раздел 6-8. Лексика. Грамматика.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 3, часть 1 (проверка знаний лексики, грамматики);	
73	Контрольная работа №3: «Сравниваем фото» - устная часть	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа №3: Часть 2. Think back revision Unit 6-8. Раздел 6-8. произношение аудирование, говорение	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 3, часть 2 (проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения);	
74	Анализ работ. Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Работа над ошибками № 3	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	

		знаний			
75	Диалог культур 3	Урок изучени я и примен ения знаний	Резервный урок. Диалог культур 3: Танцы народов мира. SB стр. 120-121	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; -расширение кругозора (народные танцы); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков (страноведение);	
76	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика	Комбинированный урок	Тест 17 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	
77	Дайте мне ключ / улику...	Урок изучения нового	Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / <i>Impersonal report structures</i> »: 1) <i>subject+ passive+ infinitive</i> 2) <i>subject+ passive+ perfect infinitive</i> и чтение. SB стр. 92-93 № 1-8 SB стр. 145	-развитие грамматических навыков; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их , сделать правильный аргументированный выбор, составить связное аргументированное высказывание и др.); -развитие социокультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни); SB стр. 92 № 1- парная работа. Посмотреть на картинки (А-С) и заголовок и ответить на вопросы; SB стр. 92 № 2- определить, какое из предложений (1 или 2) содержит <i>passive</i>, а какое - <i>continuous</i> форму? Найти их эквиваленты в статье. Проверить себя, используя материал SB стр. 145; SB стр. 92 № 3- найти эквиваленты предложений (1-4) в статье. Затем сравните их с предложениями (a-d) и выберите правильную форму глагола, записанную курсивом; SB стр. 93 № 4- рассмотреть предложения (a-d) в упражнении SB стр. 92 № 3 и выполнить грамматические упражнения, следуя инструкциям; SB стр. 93 № 7- аудирование. Прослушайте две новостные темы и	

				запишите еще пять предложений, используя образец из упражнения SB стр. 93 № 4. Затем перепишите их, используя грамматическую структуру: <i>It is + reporting verb</i>. SB стр. 93 № 8- групповая работа. Рассмотрите фотографии и обсудите не менее двух возможных использований ДНК в предложенных областях; Д/З: SB стр. 93 № 5- заполнить пропуски в предложениях текста правильной формой глагола, данного в скобках SB стр. 93 № 6- перепишите предложения так, чтобы их смысл сохранился;	
78	Тайны жизни.	Урок изучения и применения знаний	Чтение и лексика. SB стр. 94-95 № 1-5	-развитие навыков чтения (поискового, с общим пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения); -развитие социокультурных навыков (книжная реклама); SB стр. 94 № 1- парная работа. Прочитать список ситуаций и ответить на вопросы (1-3); SB стр. 94 № 2- прочитайте рекламу на обложке романа и просмотрите отрывок из романа. Определите основной сюжет романа; SB стр. 95 № 3- прочитайте и прослушайте часть 1 выдержки из романа. Дополните предложения (1-9) именами действующих лиц: <i>Isabel, Jamie, Ian, the donor</i> Д/З: SB стр. 95 № 4- соотнесите (1-5) с (а- е) так, чтобы получились фразы из текста; SB стр. 93 № 5- допишите предложения (1-5) правильной формой фразы из упражнения SB стр. 95 № 4; пересказ текста стр. 94-95	
79	Человек Кеннуика.	Урок изучения и применения	Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы <i>live</i> и <i>die</i> . SB стр. 95 № 6, 7	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); -развитие навыков структурировать полученные знания; -совершенствование лексических навыков;	

		ения знаний	SB стр. 96 № 8-10; SB стр. 97 № 1-6	-развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный аргументированный выбор, соотнести слова с их значением и др.); -развитие социокультурных навыков (идиомы); SB стр. 93 № 6- обсудите вопросы перед прочтением части 2 текста; SB стр. 95 № 7- прослушайте и прочитайте часть 2 текста на стр. 96. Правдивы ли предложения? Были ли ваши предположения верны? SB стр. 96 № 8- заполните таблицу. Некоторые слова есть в тексте. Затем заполните пропуски в предложениях (1-6) правильной формой слова из таблицы; SB стр. 97 № 1- парная работа. Рассмотреть комиксы и ответить на вопросы; SB стр. 97 № 2- аудирование. Прослушать диалоги и дополнить их фразами (а - е). Объяснить свой выбор; SB стр. 97 № 3- соотнести предложения (1-7) с предложениями (а-г); SB стр. 97 № 4- записать предложения (1-6), используя подчеркнутые фразы из упражнения SB стр. 97 № 3. Затем сравнить свои ответы в парах; SB стр. 97 № 5- дописать фразовые глаголы, используя список послелогов. При необходимости использовать словарь; SB стр. 97 № 6- в группах обсудите ответы к каждой подсказке. Затем сравните свои ответы с ответами других групп; Д/З: SB стр. 96 № 9- найти слова в тексте и соотнести их с их значениями (а-н); SB стр. 96 № 10- обсудите вопросы в группах; SB стр. 97 № 5- выучить фразы;	
80	Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени	Урок закрепления знаний	Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы:	- совершенствование лексических и грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие навыков произношения (краткие формы глаголов); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями); - развитие навыков пользования словарем; -развитие социокультурных навыков и страноведение (игры и загадки);	

			<i>sudoku, word squares, hangman, crosswords, battleships, noughts and crosses, spot the difference, riddles</i> SB стр. 98-99 № 1-6 SB стр. 145-146	SB стр. 98 № 1- парная работа. Обсудите игры и головоломки, в которые вы пытались играть; SB стр. 98 № 2- прочитайте загадки (1,2) и определите, какие картинки их иллюстрируют. В парах обсудите ответы к загадкам; SB стр. 98 № 3- аудирование. Прослушайте двух учеников, пытающихся отгадать загадку 2. Какие возможные варианты ответов они предлагают? Правдоподобны ли они? Почему? SB стр. 98 № 4- посмотреть на подчеркнутые грамматические структуры (modals +perfect infinitives) в прошедшем времени и соотнести их с их значениями (a-g); SB стр. 98 № 5- прослушать предложения, особое внимание уделяя кратким формам глагола. Повторить предложения; SB стр. 98 № 6- обсудите, как модальные глаголы изменяют смысл в каждом предложении. Затем прослушайте ответ к загадке 2 и выберете правильную форму модального глагола в каждом предложении. Были ли ваши решения загадки верны? Д/З: SB стр. 98 № 7-выполнить грамматическое задание, следуя инструкциям и используя материал упражнения SB стр. 98 № 6. Проверьте себя (SB стр.145-146);	
81	Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени	Комбинированный урок	Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: <i>murder, break, approach, test, train, stab, kidnap, push, damage, take</i> SB стр. 99 № 8-12 SB стр. 145-146 SB стр. 136, 139	- развитие навыков чтения, аудирования. письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие логического мышления (способности сделать выбор и аргументировать его, способность анализировать и предугадывать события); - совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; SB стр. 99 № 8- перепишите предложения, используя конструкцию modals +perfect infinitives в прошедшем времени; SB стр. 99 № 9- прочитайте загадку и обсудите ответ на нее в группах. Используйте конструкцию modals +perfect infinitives в прошедшем времени. SB стр. 99 № 10- заполните пропуски в предложениях правильной формой глагола из списка. Затем прослушайте и проверьте себя. Был ли ответ на загадку верным? Д/З: SB стр. 99 № 11- прочтите ситуации и запишите, как минимум, две вещи, которые вы можете сказать в перечисленных ситуациях,	

				используя конструкцию modals +perfect infinitives в прошедшем времени. Сравните свои ответы в группах; SB стр. 99 № 12- групповая работа. Подготовиться к решению загадки 1 в упражнении SB № 2 стр. 98 и материал на стр. 136, 139;	
82	Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы	Урок изучения и применения знаний	Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. Лексические единицы: <i>Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty, moving, hitch, pitfalls, point</i> SB стр. 100 № 1-7	- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления - развитие социокультурных навыков (этикет); SB стр. 100 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы; SB стр. 100 № 2- рассмотрите местоположение людей за столом. Хорош ли план их посадки? Почему? SB стр. 100 № 3- аудирование. Прослушайте трех человек и обсудите план посадочных мест. Заполните пропуски в предложениях именами известных людей; SB стр. 100 № 4- заполните таблицу «Speak out» словами из списка. Затем прослушайте и проверьте себя. Зарисуйте их посадочный план; SB стр. 100 № 5- парная работа. Обсудите, используя материал таблицы «Speak out» как бы вы организовали посадочный план. Используйте материал о людях (SB стр. 137, 139). Зарисуйте план; SB стр. 100 № 6-аудирование. Прослушайте конец диалога и зарисуйте конечный вариант плана посадки людей за столом. Насколько этот план похож / отличается от вашего? Д/З: SB стр. 100 № 1- выучить слова; SBстр. 100 № 4- выучить фразы; SB стр. 100 № 7 - групповая работа. Подготовиться к обсуждению проблемы;	
83	Грамматические особенности написания статей и заголовков	Урок изучения и применения знаний	Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков». SB стр. 101 № 1-7	-развитие навыков чтения; -развитие навыков письма; -развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание прогнозировать, производить выбор и др.);	

				-развитие навыков аудирования и говорения; SB стр. 101 № 1- парная работа. Прочитайте заголовки и проведите рассуждение на тему, о чем могут быть написаны статьи; SB стр. 101 № 2- соотнесите заголовки с текстами (A-D). Затем ответьте на вопросы (1-3); SB стр. 101 № 3- заполните пропуски в предложениях статьи, вставив одно подходящее по смыслу, слово; SB стр. 101 № 4- рассмотрите список грамматических особенностей. Какие из них употребляются в заголовках, а какие в коротких статьях? Найдите пример использования каждой особенности: SB стр. 101 № 5- прочтите статью и запишите три различных заголовка к ней. Сравните свои заголовки в группах и выберете лучший из них; Д/З: SB стр. 101 № 6 - проект. Выберете заголовок и напишите краткую статью (60-70) слов; SB стр. 101 № 7- подготовиться к обсуждению статьи и заголовка в классе;	
84	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика	Комбинированный урок	Тест 19 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	
85	Важные события?	Урок изучения нового	Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. Лексические единицы: <i>a number of, several, a few, few, very few, the whole, most of, all, a lot of, lots of, quite a lot of, a great deal of, any/ every, no, each, a little, little, very little</i> SB стр. 102-103 № 1-7	-развитие грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (диаграммы); SB стр. 102 № 1- парная работа. Прочтите цитаты о журналистике и обсудите вопросы; SB стр. 102 № 2- прочтите вопросы. Попытайтесь ответить на них; SB стр. 102 № 3- аудирование. Прослушайте ответы на вопросы. Проверьте свои ответы на них. Определите, местоположение	

			SB стр. 146	Алистера на фотографии; SB стр. 103 № 4- прослушайте еще раз. Выберите слова, которые Алистер употребил для описания количества, подчеркните их в упражнениях (1-8); SB стр. 103 № 5- заполните пропуски в диаграмме словами из упражнения SB стр. 103 № 4 Д/З: SB стр. 103 № 6- рассмотрите упражнения SB стр. 103 № 4, 5 и выберите правильный вариант ответа; SB стр. 103 № 7- рассмотрите предложения (a, b) и заполните правила (1,2) словами <i>each</i> и <i>every</i> . Проверьте себя, используя стр. 146;	
86	Журнализм.	Урок закрепления знаний	Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. SB стр. 103 № 8 SB стр. 104 № 9-10	-совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 103 № 8- замените подчеркнутые слова словами, определяющими количество, которые имеют одинаковые значения. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 104 № 9- заполните пропуски в предложениях словами, определяющими количество, данными в списке; SB стр. 104 № 10- выберите правильный вариант ответа и заполните пропуски в предложениях; Д/З: SB стр. 103 № 10-пересказ	
87	Фотожурнализм.	Урок изучения и применения знаний.	Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатические предложения». Лексические единицы: <i>happiness, peace, human achievement, courage, harmony, hope</i> SB стр. 104-105 № 1-8	-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; -совершенствование навыков произношения; - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 104 № 1- парная работа. Обсудить фотографии и соотнести их	

				с предложенными темами. Аргументировать свой ответ; SB стр. 104 № 2- аудирование. Прослушайте разговор двух людей и выберите фотографии и темы, о которых они говорят; SB стр. 104 № 3- аудирование. Прослушайте еще раз и соотнесите говорящего с фразами, приведенными в таблице «Speak out/ Presentation skills: Emphasis»; SB стр. 104 № 4- добавьте правильное слово из двух записанных в скобках, в предложения, вставляя их в нужное место данных предложений. Измените глагол при необходимости. Затем прослушайте, проверьте себя и повторите; SB стр. 104 № 5- закончить предложения так, чтобы их первоначальный смысл сохранился; Д/З: SB стр. 104 № 6- перепишите предложения, начиная их словами, записанными заглавными буквами; SB стр. 104 № 7- выберите фотографию из оставшихся четырех. Приготовьте краткую презентацию, используя фразы из таблицы «Speak out/ Presentation skills: Emphasis»; SB стр. 104 № 8- подготовьтесь к устному ответу (презентация), подготовьтесь дать аргументированные ответы на вопросы;	
88	Единственное и множественное число существительных	Урок изучения нового	Лексика: «существительные». Грамматика: «Единственное и множественное число существительных » Лексические единицы: <i>start, lose, be, criticize, cost, appeal, move, produce</i> SB стр. 106 № 1-3	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; -развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет); SB стр. 106 № 1- парная работа. Обсудить, что можно узнать в перечисленных разделах газеты. Затем соотнести отрывки из газеты (a0h) с газетными разделами (1-8); SB стр. 106 № 2-. добавьте подчеркнутые слова в отрывках из газеты в таблицу «Train your brain / Nouns/ Существительные»; SB стр.106 № 3- дополните предложения правильной формой глагола из списка. Определите, какой из отрывков не относится к газетному материалу? Д/З: SB стр. 106 № 2-выучить, SB стр. 108-109- чтение, перевод	
89	«Фильмы». Конструкция:	Урок изучения	Различные стратегии чтения, говорение и	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; -развитие лексических навыков;	

	<i>Hardly... when...?</i>	я и применения знаний	лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: <i>Hardly... when...?</i> Лексические единицы: <i>director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, back projection, shot, scene, dress rehearsal, on location</i> SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст)	-развитие навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; -развитие социокультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях); SB стр. 107 № 1- определите, какие слова из списка не используются в разговоре о фильмах. Используйте словарь при необходимости; SB стр. 107 № 2- парная работа. рассмотрите картинки (кадры из фильма) на стр. 108-109 и обсудите вопросы; SB стр. 107 № 3- быстро прочитайте и прослушайте статью на стр. 108-109 и ответьте на вопросы; SB стр. 107 № 4- соотнесите фильмы из статьи с утверждениями (1-7); SB стр. 107 № 5- найдите в тексте слова и фразы, подходящие под их описание (1-11); SB стр. 107 № 6-парная работа. Обсудите следующие утверждения. Затем сравните свои ответы с ответами других пар; Д/З: SB стр. 107 № 7- найдите в тексте фразы, которые имеют одинаковое значение с фразами (1-3). В чем их отличие и почему они отличаются друг от друга? SB стр. 107 № 8- перепишите предложения, используя инверсионную форму из текста. Какие еще два предложения могут быть написаны с использованием конструкции: <i>Hardly... when...?</i> SB стр. 107 № 9- подготовиться к обсуждению вопроса (Почему вы думаете, фильмы выпускаются, хотя они содержат так много ошибок?);	
90	Знаменитости . Стратегии аудирования	Урок изучения и применения знаний	Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени) SB стр.110 № 1-7	-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного); - развитие социокультурных навыков (знаменитые люди); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 110 № 1 - парная работа. Обсудить в парах вопрос, почему	

				некоторые люди настолько сильно интересуются знаменитостями; SB стр. 110 № 2 - прослушать первую часть лекции о знаменитостях. Определить, правдивы ли высказывания; SB стр. 110 № 3 - прочитать записи двух людей (Бет и Лео), сделанные во время лекции. Почему записи, сделанные Бет более понятны и пригодны для использования? SB стр. 110 № 4 - прочтите материал, изложенный в таблице «Train your brain» и проверьте свои ответы к упражнению SB стр. 110 № 3; SB стр. 110 № 6 - прослушайте вторую часть лекции и сделайте свои записи (конспект услышанного). Затем сравните свои записи с записями партнера и обсудите, какие технологии были использованы вами; SB стр. 110 № 7 - групповая работа. Обсудите, что бы вы сделали, сказали, если бы были знаменитостью? Д/З: SB стр. 110 № 5 - перепишите записи Лео, используя материал таблицы «Train your brain» упражнения SB стр. 110 № 4;	
91	Письмо. Средства массовой информации. Репортаж	Урок изучени я и примен ения знаний	Письмо. Средства массовой информации. Репортаж. SB стр. 111 № 1-6	-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его); -развитие социокультурных навыков; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 111 № 1- парная работа. Рассмотрите заголовок репортажа и обсудите вопросы; SB стр. 111 № 2- прочтите репортаж и подумайте, какие вопросы (6) были заданы людям; SB стр. 111 № 3- заполните пропуски в предложениях репортажа одним, подходящим по смыслу словом; SB стр. 111 № 4- прочтите репортаж еще раз и выполните задания, следуя инструкциям; SB стр. 111 № 5- парная работа. Приготовьте 6 вопросов о фильмах и походах в кинотеатр, чтобы задать их другим учащимся. Используйте данные подсказки; Д/З: SB стр. 111 № 6- проинтервьюируйте других учащихся. Затем напишите репортаж о своем исследовании;	

92	Систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе № 4	Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка к контрольной работе № 4 Повторение изученного материала (раздел 9-10)	- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;	
93	Контрольная работа №4 – «Модальные конструкции» письменная часть.	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа №4. Часть 1. Think back revision Unit 9-10. Раздел 9-10 Грамматика. Лексика.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 4, часть 1 (проверка знаний лексики, грамматики).	
94	Контрольная работа №4 – «Объявление»	Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №4. Часть 2. Think back revision Unit 9-10. Раздел 9-10. Аудирование. Чтение. Говорение	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 4, часть 2 (проверка навыков аудирования, чтения и говорения);	
95	Анализ работ. Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа над ошибками №4; Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой К/Р № 5. SB стр.114-115	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала	
96	Систематизация лексико-грамматического материала. Письмо	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщающее повторение.	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; -расширение кругозора (страноведение) - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «характер людей»;	
97	Подготовка к ЕГЭ.	Комбинированный	Тест 20 Подготовка к ЕГЭ.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;	

	Аудирование.	ый урок	Аудирование, чтение, грамматика.	- совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	
98	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика. Говорение.	Урок изучения и применения знаний	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика. Говорение. SB стр. 130-134	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие навыков структурировать полученные знания;	
99	Диалог культур 4:	Комбинированный урок	Резервный урок. Диалог культур 4: Американский характер. SB стр. 122-123	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; -расширение кругозора (страноведение) - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «характер людей»;	