

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.  
Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа №49»

«Рассмотрено»

На заседании МО  
Руководитель МО

ТА  
/ Ткачева А.Н. /

Протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

Морозова  
/Морозова Н.В./

«Утверждено»

Приказ № 156  
от «30» 08 2023г.  
директор

Зубков  
/Зубков М.Б./

Рабочая программа по предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5 класс

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»** Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»** В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, 3 воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»** Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. 4 Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая 5 дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известные, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные

признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и 7 обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); 8 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных

навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими

навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; - кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны: Знать/понимать: • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка; • основные правила чтения и орфографии английского языка; • интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию); • названия стран изучаемого языка, их столицы; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 11 Уметь: в области аудирования • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик); • понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; • понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты; в области говорения • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника; • кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; • составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; в области чтения • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей); • читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; • читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; в области письма и

письменной речи • списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; • выполнять письменные упражнения; • писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом); • писать короткое личное письмо (15—25 слов). Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; • для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения; • ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; • более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ** Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе. Критерии оценки устных ответов: Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные 12 грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции. Оценка «4» Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка. Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка. Оценка «2» Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося. Оценка «1» Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:** Оценка «5» Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация. Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста. Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, 13 имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации. Оценка «2» Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для

выражения своих мыслей. Оценка «1» Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы. Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии: правильно выбранное слово, орфографическое оформление % правильно выполненного задания Оценка 95 – 100 % 5 80 – 94 % 4 60 – 79 % 3 Менее 60 % 2 Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический) % правильно выполненного задания Оценка 95 – 100 % 5 80 – 94 % 4 60 – 79 % 3 Менее 60 % 2 Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устной и письменной текстов (аудирование и чтение) % правильно выполненного задания Оценка 91 – 100 % 5 75 – 90 % 4 60 – 74 % 3 Менее 60 % 2 Контроль монологического высказывания: рассказ по теме Критерии: - решение коммуникативной задачи (содержание) - организация высказывания - языковое оформление высказывания Решение коммуникативной задачи (содержание)\* Организация высказывания Языковое оформление высказывания (Допустимое количество ошибок) Оценка Коммуникативная задача выполнена Высказывание логично и имеет завершённый характер. 0 - 2 5 14 полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) 3 - 5 4 6 - 7 3 8 и более 2 Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) 0 - 2 4 3- 5 3 6 и более 2 Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) 0 - 3 3 4 и более 2 Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) - 2 Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 -100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) 0 - 2 4 Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) 0 - 2 3 Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) - 2 - - Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок 2 Контроль письменного высказывания: 15 Письмо, сочинение Критерии: - решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания - языковое оформление высказывания За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям. Решение коммуникативной задачи (содержание) Организация текста Оценка Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов 5 Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов 4 Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилистическое оформление Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов 3 Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов 2 Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты 4 Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура

текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты 3 Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление - Высказывание нелогично нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи 2 16 Языковое оформление высказывания Допустимое количество ошибок Оценка 2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки 5 4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки 4 6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок 3 7 и более любых ошибок 2 Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)Считаются за 1 ошибку.

№	Дата урока		Тема урока	Количество часов	Дидактические элементы содержания		Виды контроля Практическая часть	Использование ЦОР (ЭОР)
	План	Факт			Лексический	Грамматический		
<b>Раздел № 1: Вводный модуль. (9 часов)</b>								
1			Англо-говорящие страны. Развитие навыков устной речи.	1				Раздаточный материал, Аудиоприложение CD, MP3
2			Английский алфавит. A-H	1	Алфавит			Раздаточный материал, Аудиоприложение CD, MP3
3			Английский алфавит. I-R	1	Алфавит			Раздаточный материал, Аудиоприложение CD, MP3
4			Английский алфавит. S-Z	1	Алфавит			Раздаточный материал, Аудиоприложение CD, MP3
5			Праздник Английского Алфавита.	1	Алфавит		Тест по теме: «Английский алфавит»	Раздаточный материал
6			Цифры от 1 до 10. Цвета. Активизация лексики по теме.	1	Red, yellow, pink, black, green, white, orange, brown			Презентация
7			Общеупотребляемые глаголы. Повторение грамматики по теме: «Предлоги in, at, on, under». Числительные.	1		Open, close, read, understand, stand up, listen  In, at, on, out		Презентация, раздаточный материал

8			Школьные принадлежности. Фразы, употребляемые на уроке. Развитие навыков аудирования по теме: «Классная комната».	1				Презентация, раздаточный материал
9			Входной контроль.	1			Контроль лексики	Тесты (раздаточный материал)
<b>Раздел № 2: Школьные дни (10 часов)</b>								
10			Снова в школу. Введение лексики по теме: «Школьные предметы». Повторение ЛЕ по теме: «Дни недели».	1	Школьные предметы и дни недели			Презентация, раздаточный материал
11			Активизация ЛЕ по теме: «Школьные предметы».	1	Школьные предметы и дни недели		Контроль лексики	Тесты (раздаточный материал)
12			Школьное расписание. Развитие навыков письменной речи.	1	English, maths, science, literature, geography, PE, art, history, information technology, music	a/an		Презентация, раздаточный материал
13			Числительные 11-20. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	11-20 numbers			Раздаточный материал, презентация, аудиоприложение
14			Личные местоимения. Глагол «быть». Выполнение лексико-грамматических заданий.	1		Personal pronouns, to be		Презентация, раздаточный материал
15			Любимые школьные предметы. Развитие навыков монологической речи.	1	English, maths, science, literature, geography, PE, art, history, information technology, music			Презентация, раздаточный материал

16			Школы Англии. Развитие навыков диалогической речи.	1				Аудиоприложение CD, MP3
17			Разговорный этикет. Приветствия. Работаем в команде.	1				Презентация, раздаточный материал
18			Лексико-грамматический тест по теме «Школьные дни».	1			Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения и письма	Тесты (раздаточный материал)
19			Внеклассное чтение: «Школьная жизнь»	1				Раздаточный материал
<b>Раздел № 3: Это Я (9 часов)</b>								
20			«Я из...». Страны и национальности. Развитие навыков устной речи.	1	Countries and nationalities			Презентация, раздаточный материал
21			Глагол «иметь». Развитие поискового и изучающего чтения текста: «Великолепный человек паук».	1		Have got		Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
22			Мои вещи. Введение и активизация лексики. Множественное число существительных.	1	Skateboard, helmet, scarf, guitar, watch, teddy bear, bicycle, trainers, gloves, basketball	Plurals		Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
23			Моя коллекция. Развитие навыков монологической речи.	1	collection	I have got		Презентация, раздаточный материал

								Аудиоприложение CD, MP3
24			Сувениры из Великобритании. Развитие навыков диалогической речи.	1				Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
25			Покупка сувениров. Развитие навыков монологической речи.	1				Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
26			Англоговорящие страны. Развитие навыков поискового чтения.	1			Контроль навыков поискового чтения	Раздаточный материал
27			Лексико-грамматический тест по теме «Это я».	1			Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения и письма	Тесты (раздаточный материал)
28			Внеклассное чтение: «Наша страна»	1				Раздаточный материал
<b>Раздел № 4: Мой дом – моя крепость (9 часов)</b>								
29			Дом/квартира. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом- моя крепость». Развитие навыков аудирования.	1	House, block of flats, living room, bathroom, kitchen, bedroom, hall, garage, garden, dinning room	Ordinal numerals		Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
30			С новосельем. Введение и активизация лексики.	1	ЛЕ по теме «дом»			Раздаточный материал

31			Притяжательные местоимения, оборот there is/there are. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1		There is/ there are		Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
32			Моя комната. Предлоги места. Развитие навыков монологической речи.	1		In, on, under, behind, in front of, next to		Раздаточный материал
33			Типичный английский дом. Развитие навыков письменной речи.	1				Раздаточный материал
34			Осмотр нового дома. Развитие навыков диалогической речи.	1				Раздаточный материал
35			Тадж-Махал. Обучение письменной речи по плану на основе прочитанного текста.	1				Презентация, раздаточный материал
36			Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом- моя крепость».	1			Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения и письма	Тесты (раздаточный материал)
37			Внеклассное чтение: «Дома»	1				Раздаточный материал
<b>Раздел № 5: Моя семья (9 часов)</b>								
38			Моя семья. Введение и активизация лексики. Развитие навыков монологической речи. Модальный глагол “Can”.	1	Family members	Can		Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3

39			Кто есть, кто? Введение и активизация ЛЕ по теме: «Внешность».	1	Appearance			Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
40			Притяжательный падеж существительных, Притяжательные местоимения.	1		Possessive case		Презентация, раздаточный материал
41			Знаменитые люди. Развитие навыков просмотрового чтения.	1				Презентация, раздаточный материал
42			Американские ТВ семьи. Развитие навыков поискового чтения.	1			Контроль навыков поискового чтения	Презентация, раздаточный материал
43			Описание внешности и характера. Обучение монологическому описанию человека по картинке; диалог-расспрос. Развитие навыков аудирования.	1			Контроль навыков аудирования	Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
44			Лексико-грамматический тест по теме «Моя семья».	1			Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения и письма	Тесты (раздаточный материал)
45			Стихотворение «Моя семья». Развитие навыков аудирования.	1				Раздаточный материал
46			Внеклассное чтение: «Хобби»	1				Раздаточный материал
<b>Раздел № 6: Мир животных (9 часов)</b>								

47		Удивительные создания. Введение лексических единиц по теме «Животные». Развитие навыков аудирования.	1	Cobra, lion, camel, crocodile, rhino, deer, leopard, elephant	Present simple		Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
48		Простое настоящее время. Утвердительные предложения.	1			Контроль ЛЕ	Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
49		В зоопарке. Развитие навыков диалогической речи.	1	Tail, ear, fur, mane, neck, legs, paws, wings, beak, tusks, ear, feathers			Раздаточный материал
50		Простое настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения.	1		Present Simple		Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
51		Мой питомец. Обучение диалогу-расспросу на основе прочитанного.	1				Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
52		Пушистые друзья. Посещение ветеринара. Развитие навыков изучающего и диалогической речи.	1			Контроль диалога	Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
53		Жизнь насекомых. Обучение прогнозированию содержания	1				Презентация, раздаточный

			текста, ознакомительное, поисковое чтение текста.					материал Аудиоприложение CD, MP3
54			Лексико-грамматический тест по теме «Мир животных».	1			Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения и письма	Тесты (раздаточный материал)
55			Внеклассное чтение: «Животные».	1				Раздаточный материал
<b>Раздел № 7 : С утра до вечера (9 часов)</b>								
56			Режим дня. Введение и активизация лексики. Наречия частности.	1	Get up, brush teeth, eat dinner, do the shopping, go to bed, do homework, have a cup of tea, go to school, go jogging, have breakfast, watch TV			Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
57			Профессии. Место работы. Развитие навыков устной речи.	1				Раздаточный материал
58			Настоящее длительное время. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1		Present Continuous		Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
59			Выходные. Обучение ознакомительному, поисковому чтению, написанию электронного письма о том, чем занимаются члены семьи.	1	weekends			Презентация, раздаточный материал

60			Главные туристические достопримечательности. Обучение прогнозированию содержания текста, поисковое чтение – статья «Big Ben».	1	Big Ben			Презентация, раздаточный материал
61			Приглашение к действию. Обучение диалогу-побуждению к действию по теме «Достопримечательности».	1	Go camping, watch TV, have a picnic, read a book, go skiing, make a snowman			Раздаточный материал
62			Солнечные часы. Обучение ознакомительному и поисковому чтению.	1				Раздаточный материал
63			Лексико-грамматический тест по теме «С утра до вечера».	1				
64			Внеклассное чтение: «Юный музыкант»	1			Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения и письма	Тесты (раздаточный материал)
<b>Раздел № 8 : В любую погоду (9 часов)</b>								
65			Времена года. Введение лексики. Обучение ознакомительному и поисковому чтению по теме «Погода».	1	Wet, sunny, cold, warm, hot, rainy, stormy, windy...			Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
66			Одежда. Введение и активизация лексики.	1	ЛЕ по теме: «одежда»			Раздаточный материал
67			Сравнение настоящего простого и длительного времен.	1		Present Simple, Present Continuous		Презентация, раздаточный материал

68			Занятия в разную погоду. Обучение прогнозированию содержания текста, поисковое чтение по теме «Открытие с места отдыха».	1				Презентация, раздаточный материал
69			Климат Аляски. Развитие навыков устной речи.	1				Презентация
70			Покупка одежды. Обучение диалогической речи.	1				Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
71			Стихотворение «Ну и погода!» Обучение прогнозированию содержания текста, поисковое чтение.	1				Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
72			Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду».	1			Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения и письма	Тесты (раздаточный материал)
73			Внеклассное чтение: «Времена года».	1				Раздаточный материал
<b>Раздел № 9 : Праздничные дни (10 часов)</b>								
74			Праздники. Развитие навыков просмотрового чтения текста: «Урожай».	1	Festive activities			Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3

75			Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	Page 97	Countable and uncountable nouns		Презентация, раздаточный материал
76			Готовим сами. Введение лексики по теме «Еда».	1	Food and drinks			Презентация, раздаточный материал, Аудиоприложение CD, MP3
77			Местоимения “some и any”. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1		Some, any		Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
78			День рождения. Развитие навыков письменной речи: «Празднование дня рождения в России».	1				Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
79			Страноведение. День благодарения. Обучение связному высказыванию на основе прочитанного.	1	Thanksgiving			Раздаточный материал
80			Заказ еды в ресторане. Обучение диалогу этикетного характера.	1				Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
81			Правила поведения на кухне. Обучение ознакомительному и изучающему чтению, анкета и	1				Раздаточный материал

			текст о правилах поведения на кухне.					
82			Лексико-грамматический тест по теме «Праздничные дни».	1			Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения и письма	Тесты (раздаточный материал)
83			Внеклассное чтение: «Масленица».	1				Раздаточный материал
<b>Раздел № 10 : Современная жизнь (10 часов)</b>								
84			Идем за покупками. Введение лексики по теме «Покупки». Развитие навыков диалогической речи по теме: «Поход в магазин».	2	Page 106	Past Simple		Презентация, раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
85			Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1		To be		Раздаточный материал
86			Было великолепно! Досуг в городе. Развитие навыков устной речи.	1				Раздаточный материал, презентация
87			Простое прошедшее время. Правильные глаголы и неправильные глаголы.	1		Правильные и неправильные глаголы		Раздаточный материал, презентация
88			Рецензия на фильм. Обучение поисковому и изучающему чтению.	1				Раздаточный материал

89			Оживленные места в Лондоне. Развитие навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста.	1				Раздаточный материал
90			Как пройти? Развитие навыков диалогической речи.	1			Контроль диалогической речи	Раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
91			Британские монеты. Обучение ознакомительному, изучающему чтению.	1				Раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
92			Лексико-грамматический тест по теме «Современная жизнь».	1			Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения и письма	Тесты (раздаточный материал)
93			Внеклассное чтение: «Музей игрушки в Сергиевом Посаде».	1				Раздаточный материал
<b>Раздел № 11 : Каникулы (9 часов)</b>								
94			Путешествия. Введение и активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме. Модальные глаголы «Can/can't».	1	Page 116	Can/can't		Раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
95			Летний отдых. Введение лексики. Развитие навыков устной речи.	1	Summer fun			Презентация, аудиоприложение, раздаточный материал
96			Будущее простое время.	1		Future simple		Раздаточный материал

97			Забота о здоровье. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	Health matters			Раздаточный материал
98			Путешествия по Шотландии. Развитие навыков чтения и устной речи.	1				Раздаточный материал
99			Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогу этикетного характера.	1	To rent			Раздаточный материал Аудиоприложение CD, MP3
100			Идем в поход. Поисковое чтение - комикс о правилах безопасности в походе.	1	Camping			Раздаточный материал
101			Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия».	1			Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения и письма	Тесты (раздаточный материал)
102			Внеклассное чтение: «Каникулы за границей».	1				Раздаточный материал

## **Пояснительная записка 6 класс**

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Речевая компетенция**

**Раздел 1.** «Приветствия и знакомство».

**Раздел 2.** «Режим дня».

**Раздел 3.** «Члены семьи».

**Раздел 4.** «Любимые вещи»

**Раздел 5** «Разговор о возможностях»

**Раздел 6.** « Жизнь животных».

**Раздел 7.** «Открытка из другой страны»

**Раздел 8.** «Праздники и путешествие»

**Раздел 9.** «Традиции и обычаи в еде»

**Раздел 10.** «Школьные предметы»

**Раздел 11.** «Дома»

**Раздел 12.** « Покупки»

**Раздел 13.** «Знаменитые люди»

**Раздел 14.** «Мир компьютеров»

**Раздел 15.** «Просмотр телевизора»

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p><b>Смыслообразования</b>( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p><b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p><b>Планирование</b> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b>( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли</b> (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p><b>Общеучебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p><b>Логические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результатаи уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p><b>Контроль</b> (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p>

<p>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>- подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений;</p> <p>- доказательство;</p> <p>- выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <p>- формулирование проблемы;</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Волевая саморегуляция</b> (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
---	--

### ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета Коммуникативные умения**

### ***Говорение.***

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### **Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.

Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

#### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

#### **При непосредственном общении**

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

### **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

### **Обучающийся научится:**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему текста.

Озаглавливать текст.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

*Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

### **Орфография**

#### ***Обучающийся научится***

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

### **Обучающийся научится:**

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who, what, which, that*); времени (*when, since, during*); места (*where*); причины (*why, because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses*.

Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to*,

*shall, should, would, need*).

Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, at last, at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

## Литература

“Forward” Программа для 5-9 классов общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.

- “Forward” Проектирование учебного курса для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
- “Forward” Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Forward” для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. “Forward” для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
- “Forward” Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Forward” для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.

№	Тема урока	Кол. Час.	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Вид контро ля	Практиче ская часть	Дата	
					предметные	метапредметные	личностные			План	Факт
<b>I четверть (27 часов)</b>											
<b>Unit 1 «Приветствие и знакомство» (7 часов)</b>											
1	«Как я провел летние каникулы?»	1	вводный	Систематизировать грам.материал пройденный в 2-5 классах, чтение, устанавливать логическую последовательность фактов, развитие устной речи (д/р, м/р)	Развитие исследовательских учебных действий в коммуникативной сфере	Р – организовывать свое рабочее место  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке	Формирование мотивации изучения английского языка	текущи й	повторить лексику		
2	«Приветствие и знакомство». Диалогическая речь.	1	комбинированный	Разыгрывать этикетные диалоги, сообщать информацию личного характера, слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, заполнять анкету, читать с полным пониманием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущи й	написать письмо о своих летних каникулах		

3	Журнал «RAP» Работа с текстом.	1	комбинированный	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	стр.8 упр. 8 - чтение, перевод; упр. 7 - написать о себе по образцу		
4	Приветствие на английском языке.	1	комбинированный	Рассказывать о себе, понимать основное содержание текста, определенный нулевой артикли, совершенствовать слухо-произносительные навыки.	Развитие навыков в коммуникативной сфере, письме	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	достопримечательности Лондона - сообщение		
5	The Past Simple Tense (Простое Прошедшее время) Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	1	комбинированный	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, распознавать и употреблять	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущей	стр. 4 - диалог чтение, перевод		

				различные глаголы во временных формах действительного залога.		К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников					
6	Краткие ответы. Праздники.	1	комбинированный	Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы; соблюдать ритмико-интонационные особенности предл. различных ком-ных типов	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	стр. 12 - правило учить, выполнить упражнение 20		
7	Общие и специальные вопросы	1	комбинированный	Формировать навыки по грамматике	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	стр. 14 упр.1 чтение и перевод		

**Unit 2 «Ежедневная рутина» (6 часов)**

8	«Ежедневная рутина»  The Present Simple Tense (Простое Настоящее время).	1	комбинированный	Формировать навыки по грамматике по теме «The Present Simple Tense». Отрабатывать навыки чтения	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	стр.10 упр. 13; упр. 14 слова и фразы переписать и выучить наизусть, ответить на вопросы упражнения		
9	Режим дня	1	комбинир.	Участвовать в комбинированном диалоге, чтение, делать сообщение на основе прочитанного; аудирование, выделять основную мысль текста; употреблять глаголы действ. залога.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 9 стр. 17; правило выучить		
10	Жизнь в Хогвардсе	1	комбинир.	Формировать навыки по грамматике по теме The Present Simple	Развивать навыки в трудовой сфере	Р – определять план выполнения деятельности	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	текущий	Упр.7 с.16		

				Тense, образование предложений		П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы					
11	Фразовые глаголы	1	комбинир.	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь  Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3	Развитие навыков в физической сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П –пересказывать прослушанную информацию  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;	текущей	написать свой распорядок дня, рассказывать наизусть		
12	День Тревога	1	комбинир.	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Развитие навыков в физической сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;	текущей	Упр.27 с.22 – выучить правило упр.26 с.22		
13	Путешествие во времени	1	комбинир.	Развивать навыки чтения, аудирования и	Развитие навыков в физической сфере	Р – определять план выполнения задания	Готовность отстаивать национальные и	текущей	Упр.30 с.23		

				монологической речи		<p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p>	общечеловеческие ценности;				
--	--	--	--	---------------------	--	--	----------------------------	--	--	--	--

**Unit 3 «Члены семьи» (5 часов)**

14	Семья.	1	комбинир.	Формировать навыки по грамматике по теме «Притяжательный падеж существительных»	Развивать навыки в эстетической сфере	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры в целом	текущий	упр.2 с.24 – выучить правило		
15	Говоря о национальности и происхождении.	1	комбинир.	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Развивать навыки в коммуникативной сфере	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p>	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	стр. 25 упр. 3, 4		

16	Употребление выражения <i>have got</i> в Present Simple Tense	1	комбинир.	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция <i>have got</i> ». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Развивать навыки в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К- читать вслух	Осознание возможностей самореализации средствами англ языка	текущий	стр. 26 упр. 6, правило выучить		
17	Загадки о членах семьи.	1	комбинир.	Рассказывать о том, где бы хотел жить опираясь на предлагаемые речевые образцы, понимать на слух осн. содержание текста и выражать свое отношение, заполнять таблицу по результатам парной работы.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;	текущий	стр. 29 правило выучить, стр. 28 упр. 12; стр. 30 упр. 16		
18	Королевская семья.	1	комбинир.	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	стр. 32 упр.25; стр. 33 упр. 26; таблицу Remember - запомнит		

						К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников					
<b>Unit 4 «Любимые вещи» (8 часов)</b>											
19	В гостях у Роберта	1	комбинир.	Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Развитие навыков В письменной речи	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	стр. 34 упр. 1,2,3, 5 - (слова из упр. 5 выучить наизусть)		
20	На необитаемом острове	1	комбинир.	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	Развивать навыки в эстетической сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Осознание возможностей самореализации средствами англ языка	текущей	стр. 36 упр. 7 слова и фразы учить наизусть, стр. 37 упр. 10 - на вопросы упр. ответить письменно		

21	Вопрос-переспрос	1	комбинир.	Формировать навыки по грамматике по теме «Question tags». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Развивать навыки в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование мотивации изучения английского языка	текущей	стр. 36 упр. 7 слова из рамки выучить, упр 9 правило выучить; стр. 39 упр. 14		
22	Хобби.	1	комбинир	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Осознание возможностей самореализации и средствами английского языка	самостоятельная работа	упр. 15 стр. 39 - составить по картинкам мини-диалоги как в примере упражнения		
23	Притяжательные местоимения.		комбинир	Формировать навыки по грамматике по теме « Притяжательные местоимения». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	написать письмо о своем хобби		

						К - читать вслух текст					
24	Систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к Контрольной работе		комбинир.	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	Речевая модель, порядок слов в предложении, изученная лексика	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	текущий	Повторить правила и лексику		
25	Контрольная работа № 1 «Past Simple Tense, Present Simple Tense»	1	контроль	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении.			контрольная работа	повторение лексики		
26	Работа над ошибками 1. Повторение «Present и Past Simple».	1	комбинир.	Осуществлять рефлексии на основе выполненной работы.				текущий	стр. 43 правило учить, упр. 23 ответить на вопросы письменного		

27	Диалог культур 1.	1	комбинированный	<p>Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков.</p> <p>Читать художеств. текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с понимание основного содержания/ с выборочным и полным пониманием.</p>	Развитие навыков в познавательной сфере	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры в целом	текущий	Не выдано	29.10.	29.10.
----	----------------------	---	-----------------	--	---	--	---	---------	-----------	--------	--------

**II четверть (21 час)**

**Unit 5 «Разговаривая о возможностях» (5 часов)**

28	Интервью с Сандрой Котл.	1	комбинир.	<p>Познакомить с новой лексикой.</p> <p>Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.</p>	Развитие навыков в коммуникативной сфере	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	Стр. 50 – правило, стр. 47 – упр. 7, Vocabulary - наизусть	9.11.	
----	--------------------------	---	-----------	--	--	---	---	---------	--	-------	--

29	Знаменитые люди	1	комбинир.	Развивать навыки чтения, работы с текстом и диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике  К - отвечать на вопросы	Развитие понимания мира знаменитых людей	текущий	Стр. 48 упр. 8, 9 (письменно ответить на вопросы)	10.11.	
30	Моя книга об Африке	1	комбинир.	Формировать навыки по грамматике по теме « Модальный глагол Can». Отрабатывать навыки чтения	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст	Формирование общекультурной и этнической культуры	текущий	стр. 51 упр. 19 фразы выучить наизусть	12.11	
31	Р.Киплинг «Маугли»	1	Урок закрепления полученных знаний	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь. Информацию,	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе	Формирование коммуникативной компетенции	презентация	стр. 52 упр. 20	16.11.	

						иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст					
32	Р.Киплинг «Маугли»	1	комбинир	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	стр. 52 упр. 22, стр. 53 упр. 25 - ответить на вопросы упражнения	17.11.	

**Unit 6 «Мир животных» (4 часа)**

33	Домашнее животное	1	Урок ознакомления с новым материалом	Рассказывать о зоопарке с опорой на план (косвенные вопросы), понимать на слух основное содержание, распозн. и употр. синонимы.	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущей	стр. 56 упр. 6 - правило выучить; упр. 7	19.11.	
34	Описание животных	1	Урок ознакомления	Формировать навыки по грамматике по теме	Развитие навыков в	Р – определять план выполнения деятельности	Формирование коммуникативной	текущей	стр. 56 упр. 8	23.11	

			ия с новым материалом	«Конструкция Have got в спец.вопросах». Развивать навыки чтения	коммуникативной сфере	П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	ой компетенции				
35	Описание внешности.	1	Урок закрепления полученных знаний	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других	Формирование коммуникативной компетенции	систематизация и обобщение	стр. 59 - правило учить, стр. 58 - упр. 15 - слова учить	24.11	
36	Британцы и их любимцы	1	Урок применения полученных знаний и умений	Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию, Рассказывать о любимом блюде.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  П – передавать информацию о прослушанном  К - участвовать в работе группы	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	стр. 61 упр. 23 - выучить, упр.27	26.11	

**Unit 7 «Открытие из другой страны» (4 часа)**

37	Настоящие времена	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки по лексике по теме «The Present Tenses». Развивать навыки чтения	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>П – передавать информацию о прослушанном</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	стр. 63 упр.2 - правило наизусть	30.11	
38	Англия или Великобритания?	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки по лексике по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать навыки чтения	Развитие навыков в коммуникативной сфере	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	стр. 65 - правило; стр. 64 - vocabulary - упр. 5 наизусть	1.12.	
39	Поговорим о погоде?	1	Урок закрепления полученных знаний	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе</p>	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	стр. 67 упр. 12 слова	3.12.	

						иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст					
40	Остров Эмеральд	1	комбинир.	Формировать навыки по грамматике по теме «Средства связи». Развивать навыки чтения	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование коммуникативной компетенции	систематизация и обобщение	стр. 69 упр. 16 - правило, упр.17	7.12.	

**Unit 8 «Каникулы и путешествия» (8 часов)**

41	Каникулы Пэт	1	Урок ознакомления с новым материалом	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	стр. 70 - упр. 1, 2, стр. 71 упр. 4	8.12.	
42	Путешествие в Австралию	1	Урок ознакомления	Формировать навыки по грамматике по теме	Развитие навыков в ценностно-	Р – определять цели выполнения деятельности	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	стр. 73 - правило	10.12.	

			ия с новым материалом	«The Passive Voice». Развивать навыки чтения, аудирования	ориентационной сфере	П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге	ой компетенции				
43	Лондон	1	Урок закрепления полученных знаний	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в диалоге	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	стр. 76 упр. 16	14.12.	
44	Роберт Бернс	1	Урок применения полученных знаний и умений	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	стр. 77 упр. 18 пересказ, упр. 19 - vocabulary - наизусть	15.12.	
45	Календарь зимних каникул	1	Урок применения полученных	Выразительно читать текст, понимать основное содержание текста, аудирование с	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	стр. 79 упр. 22	17.12.	

			знани й и умени й	основного содержания, знать и употр модальных. глаголы		П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других				
46	Систематизация лексико- грамматическог о материала. Подготовка к контрольной работе №2	1	Обоб щение и систе матиз ация знани й	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи		текущи й	стр. 80 упр. 4	21.12.	
47	Контрольная работа № 2 «Great Britain»	1	Урок прове рки знани й	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении. письме, говорении) и языковых навыков.	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы		Контро льная работа	проект	22.12.	
48	Диалог культур 2	1	Урок приме нения знани й и умени й	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Развитие навыков в коммуникати вной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе	Формирование мотивации изучения английского языка	проект ная работа	Не выдано	24.12

						иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст					
<b>III четверть (31 час)</b>											
<b>Unit 9 «Традиции и обычаи в еде» (6 часов)</b>											
49	В супермаркете	1	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	Упр.3 с.5 – выучить правило, упр.5 с.5		
50	Количество	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки по грамматике по теме «Quantity». Развивать навыки чтения	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	С.7 – учить правило, упр.8 с.7		

51	Британская еда: традиции и обычаи	1	Урок закрепления полученных знаний	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование ЗО Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	текущий	С.9 – выучить слова		
52	Любимая еда.	1	комбинир.	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование навыков выражения мнения	текущий	Упр.16 с.10		
53	Предложения	1	Урок применения знаний и умений	Развитие навыков диалогической речи с использованием конструкции» Would you like...? Аудирование	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	Упр.19 с.11		

						К - читать вслух					
54	Первый сэндвич	1	Урок применения знаний и умений	Чтение, умение определять исчисляемые и неисчисляемые существительные	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	Упр.27 с.13		

**Unit 10 «Школьные предметы» (7 часов)**

55	Школьная жизнь	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки по грамматике по теме «Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Развитие навыков самообслуживания	текущий	Упр.5 с.15 – выучить правило, упр.7 с.15		
56	Спортивные соревнования	1	Урок закрепления полученных знаний	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование навыков вежливого общения	текущий	Упр.14 с.17, выучить правило		

57	Настоящее продолженное время	1	Урок применения знаний и умений	Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух	Развитие навыков межличностного общения	текущий	Упр. 25 с.19, выучить правило		
58	Школы в Британии	1	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	Выучить слова с.20		
59	Школы в России	1	Урок закрепления полученных знаний	Развивать навыки письма, монологической речи. Научить составлять рассказ	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	Упр.36 с.22		

						К - читать вслух					
60	Что вы любите больше всего в школе?	1	Урок применения знаний и умений	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущей	С.22 – учить правило		
61	Выражения просьбы	1	Урок применения знаний и умений	Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can/could». Развивать навыки чтения	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	Упр.40 с.23		
<b>Unit 11 «Дом, милый дом» (6 часов)</b>											
62	Описание дома	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкции There is/There are». Развивать навыки чтения	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	Выучить слова упр.9 с.26		

						иллюстраций в учебнике К - читать вслух					
63	Виды жилья в Британии	1	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	Упр.11 с.27		
64	Альтернативный вопрос	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки по грамматике по теме «Альтернативный вопрос». Развивать навыки диалогической речи.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	Упр.17 с.28		
65	В доме	1	Урок закрепления полученных	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки поискового чтения и работы со словарем	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	Упр.21 с.31		

			знани й			<p>П – передавать информацию о прослушанном</p> <p>К – слушать и понимать речь других</p>					
66	Письма	1	Урок применения знаний и умений	Развивать навыки чтения и диалогической речи	Развитие навыков в познавательной сфере	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – передавать информацию о прослушанном</p> <p>К – слушать и понимать речь других</p>	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	Упр.26 с.32		
67	Нет места лучше дома!	1	Урок применения знаний и умений	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - читать вслух</p>	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	Упр.25 с.31		
<b>Unit 12 «Покупки» (12 часов)</b>											

68	В магазине	1	Урок применения знаний и умений	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	Упр.5 с.35		
69	Кто изобрел джинсы?	1	Урок применения знаний и умений	Развивать навыки поискового чтения и диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	Упр.14 с.38		
70	Личные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки по грамматике по теме «Личные местоимения». Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других	формирование навыков самовыражения	текущий	С.38 – выучить слова		

71	Школьная форма: за и против	1	Урок закрепления полученных знаний	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущей	учить правило с.39		
72	Худший подарок для звезды	1	Урок применения знаний и умений	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в трудовой сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	Осознание возможностей самореализации и средствами английского языка	текущей	Упр.23 с.40		
73	Центральные улицы в Британии	1	Урок применения знаний и умений	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	Выучить слова с.42		

74	Мой город – Ист Шин	1	Урок применения знаний и умений	Отрабатывать навыки чтения, письма и работы по тексту.  Научить составлять рассказ	Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	Упр.1 с.44		
75	Виды жилья в Британии. Обобщение.	1	Обобщение и систематизация знаний	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	Упр. 8 с.46		
76	Обобщение и систематизация лексико-грамматических навыков	1	Обобщение и систематизация знаний	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	Упр.12 с.47		

77	Контрольная работа № 3 «В доме»	1	контроль	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении			контрольная работа	Подготовить монологическое высказывание		
78	Работа над ошибками	1		Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы.	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи			контрольная работа	повторить пройденный материал		
79	Диалог культур №3.	1	Урок применения знаний и умений	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	Не задано		
<b>IV четверть (23 часа)</b>											
<b>Unit 13 «Знаменитости» (4 часа)</b>											
80	Факты из жизни знаменитостей	1	Урок применения знаний и умений	Развивать навыки поискового чтения, работы с текстом и диалогической речи	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности	Стремление к совершенствованию собственной речевой	текущий	С.51 – учить правило		

			умени й			<p>П – передавать информацию о прослушанном</p> <p>К – слушать и понимать речь других</p>	культуры в целом				
81	Леонардо да Винчи	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Формировать навыки по грамматике по теме «Past Simple Tense».</p> <p>Развивать навыки чтения и работы со словарем</p>	Развитие навыков в познавательной сфере	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>	Формирование мотивации изучения английского языка	текущи й	Упр.6 с.49		
82	Артур Конан Дойл	1	Урок закрепления полученных знаний	<p>Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.</p> <p>Развивать навыки диалогической речи</p>	Развитие навыков в познавательной сфере	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - читать вслух</p>	Формирование мотивации изучения английского языка	текущи й	Упр.17 с.52		
83	Билл Гейтс	1	Урок применения знаний	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	Развитие навыков в	Р – определять цели выполнения деятельности	Стремление к совершенствованию	текущи й	Упр.21 с.53		

			й и умени й	Развивать навыки диалогической речи	познавательной сфере	П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух	собственной культуры				
<b>Unit 14 «Мир технологий» (5 часов)</b>											
84	Мир CD-плееров	1	Урок ознак омлен ия с новым матер иалом	Формировать навыки по грамматике по теме «Обозначение количества». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Развитие навыков в ценностно- ориентационно й сфере	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Стремление к совершенствов анию собственной речевой культуры в целом	текущи й	С.55 – выучить слова		
85	Интернет	1	Урок ознак омлен ия с новым матер иалом	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в трудовой сфере	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Стремление к совершенствов анию собственной культуры	текущи й	С.57 – выучить правило		

86	Восхитительный мир компьютеров	1	Урок применения знаний и умений	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	Упр.14 с.59		
87	Видео игры	1	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы деятельности на уроке	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	Упр.16 с.60		
88	Правила безопасности	1	Урок закрепления полученных знаний	Развивать навыки чтения, работы со словарем и диалогической речи	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	Упр.20 с.61		

						К – слушать и понимать речь других					
<b>Unit 15 «Просмотр телевидения» (6 часов)</b>											
89	«Мыльная опера»	1	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Развитие навыков в трудовой сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	С.64-65 – учить правило		
90	Дети и телевидение	1	Урок закрепления полученных знаний	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	Упр.8 с.65		
91	Прилагательные с окончаниями ed, ing.	1	комбинир	Знать и употребл Прилагательные с окончаниями ed, ing ать	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 4 стр. 106, упр. 7 стр. 107 в РТ		

						задание с образцом К - участвовать в работе группы					
92	Телевидение в Британии	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки по грамматике по теме «Прилагательные». Развивать навыки чтения и диалогической речи	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	Упр.14 с.67 (1 ч)		
93	Телевидение в Британии	1	Урок закрепления полученных знаний	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в эстетической сфере	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование мотивации изучения английского Языка	текущей	Упр.17 с.68		
94	Телевидение в России	1	Урок применения знаний и	Отрабатывать навыки аудирования, чтения и работы по тексту. Развивать	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности	Формирование мотивации изучения английского языка	текущей	Упр.21 с.68		

			умени й	навыки диалогической речи		П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других					
--	--	--	------------	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Unit 16 «Мир музыки» (8 часов)**

95	Музыкальные жанры	1	Урок ознак омлен ия с новым матер иалом	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других	Формирование коммуникативн ой компетенции	текущи й	Упр.7 с.72		
96	Музыка в нашей жизни	1	Урок закреп ления получ енных знани й	Отрабатывать навыки чтения и работы с текстом. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в коммуникативн ой сфере	Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы	Формирование коммуникативн ой компетенции	текущи й	Выучить слова с.72		

97	Великие группы прошлого: «Полиция»	1	Урок применения знаний и умений	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	текущий	Упр.12 с.73		
98	Великие группы прошлого: «Кто»	1	Урок применения знаний и умений	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	текущий	Выучить слова упр. 14 с.75		
99	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1	Обобщение и систематизация	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	Упр.5 с.76		

	Подготовка к Контрольной работе №4		знани й			К - оформлять свои мысли в устной речи					
100	Контрольная работа № 4 «Биография»	1	Урок проверки знаний	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудир, чтении, письме) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме		Контрольная работа	Повторит лексику			
101	Что я знаю о себе?	1	Урок проверки знаний	Проверить уровень полученных знаний Говорение	Р – определять цели выполнения деят-ти П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи		монолог	проект			
102	Анализ и работа над ошибками. Диалог культур 4	1	Урок применения знаний и умений	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять план выполнения деят-ти П – соотносить выполненное задание с образцом	Формирование коммуникативной компетенции	обобщение и систематизация	Не задано		

- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012
- Практикум к учебнику английского языка ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018

**Календарно – тематическое планирование, 6 класс (102 часа)**

## Пояснительная записка 7 класс

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2020г.,

на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 №1644);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Астрахани СОШ №49;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку («Примерная основная образовательная программа основного общего образования»), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15));

с учетом:

- авторской программы по английскому языку (Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Forward));
- учебного плана МБОУ г. Астрахани СОШ №49 на 2022-2023 учебный год;
- требований к оснащению образовательного процесса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2025год.

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в 7 классах в 2022-2023 учебном году с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа составлена *с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся 7 классов* и предусматривает дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся.

Основной особенностью подросткового возраста (12-13 лет) является переход от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Задача основной школы – «учить ученика учиться в общении», овладеть средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

На данном этапе большее значение приобретает овладение учебными действиями при изучении иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

### **1.3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ**

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Обучение иностранному языку в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

**1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- ***речевая компетенция:***
  - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция:***
  - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса;
  - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ***социокультурная компетенция:***
  - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 классов;
  - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ***компенсаторная компетенция:***
  - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ***учебно-познавательная компетенция:***
  - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
  - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ***информационная компетенция:***
  - формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
  - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

**2) Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- 3) **Развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **510 часов** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» **в 7 классе, составляет 102 часа** (по **3 часа в неделю**).

#### **2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи выделена курсивом.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 7 класса.

<b>Тематика учебника</b>	<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1. Comparing schools in different countries	1. <b>Школа. Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии. <i>Образование в Хабаровске.</i>	7	
2. The best way to school	1. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i> 2. <b>Проблемы экологии.</b> Транспорт. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии Хабаровска.</i>	5	
3. Talking about old times	1. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. 2. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. 1. <b>Досуг и увлечения.</b> <i>Культурные центры Хабаровска.</i> 3. <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет). 4. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> страницы истории.	5	
4. Animal quiz	1. <b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. <i>Природа Дальнего Востока</i>	10	2
5. School activities	1. <b>Школа. Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе.	5	

	<p>Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия и кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Памятные даты Хабаровского края.</i></p>		
6. The American experience	1. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Памятные даты Хабаровского края.</i>	4	
7. Pocket money	<p>1. <b>Досуг и увлечения.</b> Свободное время. Карманные деньги.</p> <p>2. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</p> <p>3. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>4. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха.</p>	5	
8. Amazing mysteries	<p>1. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</p> <p>2. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>3. <b>Досуг и увлечения</b> (чтение).</p>	7	1
9. Free time	<p>1. <b>Досуг и увлечения</b> (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i></p> <p>2. <b>Школа. Школьная жизнь.</b> Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>3. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Национальные праздники, традиции, обычаи.</p>	6	
10. Discovering Australia	<p>1. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i></p> <p>2. <b>Проблемы экологии.</b> Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии на Дальнем Востоке.</i></p>	7	
11. Work experience	1. <b>Мир профессий.</b> Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	
12. Social issues	<p>1. <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> в жизни общества. Социальные проблемы современного мира.</p> <p>2. <b>Досуг и увлечения.</b> Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.</p>	11	2
13. A letter from the USA	1. <b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествия. <i>Туризм на</i>	6	

	<p><i>Дальнем Востоке.</i></p> <p>2. <b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. Погода. <i>Природа Дальнего Востока</i></p> <p>3. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Культурные особенности. <i>Достопримечательности и культурные особенности Дальнего Востока.</i></p>		
14. World wise	<p>1. <b>Мир профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственное устройство. Достопримечательности. <i>Государственная символика Хабаровского края.</i></p>	6	
15. Describing personality	<p>1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека.</p> <p>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	4	
16. How good a friend are you?	<p>1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>2. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</p> <p>3. <b>Мир профессий.</b> Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. <i>Образование на Дальнем Востоке.</i></p>	8	2
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

## **2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога: 5 реплик* со стороны каждого учащегося.

*Продолжительность диалога: 2,5 мин*

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

*Объём монологического высказывания: 8-10 фраз*

*Продолжительность монолога: 1,5 мин*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений и предполагает умение определять основную тему и главные факты в прослушанном тексте. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение **с пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*
- Чтение **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 350 слов.*
- Чтение **с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 400 слов.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения;
- делать **выписки из текстов**; составлять небольшие **письменные высказывания**.

## **2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в

стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме *1000 единиц* (включая *500 единиц*, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы. Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

#### **1) аффиксация:**

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). Употребление прилагательных на *-ing* и *-ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

#### **2) словосложение:**

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

#### **3) конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**1)** Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).

- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall*).
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*).
- **Наречия** и наречные обороты образа действия.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).

## 2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than*.
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

## **2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). *Это предполагает овладение:*

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

## **2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## **2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>Книгопечатная продукция и печатные пособия</b>	
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b> основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2020.</li><li>▪ <b>Примерные программы</b> по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.</li></ul>
<b>2</b>	<p><b>Учебник и Рабочая тетрадь</b> (рекомендуется по возможности учащимся):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Английский язык: 7 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.</li><li>▪ <b>Английский язык: 7 класс:</b> рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.</li></ul>
<b>3</b>	<p><b>Пособия для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Английский язык:</b> книга для учителя с ключами: <b>7 класс</b> / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward).</li><li>▪ <b>Программа курса</b> «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 80 с. – (Forward).</li><li>▪ <b>Иностранный язык. Планируемые результаты.</b> Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2020. – 123 с.</li><li>▪ <b>Формирование универсальных учебных действий</b> в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.</li></ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Книги для чтения на английском языке.</li> <li>▪ Двухязычные словари.</li> <li>▪ Толковые словари (одноязычные).</li> <li>▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.</li> <li>▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>▪ Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.</li> <li>▪ Карта мира (политическая).</li> <li>▪ Карта России (физическая).</li> <li>▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>▪ Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.</li> <li>▪ Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.</li> </ul>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аудиозаписи к УМК «Forward» для 7 классов.</li> <li>▪ Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 7 классов.</li> <li>▪ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.</li> <li>▪ Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования</li> <li>▪ Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.</li> <li>▪ Электронные библиотеки.</li> <li>▪ Компьютерные словари.</li> </ul>
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).</li> <li>▪ Мультимедийный проектор (по возможности).</li> <li>▪ Компьютер.</li> <li>▪ Сканер.</li> <li>▪ Принтер лазерный (по возможности).</li> <li>▪ Стол учительский с тумбой.</li> <li>▪ Ученические столы с комплектом стульев.</li> </ul>

#### 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УМК «FORWARD»

Учебно-методический комплект курса английский язык серии «**Forward**» для учащихся 7 классов российских общеобразовательных учебных заведений в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК «**Forward**» для шестого года обучения **содержит следующие компоненты:**

- программа курса;
- пособие для учителя;
- учебник с аудиоприложением;
- рабочая тетрадь с аудиоприложением;
- мультимедийные приложения.

УМК предназначены для использования в классах **базового уровня** при трёх занятиях в неделю, однако наличие материалов для резервных уроков позволяет реализовать **дифференцированный подход** к обучению и обеспечить возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования.

В соответствии с особенностями содержания обучения иностранному языку в основной школе, обусловленными динамикой развития школьников, УМК для 7 класса строится по модульному принципу.

Каждый модуль (Unit) интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.

УМК «**Forward**» для **7 классов** включает **16 тем**, с учётом расширения методического аппарата:

- увеличивается объём рабочих тетрадей, в которых учащиеся имеют возможность работать не только с письменными заданиями на печатной основе, но и с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.
- обеспечивается постепенное нарастание уровня сложности и объёма материалов от 5 к 9 классу с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования при сохранении преемственности обучения.

##### **4.1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

УМК «**Forward**» ориентирован на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения:

- Учебники для **6-7 классов** тематически объединены сюжетом о международном молодёжном интернет-журнале «The RAP», в работе над которым стремятся принять участие повзрослевшие, знакомые учащимся персонажи, что может стать наглядным примером необходимости саморазвития и самообразования.
- «Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи **воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству** через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая вопросы **выбора профессии**, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, **формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма**.

В учебнике для 7 класса серии «**Forward**» уделяется большое внимание формированию **толерантности** как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

**Деятельностный характер обучения** проявляется в том, что оно осуществляется в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, **решения определённой нравственной задачи**, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи.

Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, *расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт*. Таким образом обеспечивается **развитие социальной адаптации учащихся**, формирование открытого и доброжелательного отношения к **окружающим**, создаются условия для осознания школьниками важности **собственной роли в жизни общества**.

#### **4.2. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Формирование коммуникативной компетенции в УМК «Forward» в средней школе основывается на усилении **принципа когнитивной направленности учебного процесса**.

- 1) Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебников *Language Focus*, назначение которой – выделить материал для наблюдения.
- 2) В разделе *Think about Grammar* языковой материал систематизируется и обобщается.
- 3) В учебнике для 7 класса предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения. Такая систематизация материала подготавливает учащихся к восприятию и решению более сложных учебных задач в 8-9 классах.
- 4) Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в УМК для 7 класса различными способами:
  - через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний;
  - с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями;
  - посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

#### **4.3. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

УМК для 7 класса «Forward» обеспечивает *последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- 1) Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся **умений смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.
- 2) Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников **основ читательской компетенции**, а также формирования познавательной и личностной рефлексии
- 3) Развитию **навыков работы с информацией** способствуют задания, которые учат преобразовывать и интерпретировать информацию в тексте; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой форме; превращать линейный текст в нелинейный и наоборот.
- 4) В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего **коммуникативные умения**, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, осознанно строить речевое высказывание.
- 5) Включение заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

6) Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.

7) **Познавательные универсальные учебные действия** формируются на материале предметного содержания изучаемых текстов, а также на языковом материале. Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

8) **Регулятивные универсальные учебные действия** формируются с помощью работ проектного характера целью которых является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками (каждый учащийся готовит одну проектную работу за четверть).

9) Работа с тестами самопроверки способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «**Учащийся научится**», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

*Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

*Оценка достижения* планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих **зону ближайшего развития** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «**Учащийся получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

*Оценка достижения* этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Учащийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 8 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода в 8 класс** является **успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

## **5.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- вести диалог этикетного характера:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
  - выразить благодарность;
  - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
  - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
  - давать совет и принимать/не принимать его;
  - приглашать к действию /взаимодействию;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести комбинированный диалог: *выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.*
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

### **Аудирование.**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
- определять тему звучащего текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;
- писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**5.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

## **Орфография**

**Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.**

## **Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений;
  - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's winter.*);

- предложения с начальным *There + to be*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- предложения со сравнительными конструкциями *as...as; than*;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than*;
- косвенную речь;
- условные предложения реального характера *Conditional I*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something*; *to go fishing/skating*; *Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*);
- неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
  - *времени с союзом since*;
  - *цели с союзом so that*;
  - *определятельными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either... or...; I wish...; It takes me ... to do smth.; to look/feel/be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would*;
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.*

### **5.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;*
- *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

#### **5.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

##### ***Учащийся научится:***

- *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;*
- *переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

#### **5.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

##### ***Учащийся научится:***

- *извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;*
- *заполнять таблицы, схемы;*
- *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;*
- *самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;*
- *разрабатывать краткосрочный проект;*
- *выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;*
- *взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.*

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
- *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии;*
- *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).*

#### **5.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

##### ***Учащийся научится:***

- *находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;*
- *семантизировать слова на основе языковой догадки;*
- *пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.*

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- осуществлять словообразовательный анализ;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- выборочно использовать перевод.

## **6. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УМК «Forward» для 7 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает:

- **накопительные оценки**, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- **оценки за стандартизированные итоговые работы.**

**При подведении итогов каждой четверти** учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

### **6.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

### **6.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися итогового индивидуального проекта**.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов для защиты проекта** в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

### **6.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как *выполнение не менее 50% заданий базового уровня* или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **7.1. АУДИРОВАНИЕ**

«**Отлично**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«**Хорошо**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### **7.2. ЧТЕНИЕ**

«**Отлично**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«**Хорошо**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **7.3. ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА**

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«**Отлично**» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«**Хорошо**» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«**Удовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«**Неудовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания

### **7.4. ПИСЬМО**

**Схема оценивания выполнения заданий «Письмо»**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	К 1	К 2	К 3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические струк-туры соответствуют поставлен-ной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки прак-тически отсутствуют (допуска-ется не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недос-татки / ошибки в использо-вании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нару-шения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грам-матические ошибки, не зат-рудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-граммати-ческих ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Сумма баллов</b>	0	1-3	4-5	6

### **7.5. ГОВОРЕНИЕ**

*Объём диалога: 3-5 реплик с каждой стороны.*

*Объём монологического высказывания: 8-10 фраз*

**«Отлично»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

**«Хорошо»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь

соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

**Критерии оценивания устной части контрольных работ:**

<b>Критерии (монологическая речь)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)</b>	
1.1. Выполнена полностью (не менее 8 развернутых предложений по указанным в задании вопросам)	<b>2</b>
1.2. Выполнена частично (8 развернутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)	<b>1</b>
1.3. Не выполнена (менее 8 предложений, либо 8 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам)	<b>0</b>
<b>2. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)</b>	
2.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	<b>2</b>
2.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)	<b>1</b>
2.3. Неудача коммуникации (более 4 лексических и грамматических ошибок)	<b>0</b>
<b>3. Фонетическая правильность речи (макс. - 2)</b>	
3.1. Интонационные и фонематические ошибки отсутствуют	<b>2</b>
3.2. Есть отдельные интонационные или фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)	<b>1</b>
3.3. Неудача коммуникации (более 4 ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	<b>0</b>
<b>Итоговый балл (максимально - 6)</b>	

<b>Критерии (диалогическая речь)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)</b>	

1.1. Выполнена полностью (все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; запрос информации и ответ на запрос полностью состоялись)	<b>2</b>
1.2. Выполнена частично (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; трудности при запросе информации или ответе на запрос)	<b>1</b>
1.3. Не выполнена (коммуникация не состоялась: запрос информации или ответ на запрос не соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения)	<b>0</b>
<b>2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2)</b>	
2.1. Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)	<b>2</b>
2.2. Неполное (5 реплик, но 1- 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)	<b>1</b>
2.3. Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очерёдность диалога)	<b>0</b>
<b>3. Языковое оформление речи – лексика, грамматика, произношение, интонация (макс. - 2)</b>	
3.1. Ошибки практически отсутствуют	<b>2</b>
3.2. Есть отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)	<b>1</b>
3.3. Неудача коммуникации (более 4 ошибок)	<b>0</b>
<b>Итоговый балл (максимально - 6)</b>	

**Перевод тестовых баллов в 5-балльную отметку (устная речь)**

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Сумма тестовых баллов</b>	0-2	3	4	5-6

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биолетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2020. – 123 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 80 с. – (Forward).
5. УМК по английскому языку «Forward» для 7 класса / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Forward).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс (102 часа)**

№	Тема урока	Кол. Час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Вид контр оля	Дата	
					предметные	метапредметные	личностные		План	Факт
<b>I четверть (27 часов)</b>										
<b>Unit 1. Comparing schools in different countries. Школы в разных странах. 7 ч</b>										
1	Знакомство с учебником. Образование в школах разных стран.	1	вводный	Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст, формировать умение делать краткие заметки на основе прослушанного текста. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-интервью о школах в разных странах.	Ознакомление с лексикой по теме урока. Умение читать с полным пониманием текста, используя навыки языковой догадки	Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Формирование коммуникативной компетентности и в общении.	текущий		
2	Диалог в школе. Степени сравнения прилагательных.	1	комбинированный	Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Воспроизводить текст диалогов с опорой на аудиозапись и печатный текст. Чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/ false) Обобщить правила образования прилагательных в сравнительной степени.	Развитие умений речевого взаимодействия на базе выученного лексико-грамматического материала	Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	текущий		

3	Школьная форма: за и против	1	комбинированный	Формировать умение читать текст с полным пониманием содержания, делать выписки из текста, высказывать свое мнение в отношении школьной формы. Использовать в речи сравнительные конструкции, личных местоимений	Развитие умений речевого взаимодействия на базе выученного лексико-грамматического материала	Развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.	Формирование ответственного отношения к учебе.	текущий		
4	Подготовка к новому учебному году. Советы подростков.	1	комбинированный	Формировать навыки аудирования с пониманием основного понимания содержания, умения делать заметки на основе прослушанного текста. Формировать навыки монологического высказывания с аргументацией; умения читать с пониманием запрашиваемой информации, сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему.	Составление собственных диалогов, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	текущий		
5	Общение в интернете. Знакомство с английскими идиомами.	1	комбинированный	Формировать навыки смыслового чтения; познакомить с некоторыми английскими идиомами, учить использовать их в речи.	Применение базовых знаний при употреблении глаголов, выражающих просьбы, команды, пожелания.	Развитие умения строить логические рассуждения, делать выводы.	Формирование таких качеств, как воля, инициативность.	текущий		

6	Система образования в России.	1	комбинированный	Формировать умение прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (фотографий) и заглавия статьи Веры; умение читать текст с полным пониманием содержания. Активизировать лексику по теме School system in Russia.	Развитие умений поискового чтения, умения писать короткий текст с опорой на образец.	Развитие прогнозирования содержания текста по ключевым словам.	Развитие ответственного сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора.	текущий		
7	Система образования в Великобритании	1	комбинированный	Активизировать лексику по теме School system in Great Britain. Формирование навыков просмотрового чтения на примере статьи о школьной жизни в Великобритании.	Развитие умений поискового чтения, умения писать короткий текст с опорой на образец.	Развитие прогнозирования содержания текста по ключевым словам.	Развитие ответственного сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора.	текущий		

**Unit 2 «Ежедневная рутина» (5 часов)**

8	Виды транспорта. Превосходная степень прилагательных.	1	комбинированный	Формировать навыки монологического и диалогического высказывания, навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации, умение читать с полным пониманием запрашиваемой информации. Активизировать лексику по теме «Транспорт».	Развитие умений делать сообщения в связи с прочитанным текстом, устанавливать логические связи.	Развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание себя гражданином своей страны.	текущий		
9	Как ты добираться до школы?	1	комбинированный	Формировать навыки смыслового чтения текста с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/ false).	Владение иностранным языком как средством общения.	Умение самостоятельно определять, формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.	Осознание компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	текущий		

				Формировать умения задавать вопросы по предложенной теме. Совершенствовать произносительные навыки.						
10	Беседа по скайпу. Сложные предложения с условным придаточным.	1	комбинир.	Формировать навыки аудирования с полным пониманием запрашиваемой информации, умение вести диалог-расспрос на основе предложенной информации. Формировать грамматические навыки: знакомство с условными придаточными двух типов.	Развитие умений писать короткий текст с опорой на образец. Развитие умений высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета	Осуществление прогнозирования содержания текста по ключевым словам.	Освоение социальных норм, правил поведения	текущий		
11	История транспорта Лондона	1	комбинир.	Формировать навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации, умение делать краткие заметки с опорой на вопросы, отвечать на вопросы с опорой на сделанные заметки. Активизировать лексику по теме «История транспорта Лондона». Отработать использование условных придаточных в коммуникативно значимом контексте; название достопримечательностей.	Формирование умения строить логическое высказывание по опорным фразам, писать резюме	Умение выделять основную мысль и главные факты, опуская второстепенные	Воспитание чувства гордости за народ своей Родины.	текущий		
12	Езда на велосипеде. За и против	1	комбинир.	Формировать навыки аудирования с пониманием основного содержания высказывания; умение высказывать предположения о	Развитие навыков в физической сфере	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Освоение социальных норм, правил поведения в	текущий		

				<p>содержании писем, читать текст с пониманием основного содержания, проверять свои предположения.</p> <p>Учить задавать вопросы и строить высказывания по заданной теме.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>			социальной жизни.			
<b>Unit 3. Talking about old times / Поговорим о прошлом ( 5 часов)</b>										
13	<p>Что было раньше?</p> <p>Конструкция used to do sth</p>	1	комбинир.	<p>Формировать навыки аудирования: понимать запрашиваемую информацию без опоры на письменный текст. Познакомить с правилами употребления конструкции used to.</p> <p>Формировать навыки поискового чтения.</p>	<p>Ознакомление и употребление в речи неисчисляемых местоимений.</p>	<p>Умение строить логические рассуждения, делать выводы.</p>	<p>Формирование мотивации в изучении иностранных языков, стремления к самосовершенствованию.</p>	текущий		
14	<p>Письма из прошлого. Степени сравнения наречий.</p>	1	комбинир.	<p>Отработать использование конструкции used to в утвердительных и отрицательных предложениях коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Формировать навыки смыслового чтения.</p> <p>Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями.</p> <p>Формировать грамматические навыки использования наречий с сравнительной степени в речи.</p> <p>Совершенствовать произносительные навыки.</p>	<p>Умение описывать события, сообщать краткие сведения о своем городе</p>	<p>Умение самостоятельно определять, формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного отношения к культуре и традициям народов мира</p>	текущий		

15	Развлечения в прошлом и настоящем.	1	комбинир.	Формировать умение прогнозировать содержание текста на основе заглавия и зрительной информации; развивать языковую догадку; учить определять значение выражений по контексту, составлять план текста.	Применение базовых знаний при употреблении глаголов, выражающих просьбы, команды, пожелания.	Умение строить логические рассуждения, делать выводы.	Формирование таких качеств, как воля, инициативность.	текущий		
16	Детство известных людей.	1	комбинир.	Формировать навыки монологической формы речи: составление мини-диалогов о знаменитостях. Формирование навыков диалогической формы речи: составление мини-диалогов с опорой на образец. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур.	Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач.	Формирование навыков самоконтроля, самокоррекции.	текущий		
17	<b>Жизнь такая разная!</b>	1	комбинир.	Формировать навыки чтения с полным пониманием содержания, умение определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста, высказывать свое мнение с опорой на речевые образцы. Определять грамматические формы принадлежности подчеркнутых в статье слов к различным частям речи.	Владение иностранным языком как средством общения, представление о целостном поликультурном мире.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах.	текущий		
<b>Unit 4. Animal quiz. / Загадки о животных (10 часов).</b>										
18	Что вы знаете о диких животных. Сложные числительные.	1	комбинир.	Формировать лексико-грамматические навыки: работа над активной лексикой раздела (названия животных), тренировка использования в речи числительных	Знание употребительной фондовой лексики и художественной	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка,	текущий		

				ых, расширение знания о правилах чтения числительных и отработка этих правил. Формировать навыки диалогической формы речи: умение вести диалог – расспрос о животных.	ых ценностей изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора.	окружающими, выполняя разные социальные роли.	культуры страны изучаемого языка.			
19	Как помочь вымирающим животным? Вопросы с how	1	комбинир.	Активизировать лексику по теме «Животные». Совершенствовать навыки чтения числительных. Формировать навыки смыслового чтения и умения отвечать на вопросы. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Знание особенностей неречевого поведения, применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах.	текущий		
20	Что ты думаешь о письме Трейси? Лондонский зоопарк	1	комбинир.	Формировать навыки монологической формы речи (ответ на вопрос What do you think of Tracy's letter? Отработать использование few, many, little, much с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях. Работать над активной лексикой урока. Обобщить правила использования апострофа.	Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур.	Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач.	Формирование навыков самоконтроля, самокоррекции.	текущий		

21	Экологическая проблема в Зимбабве	1	комбинир	<p>Формировать навыки аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Формировать навыки смыслового чтения.</p> <p>Совершенствовать произносительные навыки.</p>	<p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу, знать особенности социального поведения.</p>	<p>Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению с учетом его социального статуса.</p>	самостоятельная работа		
22	Московский зоопарк	1	комбинир	<p>Формировать навыки чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с полным пониманием содержания (чтение текста о Московском зоопарке)</li> <li>- чтение с пониманием основного содержания (чтение интернет – страницы).</li> </ul> <p>Формировать навыки аудирования с пониманием основного содержания. (аудиотекст о различном отношении людей к зоопаркам).</p> <p>Учить строить высказывание с использованием фактов и аргументов</p>	<p>Применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах.</p>	текущий		
23	Систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к Контрольной работе №1	1	комбинир.	<p>Повторить пройденный грамматический и лексический материал</p>	<p>Высказывать своё мнение, отвечать на предложения согласием/несогласием в пределах изученной тематики.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению.</p>	текущий		
24	Контрольная работа № 1 «Special questions»	1	контроль	<p>Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков.</p>	<p>Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении.</p>			контрольная		

								работ а		
25	Транспорт	1	комби нир.					Устн ый опрос		
26	Диалоги в изучении иностранного языка	1	комби нир.	Осуществлять рефлекссию на основе выполненной работы.						
27	Диалог культур 1.	1	комби ниров анный	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Читать художеств. текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания/ с выборочным и полным пониманием.	Развитие навыков в познавательной сфере	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры в целом	текущ ий		

**II четверть (21 час)**

**Unit 5. School activities . / Раздел 5. Школьная жизнь. (5 час.)**

28	Школьная жизнь	1	комби нир.	Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст, формировать умение делать краткие заметки на основе прослушанного текста. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-интервью о школах в разных странах.	Умение заполнять анкеты и формуляры, понимать роль владения иностранным языком в современном мире.	Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	текущ ий		
29	Школьные кружки и клубы	1	комби нир.	Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм	Знание основных способов словообразования.	Использование средств информационных и коммуникативных технологий для	Стремление к улучшению речевой культуры в целом.	текущ ий		

				произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Воспроизводить текст диалогов с опорой на аудиозапись и печатный текст. Чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/ false) Обобщить правила образования прилагательных в сравнительной степени.		решения коммуникативных и познавательных задач.				
30	Великий Новгород: русские традиции	1	комбинир.	Формировать умение читать текст с полным пониманием содержания, делать выписки из текста, высказывать свое мнение. Использовать в речи модальный глагол must.	Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации.	Умение соотносить свои действия планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в соответствии с ситуацией.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах.	текущий		
31	Национальность и Великобритания и Употребление модального глагола «должен»	1	Урок закрепления полученных знаний	Формировать навыки аудирования с пониманием основного содержания, умения делать заметки на основе прослушанного текста. Формировать навыки монологического высказывания с аргументацией; умения читать с пониманием запрашиваемой информации, сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему.	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.	Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность.	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка.	текущий		

32	Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна"	1	комбинир	Формировать навыки смыслового чтения; отработать навыки использования артиклей с именами собственными.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, кратко излагать результаты проектной деятельности.	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе находить общее решение.	Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества.	текущий		
<b>Unit 6. The American experience. / Американский опыт. (4 часов)</b>										
33	Путешествие в Америку	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки аудирования; отработать употребление речевых образцов с глаголами в форме Present Perfect, а также их использование в коммуникативно значимом контексте.	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, рассуждение, развитие навыков смыслового чтения.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование уважительного отношения к другой культуре.	текущий		
34	Ты когда-нибудь бывал в Америке? Present Perfect vs Past Simple	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки чтения текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Обобщить правила употребления <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установление межличностных и межкультурных контактов	Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	Осознание значения семьи в жизни человека.	текущий		

					в доступных пределах.					
35	Учимся давать советы. Употребление модального глагола should.	1	Урок закрепления полученных знаний	Обобщить правил использования модальных глаголов must и should,	Представление о целостном поликультурном мире, знание основных способов словообразования.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование уважительного отношения к другой культуре.	систематизация и обобщение		
36	США: история и география	1	Урок применения полученных знаний и умений	Формировать навыки чтения текста с пониманием запрашиваемой информации; учить определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); искать в тексте подтверждения выбранному ответу, работать с картой и таблицей. Активизировать материал урока в коммуникативно значимом контексте. Повторить вопросы с <i>How ...?</i> и учить употреблять их в речи. Отработать употребления наречий <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>	Развитие техники чтения вслух, умений выразить пожелания, переспрашивать и т.д. при решении проблем коммуникации.	Умение владения монологической и контекстной речью.	Воспитание гражданской идентичности основ культурного наследия народов РФ, РТ.	текущий		
<b>Unit 7. Pocket money. / Карманные деньги. (5 часов)</b>										
37	Карманные деньги подростков.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки диалогической формы речи; аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; выразительно читать текст с соблюдением норм правил произношения	Умение употреблять в речи изученных грамматических конструкций: Present	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, рассуждение, умозаключение.	Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества.	текущий		

				и правил интонационного оформления речи.	Simple, Present Continuous.					
38	Модальные глаголы для выражения долженствования	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать навыки по лексике по теме «Употребление модальных глаголов для выражения долженствования». Развивать навыки чтения	Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации:	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	текущий		
39	Вежливость важна.	1	Урок закрепления полученных знаний	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.	Формирование ответственного отношения к учебе.	текущий		
40	Сложные предложения с придаточным условием.	1	комбинир.	Формировать навыки по грамматике по теме «Условные предложения 1 типа». Развивать навыки чтения	Развитие умений моделировать речевую ситуацию, соотносить текст с иллюстрацией к тексту.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации:	Принятие ценностей семейной жизни, уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи.	текущий		
41	Проблема карманных денег у британских подростков	1	комбинир	Формировать навыки диалогической формы речи; аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; выразительно читать текст с соблюдением норм правил произношения	Развитие умений моделировать речевую ситуацию, соотносить текст с	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации:	Принятие ценностей семейной жизни, уважительное, заботливое отношение к	текущий		

				и правил интонационного оформления речи.	иллюстрация ми к тексту.		членам своей семьи.			
<b>Unit 8. Amazing mysteries. / Раздел 8. Мистические истории. (7 часов)</b>										
42	Удивительное и невероятное.	1	Урок ознакомления с новыми материалами	Формировать навыки смыслового чтения4 навыки аудирования. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	текущий		
43	«Образование и употребление прошедшего длительного времени»	1	Урок ознакомления с новыми материалами	Формировать навыки чтения с полным пониманием содержания, умение определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста, высказывать свое мнение с опорой на речевые образцы. Познакомить с правилом образования и употребления предложений С глаголом в Past Continuous.	Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Формирование коммуникативной компетентности и в межкультурной и межэтнической коммуникации.	текущий		
44	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение". (1 и 2 части)	1	Урок закрепления полученных знаний	Формировать лексико-грамматические навыки: работа над активной лексикой раздела (названия животных), тренировка использования в речи числительных, расширение знания о правилах чтения числительных и отработка этих правил. Формировать навыки диалогической формы речи: умение вести диалог – расспрос о животных.	Уметь делать сравнительный анализ полученной информации.	Развитие навыков работы с информацией.	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	текущий		

45	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение" (3 и 4 части)	1	Урок применения полученных знаний и умений	Активизировать лексику по теме «Животные». Совершенствовать навыки чтения числительных. Формировать навыки смыслового чтения и умения отвечать на вопросы. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Овладение навыками сотрудничества, умения работать в группе в ходе выполнения проекта.	Готовность, способность к саморазвитию, познанию, выбору коллективной образовательной траектории.	текущий		
46	Систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к Контрольной работе №2	1	Обобщение и систематизация знаний	Формировать навыки монологической формы речи (ответ на вопрос What do you think of Tracy's letter? Отработать использование few, many, little, much с исчисляемыми существительными и неисчисляемыми существительными в предложениях. Работать над активной лексикой урока. Обобщить правила использования апострофа.	Знание признаков изучаемых грамматических явлений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур.	Формирование ответственного отношения к учебе.	текущий		
47	Контрольная работа № 2 «Времена»	1	Урок проверки знаний	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции	Контрольная работа		
48	Работа над ошибками. Диалог культур 2	1	Урок применения знаний и умений	Совершенствование коммуникативных умений и навыков при решении поставленных задач по теме. Формирование способности к коллективной работе, воспитание	Приобщение к ценностям мировой культуры через участие школьников в	Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества,	проектная работа		

			умени й	уважительного отношения к собеседнику.	обменах, туристически х поездках.	интересы познавательного деятельности.	осознание ответственного поведения к собственным поступкам.			
<b>III четверть (30 часов)</b>										
<b>Unit 9. Free time / Свободное время (6 часов)</b>										
49	Чем можно заняться в свободное время. Глаголы like, hate +Ving	1	Урок ознак омлен ия с новы м матер иалом	Активизировать слова и выражения по теме «Досуг» Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст, обсуждать прослушанный текст, высказывать свое личное мнение по теме. Формировать навыки написания личного письма.	Умение употреблять грамматическ ие конструкции, пользоваться справочными материалами.	Умение использовать знаково- символические средства в процессе грамматического моделирования,	Формирование коммуникативн ой компетентност и в межкультурной коммуникации	теку щий		
50	Планы на выходной.	1	Урок ознак омлен ия с новы м матер иалом	Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Воспроизводить текст диалогов с опорой на аудиозапись и печатный текст. Чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания. Обобщить информацию о конструкции to be going to и ее функциях.	Представлени е о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, опираться на языковую догадку в процессе чтения. Развитие смыслового чтения. Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира.	теку щий		
51	Конструкция be going to do sth.	1	комби нир	Формировать навыки выразительного чтения текста вслух с соблюдением норм произношения, ударения и ритма английского предложения; учить составлять вопросы.	Умение входить из трудного положения в условиях дефицита	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		теку щ		
52	Внеурочная деятельность. Приглашения.	1	Урок закре плени я получ енных				Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира.	теку щий		

			знани й	Формировать навыки смыслового чтения	языковых средств.					
53	Праздники США, Великобритании и Канады.	1	комбинир.	Формировать умение прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (фотографий) и заглавия статьи Веры; умение читать текст с полным пониманием содержания..	Умение пользоваться справочным материалом.		Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира.	текущий		
54	Каникулы у моря	1	Урок применения знаний и умений	Формирование навыков выразительного чтения, умения строить высказывание на основе прочитанного; определять соответствие предложенных утверждений содержанию текстов ( <i>true/false</i> ); находить в текстах подтверждения выбранному ответу; умение работать в малых группах: обсуждать вопросы задания с опорой на прочитанные тексты и с использовать активную лексику. Работать над развитием лексико-грамматических навыков. Учить составлять рассказы о каникулах у моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный)	Приобщение к ценностям мировой культуры через участие школьников в обменах, туристических поездках.	Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку, использовать, применять и преобразовывать знаки и символы.	Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	текущий		
<b>Unit 10. Discovering Australia / Открываем Австралию. ( 7 часов)</b>										
55	Что ты знаешь об Австралии?	1	Урок ознакомления с новым материалом	Отработка произношения новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором.	Умение входить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.	Развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка.	текущий		

				<p>Отработка произношения: аудирование и повторение слов за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов.</p> <p>Ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы;</p>						
56	Краткий путеводитель по Австралии	1	Урок закрепления полученных знаний	<p>Формировать навыки смыслового чтения текста с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/ false</i>).</p> <p>Формировать умения задавать вопросы по предложенной теме.</p> <p>Совершенствовать произносительные навыки.</p>	Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка.	Умение взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Стремление к осознанию культуры страны изучаемого языка.	текущий		
57	Первые европейцы в Австралии	1	Урок применения знаний и умений	<p>Построение монологического высказывания – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором.</p> <p>Поисковое чтение текста и развернутые ответы на вопросы задания.</p> <p>Повторное чтение текста; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление</p>	Воспринимать на слух краткие тексты и выделять необходимую информацию.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур и навыков аудирования.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	текущий		

				списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания						
58	Проблемы Австралии	1	Урок ознакомления с новыми материалами	<p>Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в России.</p> <p>Ознакомительное чтение текста; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в РТ (трансформация линейного текста в нелинейный).</p> <p>Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем; повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>Обобщение знаний о правилах использования глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее.</p> <p>Отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i>.</p>	Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка.	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий.	Формирование основ мировой культуры через освоение культурных ценностей страны изучаемого языка.	текущий		
59	Какой будет жизнь через 20 лет?	1	Урок закрепления полученных знаний	<p>Монологическое высказывание на тему <i>Five interesting facts about Australia</i>.</p> <p>Поисковое чтение текста; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных.</p> <p>Монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной</p>	Уметь оценивать полученную информацию, читать с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур, умений работать с текстом.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	текущий		

				речи; трансформация нелинейного текста в линейный. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения.						
60	Русские исследователи: Миклухо-Маклай	1	Урок применения знаний и умений	Монологическое высказывание на тему <i>What life will be like in the next decade/in the next century</i> . Отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. Ознакомительное чтение текста и	Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка.	Развивать положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям	Формирование основ мировой культуры через освоение культурных ценностей страны изучаемого языка.	текущий		
61	Факты из биографии Миклухо-Маклая	1	Урок применения знаний и умений	ответы на вопросы задания. Поисковое чтение текста, ответы на вопросы; отработка произношения и употребления географических названий в контексте; работа с картой. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов Поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки. Заполнение пропусков в предложениях.	Представление об особенностях культурного наследия своей страны.	Развитие смыслового чтения, включая умения устанавливать логическую последовательность определённых фактов.	Развитие любви к истории своей страны	текущий		
<b>Unit 11. Work experience / Опыт работы ( 6 часов)</b>										
62	Мир профессий	1	Урок ознакомления с новыми	Введение новой лексики; соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование; повторение	Представление о сходстве и различиях культуры своей страны	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Стремление к лучшему осознанию культуры страны	текущий		

			м матер иалом	слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос. Ролевая игра «Угадай профессию» Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/ false/ not stated</i> ); самопроверка через аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания. Анализ структуры официального письма.	и страны изучаемого языка.	деятельность с учителем, комплексно использовать разные компоненты УМК.	изучаемого языка, формированию толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином мира.			
63	Планы на ближайшее будущее.	1	Урок ознакомления с новым материалом	1. Аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации. Поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий, повторение их вслух за диктором. Активизация и отработка использования глагольной формы <i>Present Continuous</i> , соединение разрозненных частей предложений.	Представление об особенностях быта страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера.	Формирование гуманистического мировоззрения; этические чувства: доброжелательность	текущий		
64	Официальное письмо:	1	Урок ознакомления	Монологическое высказывание о профессии журналиста.	Понимание роли владения	Развитие навыков умения с помощью	Стремление к совершенствованию	текущий		

	заявление о приеме на работу		омления с новыми материалами	<p>Введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; работа над произношением; спонтанные мини-диалоги (в парах).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в РТ; обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе.</p> <p>Работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать.</p>	иностранном языке в современном мире.	вопросов добывать недостающую информацию	анию речевой культуры в целом.			
65	Кто ты по специальности? Прилагательные, описывающие профессии.	1	Урок закрепления полученных знаний	<p>Монологическое высказывание – описание картинки.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания; повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение вопросов.</p> <p>Работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением.</p> <p>Работа над активной лексикой с особым вниманием к</p>	Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи и другим членам социума.	текущий		

				сочетаемости глаголов и существительных.						
66	Работы для подростков: аргументы за и против.	1	Урок применения знаний и умений	<p>Пересказ статьи с опорой на предложенные выражения.</p> <p>Чтение вопросов и прогнозирование пропущенных слов; прослушивание и вписывание пропущенных слов в РТ; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях.</p> <p>Отработка разных способов выражения будущности в английском языке.</p> <p>Чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы; выражение собственного мнения о проблеме.</p> <p>Формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков.</p>	Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.	Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозирования содержания текста по заголовку.	Принятие ценностей жизни народов других культур, уважительное отношение к людям разных профессий.	текущий		
67	Обсуждение планов на будущее.	1	Урок применения знаний и умений	<p>Монологическое высказывание о своих карманных деньгах.</p> <p>Ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в таблице в РТ (создание нелинейного текста); ответы на вопросы; высказывание предположений; разыгрывание</p>	Распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета.	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке	Формирование стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов относительно профессий и видов работы	текущий		

				<p>прослушанного интервью по ролям с опорой на сделанные заметки.</p> <p>Работа в парах: обсуждение планов на будущее 5. Отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам.</p> <p>Заполнение ежедневника; спонтанные мини-диалоги о планах на выходные</p>						
<b>Unit 12. Social issues. /Социальные проблемы. (11 часов).</b>										
68	Какие проблемы волнуют молодёжь? История Пола	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Монологическое высказывание с элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>Аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих %</p> <p>Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания.</p> <p>Работа над активной лексикой; её категоризация.</p> <p>Обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту; прогнозирование содержания текста по его названию; просмотровое чтение текста и проверка своих предположений.</p> <p>Прослушивание слов, работа над произношением.</p>	Знакомство с образцами художественной литературы.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей	текущий		

				Повторное чтение текста; работа над лексикой: развитие языковой догадки; перевод подчёркнутых слов на русский язык. Поисковое чтение текста и ответы на вопросы						
69	Интервью с подростком из Судана. When + Present (сложные предложения с придаточным времени)	1	Урок применения знаний и умений	Чтение статьи с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. Работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в контексте. Работа над техникой чтения (фразовое ударение). Ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел»	Знакомство с образцами художественной литературы.	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем	Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка.	текущий		
70	Социальные проблемы вчера и сегодня.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Описание картинки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки. Обобщение сведений, полученных из текстов и ответы на вопросы задания. Работа над словообразованием. Ознакомительное чтение текста и заполнение пропусков производными от данных слов (работа над словообразованием).	Умение разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника.	Развитие смыслового чтения, умения выделять главные факты, выделять логическую последовательность определённых фактов.	Формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к младшим	текущий		
71	Детский труд в США.	1	Урок закрепления полученных	Устный рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение таблицы в РТ; второе	Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную	Умение работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта.	Формирование ценностного отношения к учебе, как виду творческой деятельности	текущий		

			знани й	прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором; дополнение таблицы на основе личного мнения. Обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации, повторение их вслух за диктором. Отработка употребления разделительных вопросов в предложениях.	проектную работу.					
72	Волонтерское движение. Разделительные вопросы.	1	Урок применения знаний и умений	Ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов; повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления. Просмотровое чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; составление списка полезных выражений из объявлений; ролевая игра – спонтанный диалог о планах стать волонтером (работа в парах).	Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.	Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей	текущий		
73	Волонтерские программы для подростков.	1	Урок применения знаний	Представление волонтерской организации.	Передавать основное содержание прочитанного	Соотносить свои действия с планируемыми	Формирование ответственного отношения к образованию и	текущий		

			й и умени й	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте. Работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на текст; заполнение пропусков; прослушивание с целью проверки.</p> <p>Обсуждение вопросов задания всем классом</p>	с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному	результатами и корректировать их	самообразование			
74	Систематизация лексико-грамматического материала	1	Обобщение и систематизация знаний	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному	Соотносить свои действия с планируемыми результатами и корректировать их	Формирование ответственного отношения к образованию и самообразованию	текущий		
75	Контрольная работа № 3 «Придаточные предложения»	1	контроль	<p>Осуществлять проверку коммуник. умений (в говорении) и языковых навыков.</p> <p>Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы.</p> <p>Контроль уровня сформированности речевой</p>	Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции	Контрольная работа		

76	Придаточные в составе сложного предложения	1	контр оль	компетенции (говорение: диалогическое высказывание).	Умение составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план.	Умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Осознание себя гражданином мира.	Уст ный опро с		
77	Видовременные формы глаголов	1	Урок применения знаний и умений		Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции	теку щий		
78	Диалог культур №3.	1	Урок применения знаний и умений	Совершенствование коммуникативных умений и навыков при решении поставленных задач по теме. Формирование способности к коллективной работе, воспитание уважительного отношения к собеседнику.	Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию.	Умение решать проблемы творческого и поискового характера	Формирование уважительного отношения к людям с ограниченными и физическими возможностями.	теку щий		

**IV четверть (24 часа)**

**Unit 13. A letter from the USA/ Письмо из США (6 часов)**

79	Письмо из США.	1	Урок применения знаний и умений	1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. 2. просмотр тематики разделов четвёртого модуля; распределение проектов между учащимися. 3 . Аудирование со зрительной опорой с пониманием	Оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формирование интереса и уважительного отношения к языку и культуре других народов.	теку щий		
----	----------------	---	---------------------------------	---	--	---	--	-------------	--	--

				<p>запрашиваемой информации; ответы на вопросы; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>4. чтение с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы.</p> <p>5. Определение соответствия предложных утверждений содержанию текста (true/false/not stated);написание трёх утверждений \not stated на основе прочитанного письма.</p> <p>6.Поисковое чтение и нахождение в тексте английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов).</p> <p>7. Работа над техникой чтения ( фразовое ударение)</p>						
80	Каникулы во Флориде. The Present Perfect Continuous Tense	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>1. Выразительное чтение ролям диалогов.</p> <p>2. Поисковое чтение и обсуждение использования видовременных форм глаголов.</p> <p>3.Отработка со зрительной опорой речевых образцов с использованием Present Perfect Continuous Tense, повторение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>4. Работа в парах использование глагольной формы Present Perfect Continuous в вопросительных предложениях и в</p>	Умение вести диалог-расспрос о третьем лице, высказываться/описывать идеального друга, аргументируя своё мнение	Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации.	Формирование основ культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	текущий		

				коммуникативнозначимом контексте.						
81	Удивительные животные: акулы и крокодилы	1	Урок закрепления полученных знаний	Обсуждение вопросов на заданную тему; поисковое чтение; нахождение в текстах правильных ответов. Работа над произношением (техника чтения): слитное произношение слов. Просмотровое чтение ; заполнение пропусков-использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте. Фронтальная беседа о местах обитаниях и других фактах о крокодилах с использованием условной карты.	Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции.	текущий		
82	Несколько интересных фактов об акулах	1	Урок применения знаний и умений	1. Краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту. 2. Ознакомительное чтение; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания. 3. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний; третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с Present Perfect Tense; объяснение использования этой формы.	Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни	текущий		

83	Клуб путешественников: достопримечательности США. Наречные выражения too much, not enough	1	Урок применения знаний и умений	1. Просмотровое чтение ; заполнение пропусков-использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте. 3. Повторное чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации; выписывание в заметки для ответа на вопрос задания.	Давать краткую характеристику персонажей, описывать воображаемую идеальную семью.	Умение использовать разные компоненты УМК, умение соотносить свои действия с планируемым результатом.	Воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры			
84	Неофициальное письмо. The Present Perfect Continuous Tense	1	Урок применения знаний и умений	4. Ролевая игра – интервью на основе вербальных опор; отработка Present Perfect Continuous И вопросов начинающихся с How long...? 5.Отработка употребления неопределённых местоимений и их производных; употребление видовременных форм глаголов и предлогов for и since.	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, формирование основ гражданской идентичности.			
<b>Unit 14 World wise / «По всему миру» (6 часов)</b>										
85	Страны и языки. Мир английского языка	1	Урок ознакомления с новым материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждать по проблеме из текста,</li> <li>• Работать в парах и группах,</li> <li>• Искать информацию в разных источниках,</li> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников анализировать прочитанное (по вопросам и заданиям),</li> </ul>	Сочинять и записывать рассказ о семейных традициях.	Развитие умения планировать своё речевое поведение, корректировать своё поведение в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование гуманистического мировоззрения; этические чувства: доброжелательность	текущий		
86	Британский и американский английский	1	Урок ознакомления с новым	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Описать идеальную семью, аргументируя свой ответ.	Умение кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста	Представления о моральных нормах и правилах нравственного	текущий		

			м матер иалом				поведения; убежденность в приоритете общечеловечес ких ценностей			
87	Четыре таинственных места на земле.	1	Урок приме нения знани й и умени й	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Участвовать в диалогическом обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формирование ценностного отношения к окружающему миру	теку щий		
88	Впечатления о Китае. Причастия 1 и 2	1	Урок ознак омлен ия с новы м матер иалом	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Отработка употребления причастий 1 и 2 в предложениях.	Читать тексты с выборочным пониманием интересующе й информации.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Развитие эстетического сознания через художественно е наследие народов мира.	теку щий		
89	Система власти в Великобритани и. Грамматика: Wishes	1	Урок закре плени я получ енных знани й	Развивать навыки чтения, работы со словарем и диалогической речи. Отработка предложений с оборотом I wish	Составлять короткое монологическ ое высказывание в связи с поставленной коммуникати вной задачей.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Формирование основ экологической культуры, умение видеть красоту в окружающем мире	теку щий		
90	Система власти в США. Сравнение систем	1	Урок закре плени я получ енных	Развивать навыки чтения, работы со словарем и диалогической речи	Вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Развитие воспитания и уважения к культуре других народов.			

			знани й		этикета, при необходимост и уточняя и переспрашива я.	процессе достижения результата.				
<b>Unit 15. Describing personality / Описание личности. – (4 часа)</b>										
91	Описание личности.	1	Урок ознак омлен ия с новы м матер иалом	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	Уметь анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант.	Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуально й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.	теку щий		
92	Прямая и косвенная речь.	1	Урок ознак омлен ия с новы м матер иалом	Отрабатывать навыки грамматической стороны речи. Формировать навыки по грамматике. Отработка передачи высказываний «Прямая и косвенная речь»	Воспринимат ь на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и обобщения полученной информации	Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуально й траектории образования	теку щий		
93	Люди и характеры. Китайская сказка	1	комби нир	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи и диалогичес кой речи Чтение текста с полным пониманием содержания	Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленн ый в виде вопросов.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнять тестовое задание к нему.	Формирование готовности к саморазвитию и самообразован ию. Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы	теку щий		

94	Знаменитые люди: Елизавета I, Иван IV	1	комбинир иалом	Развивать навыки монологической речи. Развивать навыки чтения и диалогической речи	Обобщать полученную в ходе беседы информацию, вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о знаменитости.	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Воспитание . положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям	текущий		
<b>Unit 16 How good a friend are you? «Взаимоотношения с друзьями.» (8 часов)</b>										
95	Хороший ли ты друг?	1	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному	Развитие умений проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого .	Формирование основ гражданской идентичности.	текущий		
96	Письмо от друга	1	Урок закрепления полученных знаний	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников Работать в парах и группах, Искать и выделять информацию, Анализировать прочитанное, Высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения, Строить логические высказывания	Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения.	Развитие умений планирования своего речевого и неречевого поведения, осознания своего социального статуса.	Готовность к выбору ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции обучающихся.	текущий		
97	If I were you I would...	1	комбинир	Отрабатывать навыки грамматической стороны речи. Формировать навыки по грамматике. Употребление предложений с If I were you...	Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране	Умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей .	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве .	текущий		

					изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях общения.					
98	Идеальная семья?	1	Урок применения знаний и умений	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур.	Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Осознанное и ответственное отношение к традициям своей семьи, бережное отношение к ним.	текущий		
99	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к Контрольной работе №4	1	Обобщение и систематизация знаний	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формирование способности самоконтроля и самокоррекции.	текущий		
100	Контрольная работа № 4 «I wish ...»	1	Урок проверки знаний	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудир, чтении, письме) и языковых навыков. Осуществлять рефлекссию на основе выполненной работы.	Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур.			Контрольная работа		
101	Англоговорящие страны	1	Урок проверки знаний	Проверить уровень полученных знаний Говорение	Р – определять цели выполнения деят-ти П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи			монолог		
102	Диалог культур 4	1	Урок применения	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Развитие навыков в	Р – определять план выполнения деят-ти	Формирование коммуникативн	обобщение и		

			знани й и умени й		познавательн ой сфере	П – соотносить выполненное задание с образцом	ой компетенции	систе матиз ация		
--	--	--	----------------------------	--	--------------------------	---	-------------------	------------------------	--	--

## Пояснительная записка 8 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований ФГОС ООО, примерной программы по учебным предметам «Иностранный программы язык 5-9 классы».

Актуальность разработки программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт (2020г.)
- Примерные программы по учебным предметам (иностранный язык 5-9 классы). - М.: Просвещение, 2020г.
- Базисный учебный план МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49» на 2022-2023 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, работающего по системе учеников «Алгоритм успеха». Основная школа (Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020)
- учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Вентана-Граф, 2020 год, включающего следующие компоненты: учебник (1 и 2 часть), 1 Рабочая Тетрадь, Аудиодиски, Практикум.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю (34 учебные недели) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-Граф, 2020 год.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция*–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

- **развитие** личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Требования к результатам освоения учебной программы**

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

*Личностные результаты:*

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
  10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### ***Предметные результаты:***

#### ***А.В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### ***Б.В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### ***В.В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### ***Г.В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### ***Д.В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Универсальные учебные действия. /УУД/**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	<b>Планирование</b> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
<b>Смыслообразования</b> ( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).	<b>Постановка вопросов</b> ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
<b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	<b>Разрешение конфликтов</b> ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
	<b>Управление поведением партнёра</b> <b>точно</b> выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).

Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p><b>Общеучебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p><b>Логические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p><b>Контроль</b> (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Волевая саморегуляция</b> (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>

## ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета Коммуникативные умения

### *Говорение.*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### **Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.

Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

#### **При непосредственном общении**

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

#### **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

### **Обучающийся научится:**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему текста.

Озаглавливать текст.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

*Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

## **Орфография**

### ***Обучающийся научится***

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

### **Обучающийся научится:**

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who, what, which, that*); времени (*when, since, during*); места (*where*); причины (*why, because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses*.

Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).

Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, at last, at least*) и употреблять их в устных и письменных

высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

### Литература

‘Forward’ Программа для 5-9 классов общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.

- ‘Forward’ Проектирование учебного курса для 8 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.
- ‘Forward’ Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.
- ‘‘Forward’ Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020
- Практикум к учебнику английского языка ‘Forward’ для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название тем уроков	Ко л час	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата проведения						
				план	факт					
<b>Раздел 1. Кто я такой? (7 час)</b>										
1	Летние каникулы.	1	Короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (прилагательные, описывающие черты характера). Анализ видовременных форм глаголов их функции в предложении, выведение правила использования <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense</i> их отработка в предложениях. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.							

2	Кто я?	1	Чтение и заполнение пропусков в тексте о Великобритании на основе условной карты Великобритании, просмотрное чтение статьи; определение основной идеи статьи, поиск ключевых слов каждого абзаца, определение ключевой мысли статьи. Работа над активной лексикой. Аудирование с пониманием общего содержания.	1 нед						
3	Есть ли в Британии кризис личности?	1	Выразительное чтение текста с особым вниманием к произношению имен собственных, числительных и процентов. Классификация лексики, направленной на описание характера, на позитивно и негативно окрашенную (в парах). Отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова. Изучающее чтение текста; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.							
4	Россия и русские.	1	Чтение текста с пониманием общего содержания, работа с лексикой текста. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false</i> ). Работа над активной лексикой; составление списка российских деятелей искусства – представителей мультикультурализма (работа в парах/малых группах)	2 нед						
5	Мои друзья. Черты характера.	1	Чтение высказываний великих людей и заполнение пропусков в высказываниях предложенными глаголами. Выведение грамматического правила использования <i>PresentSimpleTense</i> и <i>PresentContinuousTense</i> глаголами действия и состояния. Выбор правильной формы глагола в контексте коротких диалогов, заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной форме (отработка грамматического правила).							
6	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания, определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы ( <i>true/false</i> ). Обсуждение с использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации (в парах/малых группах).							

7	Рассказ о своем друге или подруге.	1	Отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. Выполнение и обсуждение психологического теста; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте; сравнение тестов и выражение отношения учащихся к ним (работа в парах). Прослушивание предложений; реакция на них с использованием <i>echo questions</i> . Заполнение пропусков в предложениях личной информацией (в парах); составление мини-диалогов с опорой (в парах).	3 нед							
---	------------------------------------	---	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 2. Путешественник (7 час)**

8	Мы едем в отпуск	1	Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации. Выведение правила использования <i>Present Continuous Tense</i> конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий.	3 нед							
9	Путешествие в Непал	1	Обсуждение проблем благотворительных организаций (прогнозирование содержания текста). Просмотровое чтение текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false</i> ).								
10	Типы жилья.	1	Активизация лексики по теме «Типы жилья» на основе предложенных фотографий. Аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации, с извлечением запрашиваемой информации, определение соответствия предложенных утверждений содержанию рассказа ( <i>true/false</i> ).								
11	Милосердие и доброта	1	Чтение объявлений с пониманием общего содержания, заполнение пропусков в тексте предложенными фрагментами. Аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации. Чтение и обсуждение рекламного объявления; определение, какой информации недостает в тексте объявления (в парах); Написание прямых и косвенных вопросов. Ролевая игра – диалог (беседа/телефонный звонок) с целью выяснения необходимой информации (в парах).	4 нед							
12	Планы на отпуск	1	Обсуждение иллюстраций к аудиотексту (прогнозирование содержания аудиотекста); ответы на вопрос задания, аудирование без опоры на письменный текст с извлечением основного содержания; сопоставление								

			говорящего и иллюстрации. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию высказываний ( <i>true/false</i> ). Активизация лексики по темам «Типы жилья для туристов», «Средства транспорта», «Виды занятий на отдыхе»; заполнение систематизирующей таблицы.							
13	Электронные письма	1	Чтение электронных писем с извлечением запрашиваемой информации; обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания.	5 нед						
14	Блог путешественника.	1	Обсуждение возможных тем для блога путешественника; чтение текста и сопоставление предположений, подбор заголовков к частям текста, выражение согласия -несогласия с авторской позицией. Интерпретация ключевой мысли лишнего заголовка к тексту; обоснование собственного мнения, написание комментария к блогу (5-6 пр.)							
<b>Раздел 3. Мы взрослеем (13 час)</b>										
15	Лучшее время нашей жизни	1	Обсуждение иллюстрации с использованием вопросов задания и опорной лексики. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. Обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы <i>Past Simple Tense</i> . Отработка произношения окончания <i>-ed</i> у правильных глаголов – прослушивание и распределение глаголов по группам. Составление вопросов к тексту в <i>Past Simple Tense</i> . Аудирование без опоры на письменный текст.	5 нед						
16	Дислексия – дар или недостаток?	1	Активизация фоновых знаний учащихся – сопоставление имён великих людей с их изображениями; заполнение пропусков в предложениях правильными глаголами в <i>Past Simple Tense</i> . Работа с текстом. Формирование УУД учащихся (формирование навыков прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок, начало и конец текста). Чтение текста с пониманием основного содержания; подбор заголовков к частям текста. Работа над активной лексикой.	6 нед						
17	Когда я был маленьким...	1	Чтение вопросов викторины; аудирование и чтение истории; обобщение правил использования конструкции <i>used to</i> . Трансформация текста с использованием конструкции <i>used to</i> . Написание предложений с использованием конструкции <i>used</i>							

			<i>to</i> , написание вопросительных предложений с использованием конструкции <i>used to</i> и ответов на вопросы.							
18	Встреча выпускников	1	Беседа на встрече выпускников, аудирование. Составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на встрече выпускников (в парах). Формирование УУД учащихся (формирование стратегии прогнозирования содержания текста с опорой на ключевые слова/иллюстрации/коммуникативную ситуацию). Обсуждение предложенных вопросов (в парах). Ролевая игра «Встреча выпускников 10 лет спустя».							
19	Причастие 1 и Причастие 2	1	Изучение иллюстраций; сопоставление иллюстраций и профессий, чтение с пониманием общего содержания; сопоставление текстов и иллюстраций к ним. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации; соотнесение утверждений с человеком, к которому они относятся. Составление списка прилагательных с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i> ; актуализация правила использования таких прилагательных в речи.	7 нед						
20	Студенты в аудитории	1	Прогнозирование содержания темы общения с опорой на иллюстрацию. Беседа студентов в аудитории – аудирование. Формирование УУД учащихся – выделение стиля общения, фраз, обеспечивающих ключевое настроение диалогов).							
21	Закрепление пройденного материала	1	Актуализация правила использования прилагательных с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i> в речи. Отработка использования конструкции <i>used to</i> и конструкции <i>to be going to</i> .							
22	Вспоминая начальную школу...	1	Определение лишнего слова в списке слов активной лексики четверти. Отработка словообразовательных моделей. Трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли. Заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор).	8 нед						
23	Контрольная работа 1	1	Распределение слов по колонкам в соответствии с количеством слогов и позицией ударного слога в словах. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы ( <i>true/false</i> ). Ролевая игра - активизация устной речи по предложенным речевым ситуациям.							
24	Личное письмо	1	Знакомство с КИМ ОГЭ по английскому языку в 8 классе.							

			Чтение с пониманием основного содержания текста – выявление в мини- тексте ключевых слов, на основе которых был выбран заголовок к нему. Чтение с пониманием запрашиваемой информации – выявление в тексте ключевых слов/предложений, на основе которых был выбран ответ.							
25	Ответы на вопросы	1	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения с опорой на план. Употреблять в речи изученные лексические единицы. Воспроизводить основные типы предложений, употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.	9 нед						
26	Защита проектов.	1	Постер о своей школе, учителях, учениках и выпускниках. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей. История жизни известного человека, испытывавшего в детстве трудности в учебе.							
27	Диалог культур. Образование в Англии и в России.	1	Развитие умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения, развитие языковой догадки, формирование социокультурной компетенции и УУД учащихся.							

#### Раздел 4. Вдохновение (7 час)

28	Когда приходит вдохновение.	1	Сопоставление предложений из текстов и значений глагольной формы Past Continuous; обобщение правил использования Past Continuous Tense. Заполнение пропусков в связном тексте глаголами в форме Past Simple или Past Continuous. Составление диалога-расспроса с использованием Past Continuous Tense (в парах). Аудирование без опоры на письменный текст.							
29	Сон – лучшее лекарство	1	Чтение текста и обсуждение приведённых фактов; работа с заголовком статьи; выбор темы статьи. Чтение статьи с пониманием основного содержания. Обсуждение фотографии с опорой на вопросы (в парах), заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи, соотнесение фразового глагола с его значением, заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами в требуемой видовойременной форме.							
30	Интересные факты о снах.	1	Аудирование без опоры на письменный текст; определение темы передачи; высказывание предположений о возможном названии. Чтение текста о проблемах сна у подростков; маркирование высказываний как относящихся к родителю или подростку, а также как произнесенное утром или вечером,							

			выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных.							
31	Я – очевидец.	1	Аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события; с извлечением запрашиваемой информации; заполнение пропусков в текстах необходимыми словами и словосочетаниями в процессе аудирования. Чтение с извлечением запрашиваемой информации; описание предполагаемого эмоционального состояния.							
32	Британская литература. Писатель Сэмюэль Тэйлор Колеридж	1	Чтение отрывка из биографии английского поэта Колериджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил своё произведение. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации; восстановление правильной последовательности событий прослушанной истории (в парах). Пересказ истории про Колериджа с опорой на речевые образцы (в парах). Аудирование без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа, определение соответствия предложенных утверждений содержанию радиопередачи.							
33	Современное телевидение. Владимир Зворыкин	1	Чтение текста, сравнение двух текстов (А и В) и выделение наиболее интересного в них; обоснование выбора (в парах); ответы на вопросы задания с опорой на текст и таблицу (формирование УУД учащихся). Сопоставление глаголов и выражений с иллюстрациями. Написание истории о Ньютоне с опорой на таблицу.							
34	Джордж Стефенсон	1	Заполнение спайдерграммы и пропусков в предложениях фразами с глаголом <i>have</i> . Ознакомительное чтение текста; выделение в тексте требуемого предложения, прилагательных и слов-связок; обсуждение структуры текста, заполнение таблицы; краткий пересказ.	12 нед						
<b>Раздел 5. Нет ничего лучше дома (14 час)</b>										
35	Дом, милый дом.	1	Активизация лексики по теме «Жилье». Чтение истории с пониманием запрашиваемой информации; установление предложений с одинаковым значением, обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных. Чтение текста письма с пониманием основного содержания; заполнение пропусков в тексте правильными грамматическими формами прилагательных, чтение с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию письма ( <i>true/false</i> ); исправление неверных утверждений.							

36	Будущее уже здесь	1	Чтение электронного письма с пониманием общего содержания; сопоставление иллюстраций и подписей к ним; выведение правила использования относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными словами; соотнесение комнат в доме с предметами обстановки.								
37	Дом Билла Гейтса	1	Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе; заполнение пропусков в предложениях датами и цифрами из аудио текста. Ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; заполнение пропусков в тексте предложенными фрагментами предложений, работа с лексикой текста.	13 нед							
38	Дом снаружи и внутри	1	Распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома». Заполнение пропусков в предложениях предлогами. Чтение текста об идиоме <i>to keep up with the Joneses</i> ; обсуждение вопросов задания.								
39	События прошлого	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Чтение с пониманием основного содержания; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним, с пониманием структурно-смысловых связей; заполнение пропусков в тексте. Распределение слов по категориям. Выяснение значений новых слов, распределение новых слов по категориям.								
40	Типичное жильё в России	1	Аудирование без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации. Чтение с извлечением запрашиваемой информации; изучение полезных фраз и выражений для описания картинки (формирование УУД учащихся). Описание иллюстраций с использованием опорной лексики и вопросов. Составление заметок для описания иллюстраций.								
41	Что жильё говорит о своем владельце. Дело вкуса.	1	Аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; заполнение пропусков в заметках о каждом говорящем; обсуждение, в каком типе жилья будет нуждаться каждый из говорящих на отдыхе. (Работа в парах или индивидуально) выполнение психологического теста, монологическое высказывание								

			учащихся (описание собственного жилья и предположения о том, что оно в действительности говорит о своём владельце)							
42	Комната моей мечты.	1	Заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). Заполнение пропусков в тексте письма правильной грамматической формой глагола. Определение слова в списке с отличающимся гласным звуком. Аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации.	15 нед						
43	Письмо на телевидение	1	Чтение текста официального письма с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false</i> ). Обсуждение возможной вербальной реакции на стандартные ситуации повседневного общения (в парах)							
44	Формальное письмо	1	Задание на установление соответствия; задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных.							
45	Уолт Дисней	1	Понимать запрашиваемую информацию. Употреблять видовременные формы глаголов; множественное число существительных; степени сравнения прилагательных. Распознавать фразовые глаголы, использовать в речи активную лексику (прилагательные), относительные местоимения в роли союзных слов.							
46	Истории успеха	1	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения с опорой на план. Употреблять в речи изученные лексические единицы. Воспроизводить основные типы предложений, употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.							
47	Контрольная работа 2	1	Письменный рассказ об истории одного изобретения. Проект «умного» дома своей мечты.							
48	Диалог культур. Столицы мира Москва и Лондон.	1	Развитие умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения, развитие языковой догадки, формирование социокультурной компетенции и УУД учащихся.							
<b>Раздел 6. Еда (8 час)</b>										
49	Еда.	1	Распределение лексики по теме «Еда» по категориям. Обсуждение любимых и нелюбимых продуктов питания (работа в группе). Чтение текста с пониманием основного содержания. Обобщение знаний учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных, обобщение правил							

			использования слов, обозначающих количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.							
50	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?	1	Чтение текста с пониманием основного содержания; выбор предложения в задании, наилучшим образом отражающего содержание текста. Чтение двух коротких текстов; определение, какой из текстов пропущен в основном тексте. Чтение текста с полным пониманием содержания, проверка понимания текста через вопросы с множественным выбором ответов.	17 нед						
51	В какой стране больше всего вегетарианцев?	1	Выяснение значения новых слов в задании; аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; установление соответствия высказываний говорящих и их вкусовых предпочтений. Обсуждение темы вегетарианства (работа в группе).							
52	О пользе питьевой воды для школьников.	1	Заполнение пропусков в описании пищевой пирамиды; обсуждение пищевой пирамиды. Чтение статьи о пользе питьевой воды для школьников, выбор подходящего заголовка к статье. Заполнение пропусков в тексте статьи предложенными в задании фрагментами; проверка понимания статьи через вопросы с множественным выбором ответов.	18 нед						
53	Давай пойдем в ресторан.	1	Прослушивание диалогов с опорой на список лексики; соотнесение диалога и фотографии (места действия диалога). Соотнесение прилагательных с их антонимами. Формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём); определение ударения в словах по словарю; чтение слов вслух; отработка их произношения							
54	Жалобы и извинения.	1	Изучение речевых клише для выражения жалоб и извинений, прослушивание мини-диалогов. Составление жалоб в ситуациях, составление диалогов по предложенным коммуникативным ситуациям; разыгрывание диалогов по ролям (работа в парах). Аудирование мини-диалогов без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации с извлечением основного смысла; чтение предложений, содержащих речевые клише для выражения жалоб и извинений.							
55	Довольны ли вы школьной столовой?	1	Просмотровое и критическое чтение анкет; обсуждение возможных ошибок и проблемных мест в анкетах. Сопоставление вопросов анкеты и возможных ответов на них, восстановление правильного порядка следования слов в							

			вопросах; составление анкеты с опорой на предложенный план (работа в группе). Чтение и заполнение учащимися анкеты, изучение и обсуждение структуры анкеты, выделение плана, по которому составляется анкета (вопросник).	19						
56	Мои вкусовые предпочтения	1	Чтение текста меню; чтение текста диалога; заполнение пропусков в тексте диалога предложенными фразами; выразительное чтение диалога по ролям, составление аналогичного диалога (работа в парах.) Поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Еда»; заполнение пропусков в предложениях о русской кухне и собственных вкусовых предпочтений. восстановление правильного порядка следования слов в предложениях; составление связного текста рецепта из получившихся предложений (работа в парах.)	нед						
<b>Раздел 7. Смотрим в будущее (8 час)</b>										
57	Взгляд в будущее	1	Определение жанра предложенных коротких текстов и их ключевого настроения (оптимистическое или пессимистическое). Сопоставление предложений в будущем времени со значением конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i> ; выведение грамматического правила использования конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i> . Выбор нужной конструкции для обозначения будущего времени в предложениях.							
58	Какие изменения внесут новые технологии в жизнь человека?	1	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false</i> ), обсуждение текста с опорой на вопросы. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации; выбор наиболее вероятного предсказания. Обсуждение вероятности того или иного события в жизни учащегося до достижения им тридцатилетия (работа в группе).							
59	Защитим природу.	1	Чтение двух предвыборных листовок с извлечением запрашиваемой информации; (работа в парах) выражение личностного отношения к программам партий. Выведение правила образования и использования <i>First Conditional</i> , поиск в текстах предвыборных листовок примеров условных предложений первого типа, заполнение пропусков в предложениях правильными грамматическими формами глаголов. Обсуждение предполагаемого поведения в	20						
				нед						

			ситуациях (работа в парах). Написание предвыборной листовки по образцу.								
60	Изменение климата	1	Чтение статьи с извлечением основного содержания, выбор наиболее подходящего заголовка к статье, сопоставление абзацев и заголовков к ним, определение утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными ( <i>true, false, notstated</i> ). Поиск слов из списка в тексте, определение части речи, сопоставление слова и дефиниции с опорой на прочитанный текст. Отработка словообразовательных моделей								
61	Экологические проблемы	1	Сопоставление газетных заголовков со списком экологических проблем; чтение двух коротких текстов об экологических проблемах; заполнение пропусков в текстах словами из предложенного в задании списка, работа над сочетаемостью лексических единиц. Обсуждение фотографий с опорой на вопросы задания (работа в парах).								
62	Нострадамус – великий предсказатель	1	Чтение текста, определение типа информации, необходимой для восстановления пропусков в тексте. Аудирование с опорой на текст, заполнение пропусков в тексте. Формирование умений понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте (формирование УУД учащихся) и расположение их в правильном порядке.	21 нед							
63	Чудесные изобретения	1	Чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложениями, предлогами, прилагательными. Обсуждение изобретений из текста, выбор наиболее важного из них.								
64	Машина времени	1	Чтение дискуссии на форуме с извлечением запрашиваемой информации, высказывание собственного мнения о том, куда бы учащиеся хотели отправиться; аргументация своей позиции, обсуждение поездки на каникулах (работа в парах); завершение предложений в задании с использованием условных предложений первого типа с частичной опорой на иллюстрации. Чтение части текста и высказывание предположений о дальнейшем развитии событий	22 нед							
<b>Раздел 8. Мир работы (14 час)</b>											
65	Я ищу работу.	1	Работа над расширением лексического запаса учащихся по теме «Профессии». Сравнение профессий по предложенному плану (работа в парах). Чтение и выполнение психологического теста, <i>выражение</i> своего согласия/несогласия с результатами тестирования.								

66	Самая необычная и интересная работа.	1	Чтение двух текстов с пониманием основного содержания; чтение вопросов к текстам, выделение в вопросах ключевых слов, которые помогут найти ответ в текстах (формирование УУД учащихся). Монологические высказывания учащихся о том, хотели бы они заниматься работой с необычным рабочим графиком (работа в парах).	22 нед						
67	Найдем работу клоуну	1	Чтение высказывания клоуна о своём характере; поиск в тексте словосочетаний «прилагательное + предлог»; определение глагольной формы, используемой после таких словосочетаний. Обсуждение с опорой на образец, какая из профессий подойдет клоуну (работа в парах).	23 нед						
68	Как найти работу в Лондоне	1	Чтение статьи с пониманием общего содержания, выбор темы статьи, чтение вопросов к статье, выделение в вопросах ключевых слов; поиск ответов на вопросы в прочитанной статье; составление диалога на основе выполненного задания, восстановление логической последовательности событий текста; пересказ текста с опорой на выполненное задание.							
69	Электронная переписка	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Сопоставление символов, используемых для написания адресов при электронной переписке, с их значениями, отработка символьной записи электронных адресов. Восстановление правильного порядка следования реплик в диалоге, составление диалога на основе предложенной ситуации.							
70	Анкета для соискателя.	1	Чтение резюме с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию резюме ( <i>true/false</i> ). Изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу, поиск ошибок в заполненной анкете. Аудирование без опоры на письменный текст; обсуждение возможных добавлений в раздел «Прочие навыки» в анкете о приёме на работу.	24 нед						
71	«Типично мужские» и «типично женские» профессии	1	Составление списка «типично мужских» и «типично женских» профессий (работа в парах). Чтение текста, ответы на вопросы задания, поиск двух причин того, что деление профессий на «типично мужские» и «типично женские» негативно сказывается на обществе.							
72	Закрепление пройденного материала.	1	Заполнение пропусков в ответах на вопросы, заполнение пропусков в тексте правильной лексико-грамматической формой слов, выбор правильной лексической единицы в							

			предложениях. Трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли. Заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в сочетании с <i>will</i> или <i>going to</i> .							
73	Хочешь увидеть будущее?	1	Распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от произносимого в них звука. Чтение текста и сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним.	25 нед						
74	Готовимся к экзаменам. Грамматика и лексика.	1	Использование изученных грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте, использование аффиксов для образования новых слов.							
75	Мир глазами людей	1	Понимать запрашиваемую информацию. Понимать основное содержание прочитанного текста. Употреблять слова, выражающие количество и условные предложения I типа.							
76	Планета Земля	1	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения с опорой на план. Употреблять в речи изученные лексические единицы. Воспроизводить основные типы предложений, употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.							
77	Контрольная работа 3	1	Меню, рекламная листовка и общий дизайн «Ресторана здорового питания». Постер с предсказаниями о будущем своей школы/ города/ страны в ближайшие 10 лет. Письмо англоязычному другу по переписке о своем выборе профессии с обоснованием этого выбора.							
78	Диалог культур. Великие монархи мира.	1	Развитие умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения, развитие языковой догадки, формирование социокультурной компетенции и УУД учащихся.							

#### Раздел 9. Любовь и доверие (8 час)

79	Любовь и доверие	1	Прослушивание и чтение двух диалогов между членами семьи; определение семейной роли участников беседы. Чтение предложений, содержащих Present Perfect Tense; обобщение правил образования и использования Present Perfect Tense. Заполнение пропусков в диалоге правильными грамматическими формами глаголов (Past Simple, Present Perfect); заполнение пропусков в диалоге словами – показателями Present Perfect Tense; диалог-расспрос с использованием Present Perfect Tense(работа в парах).							
----	------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

80	Любовь, которая длится полвека.	1	Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях информацией из текста; выведение правила использования <i>for, since</i> в предложениях с <i>Present Perfect</i> , ответы на вопросы задания с использованием <i>Present Perfect tTense</i> характерных для этого времени обстоятельств времени.	27 нед							
81	История одной любви	1	Чтение текста с пониманием основного содержания, заполнение пропусков в тексте предложениями; проверка понимания текста за счёт вопросов с множественным выбором ответов. Сопоставление фразовых глаголов с их дефинициями.								
82	Великие истории любви	1	Чтение текста; заполнение пропусков в тексте лексическими единицами, определение, о какой знаменитой паре шла речь в тексте (с опорой на портреты). Активизация метапредметных знаний учащихся – обсуждение историй любви (работа в парах).	28 нед							
83	О любви, доверии и дружбе.	1	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false</i> ). Определение, кому из героев рассказа могут принадлежать высказывания в задании, соотнесение подчёркнутых слов в прочитанном тексте с людьми или местами, к которым они относятся.								
84	Отношения с окружающими людьми	1	Изучение схематических рисунков (работа в парах), аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях.								
85	Экстремальные виды спорта	1	Обсуждение фотографий (работа в парах). Аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление говорящих и их мнений. Чтение текста, заполнение пропусков в таблице для выражения собственного мнения. Чтение коротких диалогов; выбор правильной фразы для выражения собственного мнения (работа в парах).	29 нед							
86	Использование аббревиатур в СМС	1	Аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление собственных предположений с информацией, полученной в ходе прослушивания беседы. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы ( <i>true/false</i> ). Чтение СМС сообщений; поиск в сообщениях аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку, сопоставление сообщений и их отправителей.								

**Раздел 10. Средства массовой информации (16 час)**

87	Средства массовой информации.	1	Соотнесение и сопоставление предложений со схожим смыслом с действительным и страдательным залогом; актуализация правила использования страдательного залога, формулирование правила образования той или иной видовременной формы страдательного залога; обобщение правил употребления страдательного залога в речи.	29 нед						
88	Теле-радио компания Би-Би-Си	1	Чтение с пониманием основного содержания, заполнение пропусков в тексте, соотнесение глаголов с их дефинициями; чтение статьи с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию статьи.	30 нед						
89	Смотреть или не смотреть телевизор?	1	Заполнение пропусков в предложениях названиями типов телевизионных программ. Чтение текста с пониманием основного содержания; сопоставление заголовков и абзацев текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false</i> ); коррекция неверных утверждений. Выписывание из текста аргументов за и против телевидения; дополнение списка собственными аргументами; высказывание своего мнения (работа в парах).							
90	Альтернативы просмотру телевизора	1	Поиск в прочитанном тексте альтернатив просмотру телевизора (работа в парах). Аудирование с пониманием основного содержания; соотнесение говорящих и заголовков к их высказываниям.							
91	Интернет: польза или вред?	1	Аудирование без опоры на письменный текст; поиск ответов на вопросы задания (множественный выбор). Изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Переработка текста диалога с использованием речевых клише (работа в парах).							
92	Как часто мы слушаем радио	1	Аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограммы, составление списка ключевых слов, которые помогли определить тип радиопрограммы; определение основной идеи прослушанного отрывка.							
93	Что не так с современной молодежью?	1	Чтение и анализ писем, поиск различий между письмами с опорой на вопросы задания, определение структуры и							

			тематической организации письма, заполнение пропусков в письме.							
94	Радиопрограмма в прямом эфире	1	Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания (множественный выбор), прослушивание с целью понимания запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанной радиопрограммы ( <i>true/false</i> ), чтение пар слов из аудиозаписи, подчёркивание ударного слога в словах.	32 нед						
95	Письмо на радио	1	Чтение письма директору радиопрограмм; соотнесение рекомендаций написания официальных писем с частями письма, сравнение организации и оформления личного и официального письма, чтение с поиском запрашиваемой информации.							
96	Контрольная работа 4	1	Заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами. Трансформация предложения с сохранением первоначального смысла, поиск синонимичных способов выражения мысли. Заполнение пропусков в связном тексте (множественный выбор). Распределение слов в зависимости от звука в ударном слоге. Чтение сообщений на форуме, сопоставление мнений и авторов. Описание фотографий.							
97	Города и страны. Разнообразие языков на планете	1	Распределение лексических единиц по категориям, заполнение кроссворда соответствующей лексикой. Заполнение пропусков правильной грамматической формой глаголов. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Выбор подходящего заголовка к тексту. Описание фотографии, активизация устной речи.	33 нед						
98	Государственный язык страны	1	Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации. Использование видовременных форм глагола, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных, притяжательных местоимений и пассивного залога.							
99	Готовимся к экзаменам. Письмо.	1	Написание личного письма – задание в формате ОГЭ.							
100	Готовимся к экзаменам. Устная речь.	1	Ведение комбинированного диалога в ситуациях неофициального повседневного общения. Активизация							

			устной речи в формате ролевой игры по предложенной речевой ситуации. Описание фотографии с опорой на план.	34 нед						
101	Защита проектов.	1	Иллюстрированная письменная работа о своей семье «Мы-идеальная семья»/ «Мы не идеальны, но мы такие замечательные». Официальное письмо редактору газеты.							
102	Диалог культур. Знаменитые места в Великобритании и в России.	1	Развитие умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения, развитие языковой догадки, формирование социокультурной компетенции и УУД учащихся.							

## Пояснительная записка 9 класс

Настоящая программа по иностранному языку (английскому) для 5-9-х классов МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной авторской программы профессора М.В. Вербицкой и УМК «FORWARD Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2020, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции, учебно-познавательной компетенции, информационной компетенции, общекультурной компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

**Задачи программы:**

- Создать условия для формирования умения общаться на английском языке, с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
  - Обеспечить овладение обучающимися системы знаний, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - Способствовать формированию развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- усвоение обучающимися программ основного общего образования, реализуемых в Учреждении;  
- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой личности.

В соответствии с настоящей программой:

- основными формами организации образовательной деятельности выступают проектная деятельность, лекция, беседа, урок ознакомления, закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков, работа в парах постоянного и смешенного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, тестовой, контрольной работы, собеседования, викторины, игры;
- основными формами контроля являются устный опрос, индивидуальная, групповая, фронтальная работа, внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, письменные работы (диктанты, контрольные, проверочные и самостоятельные), тесты, творческие работы, зачет.

Курс «Иностранный язык (английский)» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме не менее 510 часов

9 класс

Раздел	Содержание
--------	------------

1. Это увлекательно	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
2. Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
3. Европа! Европа?	Что такое Евросоюз? Политические организации мира. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в политику и мировую культуру
4. Вступай в наш клуб!	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
5. Жизнь онлайн.	Опасности интернета. Изучаем компьютер и его возможности. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
6. Око за око!	Преступление и наказание. Известные люди, совершившие преступления.
7. Она.	Различия по гендерному признаку. Он и Она. Кто мы такие?
8. Впереди времени!	Предсказывая будущее. Что ждет нас впереди?
9. Удивительные животные.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
10. Лидеры и их последователи.	Лидерство. Нобелевская премия и лауреаты этой премии.

### Планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь

**Выпускник** научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник** получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### Письменная речь

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

##### Фонетическая сторона речи

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

№	Тема	Кол ч	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	
<b>Раздел 1. Это увлекательно! (8 часов)</b>					
1	Грандиозное зрелище.	1	Диалог-расспрос по образцу о каникулах	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b>	

2	Прямая и косвенная речь.	1	Рассказ о проведенных летних каникулах	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность.</p> <p>Выражать согласие/ отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнера. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера.</p> <p><b>Диалог-обмен мнением</b></p> <p>Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p><b>Комбинированный диалог</b></p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
3	Мир развлекательных программ	1	Составление диалога, работа в парах	
4	Что за искусство граффити?	1	Работа с текстом, работа в парах	
5	Прошедшее совершенное время	1	Ознакомление с грамматическим материалом	
6	Краткое письменное сообщение.	1	Работа с текстом, работа в парах	
7	Советы начинающим.	1	Ознакомительное чтение предложений информации	
8	Просьбы, мнения, советы.	1	Ознакомительное чтение предложений информации	
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни (8 часов)</b>				
9	Мы простудились. Нет ничего невозможного.	1	Пересказ основного содержания двух текстов.	
10	Модальные глаголы.	1	Сочинение о дне, проведенном с семьей.	
11	Условное наклонение.	1	Отработка грамматических навыков	
12	Лечимся и выздоравливаем.		ознакомительное и поисковое чтение	
13	Звонок на радио.	1	составление подписей к фотографиям.	

14	Диалоги о здоровье	1	Описании чтение по ролям.	<p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образцом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст. Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определить тему/ основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
15	Хирургическая операция	1	Диалог-расспрос	
16	Говорим о спорте	1	ролевая игра описание видов спорта	
<b>Раздел 3. Европа! Европа? (10 часов)</b>				<p><b>Чтение</b></p> <p>Читая несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном</p> <p>Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Написать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом. Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Сообщать краткое сведение о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет.</p>
17	Европа! Европа?	1	диалог-расспрос	
18	Брюссель – центр Евросоюза.	1	Киновикторина , составление диалога-расспроса	
19	Европейский союз: Начало.	1	изучающее чтение, чтение по ролям;	
20	Присоединение Великобритании к Евросоюзу.	1	изучающее чтение, чтение по ролям;	
21	Конкурс Евровидение	1	рассказ по рисункам .	
22	Составляем формальное письмо. Подготовка к контрольной работе.	1	Письмо	
23	Контрольная работа № 1	1	Тест	
24	Работа над ошибками. Страны Евросоюза	1	Ознакомительное чтение, ответы на вопросы	

25	Диалог культур. Звуки музыки.	1	Ознакомительное чтение, ответы на вопросы	<p><b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. применять основные правила чтения и орфографии.</p>
26	Историческая справка.	1	Ознакомительное чтение, ответы на вопросы	
<b>Раздел 4. Вступай в наш клуб! (10 часов)</b>				<p><b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Развивать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики седьмого класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простыми глаголами, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложение с начальным "it"; конструкции there is/ there are. Употреблять в устных</p>
27	Школа Инвергордон.	1	Составление предложений по образцу	
28	Студенты по обмену	1	Чтение с частичным пониманием	
29	Один день в европейском Парламенте.	1	Чтение, аудирование с частичным пониманием.	
30	Международные организации объединяют страны	1	Монолог-сообщение	
31	Присоединяйся к нашему клубу!	1	диалог-расспрос	
32	Настоящее Простое время и Настоящее Продолженное время	1	Составление предложений	
33	Музыка в нашей жизни	1	Чтение ознакомительное	
34	Молодежные течения	1	Монолог-описание иллюстраций	
35	Музыкальный рок фестиваль «Нашествие»	1	описание предметов, догадка о значении слов	
36	Модальные глаголы	1	составление советов о том, что нужно делать в предложенных	

			ситуациях	<p>высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during);</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопросы).</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/ Past Simple Passive.</p>	
<b>Раздел 5. Жизнь онлайн (11 часов)</b>					
37	Городские легенды	1	Чтение ознакомительное		
38	Модные тенденции	1	Составление подписей к иллюстрации		
39	Возвратные местоимения	1	Составление рекламного проспекта		
40	Сложный возраст	1	Рассказ по плану		
41	Настоящее Совершенное время.	1	Отработка грамматических навыков		
42	Настоящее Совершенное Продолженное время	1	Отработка грамматических навыков		
43	Чем опасен Интернет? Сетевая игра. Как новые технологии мешают простому человеческому общению.	1	Описание размеров и расстояния		
44	Как правильно дать инструкции? Подготовка к контрольной работе.	1	Соотнесение текста песни с иллюстрациями.		
45	Контрольная работа № 2. «Мир современных технологий»	1	Тест		
46	Работа над ошибками. Диалог культур. Британские острова.	1	Чтение ознакомительное		

47	Словообразование	1	Познавательное чтение	
<b>Раздел 6. Око за око! (9 часов)</b>				
48	Личное письмо.	1	Составление диалога	
49	Дефицит общения	1	Познавательное чтение	
50	Страны и континенты.	1	Чтение с пониманием на слух	
51	Из чего состоит письменная часть ОГЭ?	1	Чтение и аудирование.	
52	Все в прошлом!	1	Составление письма	
53	Необычное наказание	1	составление списка вариантов	
54	Потерянные вещи	1	Составление предложений на основе понимания основного содержания текста.	
55	Закон и порядок.	1	Ознакомительное чтение текста, обсуждение текста, ответы на вопросы	
56	Что мы делаем с планетой?	1	повторение названий животных и среды	
<b>Раздел 7. Она (9 часов)</b>				
57	Эмоционально окрашенные выражения	1	написание предложений по образцу. определение значения	

			глагола		
58	Преступление и наказание	1	Чтение с частичным пониманием		
59	Мы должны это знать	1	Составление предложений по образцу		
60	Виновен!	1	заполнение таблицы на основе услышанного		
61	Я не согласен!	1	Выбор правильной части речи		
62	Он и Она	1	диалог-расспрос о будущей профессии или занятии		
63	Такие разные английские глаголы!	1	Составление вопросов		
64	Интересы женщин. Интересы мужчин.	1	Чтение.		
65	Чего хотят женщины?	1	Чтение, аудирование		
<b>Раздел 8. Впереди времени (11 часов)</b>					
66	Спросить разрешения на что-либо.	1	Диалог-расспрос		
67	Синонимичные слова и выражения	1	Чтение, аудирование		
68	Могут ли девочки учиться отдельно от мальчиков?	1	Составление плана		
69	Аргументы «За» и «Против» отдельных школ	1	Составление рассказа по картинкам		
70	Мир будущего	1	диалог-расспрос		

71	Предсказания о будущем	1	Ответы на вопросы по словарной статье.		
72	Конец света!	1	Поисковое чтение текста.		
73	Планета в опасности!	1	Поисковое чтение.		
74	Расписания дел. Подготовка к контрольной работе.	1	Составление рассказа монолога		
75	Контрольная работа № 3	1	Тест		
76	Работа над ошибками. Диалог культур. Лондон – столица Великобритании.	1	Составление брошюры		
<b>Раздел 9. Удивительные животные (12 часов)</b>					
77	Как правильно подготовить презентацию?	1	поисковое чтение	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>	
78	Проблемы экологии	1	Поисковое чтение		
79	Удивительные животные	1	Составление вопросов		
80	Они такие умные!	1	Поисковое чтение		
81	Акценты британских островов.	1	Составление письма		
82	Викторина про животных	1	выборка названий соотнесение их с иллюстрациями.		

83	Условное наклонение	1	составление предложений по образцу	Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	
84	Африканский слон	1	просмотровое чтение текста		
85	Возможные действия при определенной ситуации.	1	Поисковое чтение, ответы на вопросы по тексту.		
86	Вымирающие виды животных	1	Диалог-расспрос, рассказ		
87	Повторение лексики раздела	1	Закрепление пройденного материала		
88	Лидеры и их последователи	1	Заполнение пропусков в предложениях		
<b>Раздел 10. Лидеры и их последователи (11 часов)</b>				Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастие настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	
89	Может быть да, а может быть нет.	1	Диалог-расспрос по тексту-истории.		
90	Как правильно писать очерк-мнение	1	Диалог-побуждение к действию. описание картинок		
91	Великие исторические персоналии	1	Обсуждение ответов на вопросы		
92	Выражение собственного мнения	1	Ответы на вопросы к аудиотексту, диалог-расспрос.		
93	Способы дать аргументы в поддержку	1	диалог-обмен мнениями		
					Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

94	Какого цвета наш мозг? Подготовка к контрольной работе.	1	Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту.		
95	Контрольная работа № 4	1	Тест		
96	Работа над ошибками.	1	Рассказ о лучшем дне этого года. Беседа в парах, группах.		
97	Когда два глагола стоят рядом	1	Чтение ознакомительное		
98	Диалог культур. Россия или Великобритания	1	рассказ по картинкам		
99	Кто больше зарабатывает? Обобщение лексико-грамматических знаний	1	составление вопросов и ответов, диалог-расспрос.		

### Планируемые результаты:

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь

**Выпускник** научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник** получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### Письменная речь

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

##### Фонетическая сторона речи

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.