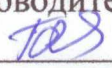


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №49»

«Рассмотрено»

На заседании МО
Руководитель МО

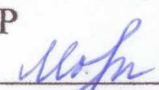

/ Ткачева А.Н. /

Протокол № 1

от « 28 » 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР


/Морозова Н.В./

«Утверждено»

Приказ № 156
от « 30 » 08 2023г.

директор


/Зубков М.Б./

Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык
(французский язык)»

5-9 классы

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	15
Календарно-тематическое планирование.....	21
Воспитательный аспект.....	33

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49», планируемых результатов основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»;
- учебного плана МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»;
- авторской программы «Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы» / Н.А. Селиванова - М.: Просвещение, 2019;
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций) Второй иностранный язык: Министерство просвещения РФ, Институт стратегии развития образования: Москва, 2022.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования и базисным учебным планом МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49» рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю для изучения в 5-9 классе второго иностранного языка (французского). В 5 классе - 34 часа в год; в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе (33 часа в год). Общая трудоемкость освоения программы составляет 169 учебных часа. Срок освоения программы – 5 лет (5-9 класс).

Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы:

Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. (Синяя птица) /Э.М. Береговская. - М. : Просвещение, 2020.

Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. (Синяя птица) /Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М. : Просвещение, 2020.

Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Синяя птица) / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М. : Просвещение, 2020.

Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Синяя птица) / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М. : Просвещение, 2022.

Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям УМК «Синяя птица». Второй иностранный язык для 5-9 класса <https://prosv.ru/audio/section/blue-bird.html>

Сайт издательства «Просвещение» с размещенными на нем электронными учебниками: <https://prosv.ru/umk/francais-oiseau.html>

Официальный сайт телеканала ТВ 5 Monde: <http://www.tv5monde.com/reception/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета Второй иностранный язык (французский)

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами;

в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением, как средством осуществления своих дальнейших планов, (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке, как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

Познавательные УУД:

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);
- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

Коммуникативные УУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение элементарного уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) чтении:

выпускник научится:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

4) письменной речи:

выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

1) орфография и пунктуация

выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка.

Фонетическая сторона речи

выпускник научится:

- различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе некоторые из многозначных в пределах изученной за 2 года тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе некоторые из многозначных в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости изученных слов французского языка;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова в пределах изученной тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью союзов и наречий *parce que, d'abord, en conclusion* и т.д;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные, отрицательные, побудительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные глаголы, спряжение французских глаголов I, II групп;
- распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы: être, avoir, aller, faire, lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, partir, sortir, connaître, savoir, venir, revenir в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции: devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif;
- употреблять основное средство выражения отрицания ne...pas;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif);
- употреблять в речи оборот C'est...
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в роли прямого дополнения (me, te, le, la, nous, vous, les); личные местоимения в роли косвенного дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur); самостоятельные личные местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles); неопределённые местоимения (on, l'un... l'autre, l'une... l'autre, les uns... les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains);
- распознавать и употреблять в речи неопределённые прилагательные (tout, toute, autre, certain, certains, certaines);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- употреблять наречия en, y;
- употреблять в речи вопросительные местоимения "qui, que";
- распознавать в речи и употреблять наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи указательные и притяжательные прилагательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 1000) и порядковые (свыше 10) числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: present, passé composé, future proche, imparfait;
- употреблять в речи модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

выпускник получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять сложносочинённые предложения с союзами parce que, si;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- употреблять в речи временные формы в Passive.

Социокультурная компетенция

выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять несколькими простыми предложениями родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В познавательной сфере:

выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В ценностно-ориентационной сфере:

выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

В эстетической сфере:

выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

Содержание учебного предмета Второй иностранный язык (французский)

Основные содержательные линии

В курсе французского языка, как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и

речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

5 Класс

1. **«Знакомство с французским алфавитом».** Французский алфавит. Произношение, интонация, ритмика. Правила чтения. Считалки, поговорки, стихи. Формы речевого этикета. Здравствуй, Франция! Название отдельных достопримечательностей Франции. Как правильно поздороваться? Формы приветствия, уважительного обращения.
2. **«Жак Тардые и его семья»** Давайте познакомимся. Знакомство. Какая у тебя семья? Мои родители. У тебя есть сестра или брат? Мои братья и сестры (имя, возраст). Французские школьники о своих семьях. Семья Жака Тардые. Моя семья.
3. **«Звонок звенит»** Моя школа. Школьные предметы. Школьные принадлежности. Школьное расписание. Мои учителя. Мой класс. Внеурочные занятия. Время.
4. **«День рождения Сюзанны»** Семейные праздники и традиции. День рождения. День рождения родителей и друзей. Вот и праздники. Новый год. Рождество. Календарь семейных праздников. Подарки. Когда день рождения у твоего друга, подруги? Праздничный рецепт.
5. **«Мы идем в магазин»** Продукты питания. Поход в магазин. Трапеза. Как едят французские школьники. Меню школьной столовой. В магазине. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие.
6. **«Мой маленький щенок»** У тебя есть домашний питомец? Виды домашних животных. Их возраст, питание, привычки. Поговорим о домашних животных. Забота о них. Фильмы о животных. Отдых за городом. Цифры 15-40.
7. **«В городе»** Сады Парижа. Парки Парижа. Мой город. Улица, мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы. Французский город Тюль. Города Франции. Что ты знаешь о французском городе? Описание предметов (форма, цвет).
8. **«Я люблю...я не люблю»** Мои увлечения. Что ты (не) любишь? Французские школьники о своих предпочтениях. Мои любимые предметы в школе. Что ты любишь делать? Мои любимые занятия вне школы. Любимые игры и игрушки. Твои любимые занятия. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Что любит делать твой друг, подруга? Переписка с французскими друзьями.
9. **«Большие каникулы. Это великолепно»** Летние/зимние каникулы и развлечения. Что можно делать на каникулах? Погода. Французские

школьники о своих каникулах. Окружающая природа. Какой твой любимый сезон? Времена года. Путешествие на поезде.

6 Класс

1. **«Давайте познакомимся»** Система школьного образования. Давайте познакомимся. Школьная жизнь. Начало беседы. Знакомство. Предлоги места, времени.
2. **«Школа и школьная жизнь»** Школа во Франции (сходство и различия). Школьные предметы и отношение к ним. Расписание уроков. Моя школа. Колледж Жюли Бертран.
3. **«Приятного аппетита»** Школьная столовая Жюли Бертран. Приятного аппетита! Школьная столовая российских школьников. Меню в школьной столовой.
4. **«Что сегодня едят?»** Пообедаем вместе. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Кулинарные рецепты. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и России. Завтрак семьи Бертран. День рождения. Местоимения – косвенные дополнения.
5. **«Скажи кто твой друг»** Дружба. Внешность, характер. Совместный досуг и общие увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мой друг. Знаменитые люди Франции. Женский род имен прилагательных.
6. **«Я обожаю телевидение»** Телевидение во Франции. Телевизионные каналы и программы. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Фанат телевидения. Французское и российское телевидение. Незаконченное прошедшее время.
7. **«Хорошего путешествия»** Путешествие по «Франции». Путешествие по Франции. Нормандия и её достопримечательности. Виды отдыха, путешествия. Географическая карта франкоговорящих стран. Путешествие по Швейцарии.
8. **«Жили-были....»**. Любимые книги и писатели. Известные французские писатели. Персонажи известных комиксов. Биография Ш. Перро.
9. **«Алло, Швейцария»** Путешествие по Франции и Швейцарии. Географическое положение. Климат. Ландшафт. Достопримечательности Швейцарии.
10. **«Играем в детектива»** Детские журналы. Как подписаться на детское издание? Детективные истории.
11. **«Кто ищет, тот найдет»** Объявления. Как найти нужную информацию? Разновидности хобби. Французские автомобили
12. **«Здравствуй, Париж!»** Путешествие по Парижу. Достопримечательности столицы.

7 Класс

1. **«Путешествие»** Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции — 14 июля.
2. **«Друзья»**. Дружба – как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга. Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.
3. **«Подростковая мода»**. Одежда. Виды одежды. Молодежная мода. Мое отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков. «Семья, праздники».
4. **«Праздники»**. Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на рождество.
5. **«Музыка»**. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры. Что вам дает музыка?

8 Класс

6. **«Выше, быстрее, сильнее. Спорт»**. Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.
7. **«Свободное время»**. Мой любимый досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в моей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями. Парк аттракционов.
8. **«Защита окружающей среды»**. Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные, занесенные в Красную книгу. Париж. Городок науки и индустрии.
9. **«Современный мир информации»**. Поколение «Z». Мобильные телефоны. Средства массовой информации. Социальные сети. Интернет.

10. **«Европейское сообщество»** Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодежи.

9 Класс

1. **«Я еду во Францию»** Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелет...
2. **«Я устраиваюсь в гостинице».** Встреча в аэропорту. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание французских отелей разной категории. Визитная карточка отеля.
3. **«Прогулка по Парижу».** Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа. План округа, в котором находится отель. Парижское метро.
4. **«Экскурсия по музеям Парижа».** Музеи Парижа. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции.
5. **«Посещение кинотеатра».** Французское кино. Биография и творчество известного французского актера. Французский игровой фильм. Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка французского мультиплекса. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.
6. **«Экскурс по истории Франции».** Исторические места французской столицы. Некоторые эпизоды французской истории. Замки и резиденции французских королей.

Контрольные, проверочные работы

№ п/п	Тема	Вид работы
5 класс		
1.	Французские школьники о своих семьях.	Контрольное чтение
2.	Настоящее время правильных глаголов	Контрольная работа
3.	Прошедшее составное время	Контрольная работа
4.	Ближайшее будущее время	Контрольная работа
6 класс		
1.	Школа во Франции	Контрольная работа
2.	Внешность	Контрольная работа
3.	Франкоговорящие страны	Контрольная работа
4.	Местоимения	Контрольная работа
7 класс		
1.	Летние каникулы	Контрольная работа
2.	Дружба	Контрольная работа
3.	Поговорим о моде	Контрольная работа
4.	Прошедшие времена	Контрольная работа
8 класс		

1.	Будущее в прошедшем	Контрольная работа
2.	Повелительное наклонение	Контрольная работа
3.	Средства массовой информации	Контрольная работа
4.	Согласование времен	Контрольная работа
9 класс		
1.	Путешествие	Контрольная работа
2.	Притяжательные и относительные местоимения	Контрольная работа
3.	Причастие прошедшего времени	Контрольная работа
4.	Культурные и исторические памятники Парижа	Контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Второй иностранный язык (французский)» 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1. «Знакомство с французским алфавитом» (3 часа)			
1	Французский алфавит	1	Формирование фонетических навыков.
2	Здравствуй, Франция!	1	Развитие речевых навыков.
3	Как правильно поздороваться?	1	Развитие навыков диалогической речи
2. «Жак Тардые и его семья» (6 часов)			
4	Давайте познакомимся	1	Развитие диалогической речи
5	Какая у тебя семья?	1	Обучение навыкам чтения
6	У тебя есть сестра или брат?	1	Обучение навыкам письменной речи
7	Французские школьники о своих семьях.	1	Контроль навыков чтения
8	Семья Жака Тардые.	1	Развитие монологической речи
9	Моя семья	1	Развитие письменной речи
3. «Звонок звенит» (3 часа)			
10	Школьные предметы	1	Ознакомление с новыми лексическими единицами
11	Школьное расписание.	1	Развитие навыков письменной речи
12	Мой класс.	1	Развитие монологической речи
4. «День рождения Сюзанны» (5 часов)			
13	День рождения.	1	Введение новых лексических единиц по теме
14	Вот и праздники.	1	Обучение навыкам чтения
15	Настоящее время правильных глаголов	1	Контрольная работа
16	Когда день рождения у твоего друга, подруги?	1	Развитие диалогической речи
17	Праздничный рецепт.	1	Развитие письменной речи
5. «Мы идем в магазин» (3 часа)			

18	Продукты питания.	1	Введение лексических единиц по теме
19	Как едят французские школьники.	1	Развитие диалогической речи
20	В магазине.	1	Обучение навыкам письменной речи
6. «Мой маленький щенок» (2 часа)			
21	У тебя есть домашний питомец?	1	Развитие диалогической речи
22	Поговорим о домашних животных.	1	Развитие речевых навыков
7. «В городе» (4 часа)			
23	Сады Парижа.	1	Введение лексических единиц по теме
24	Мой город.	1	Обучение навыкам чтения
25	Прошедшее составное время	1	Контрольная работа
26	Французский город Тюль. Что ты знаешь о французском городе?	1	Развитие диалогической речи
8. «Я люблю...я не люблю» (5 часов)			
27	Что ты (не) любишь?	1	Введение новых лексических единиц по теме
28	Французские школьники о своих предпочтениях	1	Обучение навыкам чтения
29	Что ты любишь делать?	1	Развитие навыков диалогической речи
30	Твои любимые занятия.	1	Развитие навыков письменной речи
31	Что любит делать твой друг, подруга?	1	Развитие речевых навыков
9. «Большие каникулы. Это великолепно» (3 часа)			
32	Что можно делать на каникулах? Французские школьники о своих каникулах	1	Ознакомление с новыми лексическими единицами
33	Ближайшее будущее время	1	Контрольная работа
34	Какой твой любимый сезон?	1	Развитие речевых навыков

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Второй иностранный язык (французский)» 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1. «Давайте познакомимся» (3 часа)			
1	«Давайте познакомимся»	1	Формирование лексических навыков
2	Начало беседы. Знакомство.	1	Формирование навыков аудирования.
3	Предлоги места, времени.	1	Развитие грамматических навыков
2. «Школа и школьная жизнь» (3 часа)			
4	Школа во Франции (сходство и различия).	1	Формирование лексико-грамматических навыков
5	Моя школа Колледж Жюли Бертран	1	Совершенствование навыков монологической речи.
6	Школа во Франции	1	Контрольная работа
3. «Приятного аппетита» (3 часа)			
7	Школьная столовая Жюли Бертран	1	Развитие навыков говорения Местоимения – косвенные дополнения.
8	Приятного аппетита!	1	Развитие навыков монологической речи Еда во Франции
9	Школьная столовая российских школьников	1	Развитие навыков диалогической речи
4. «Что сегодня едят?» (4 часа)			
10	Пообедаем вместе	1	Совершенствование навыков чтения рецепты по кулинарии
11	Завтрак семьи Бертран	1	Французская семья. Совершенствование навыков монологической речи
12	День рождения	1	Совершенствование навыков диалогической речи Еда во Франции и России
13	Местоимения – косвенные дополнения.	1	Развитие грамматических навыков
5. «Скажи кто твой друг» (4 часа)			

14	Скажи мне, кто твой друг	1	Введение новых лексических единиц
15	Внешность	1	Контрольная работа
16	Мой друг	1	Развитие навыков говорения
17	Знаменитые люди Франции Женский род имен прилагательных.	1	Развитие грамматических навыков
6. «Я обожаю телевидение» (3 часа)			
18	Фанат телевидения	1	Совершенствование навыков письменной речи. Чтение. «Фанат»
19	Французское и российское телевидение	1	Совершенствование речевых навыков с опорой на видеозапись «Фанат»
20	Незаконченное прошедшее время	1	Развитие грамматических навыков
7. «Хорошего путешествия» (5 часов)			
21	Путешествие по «Франции»	1	Ознакомление с новыми лексическими единицами
22	Пассивная форма глагола	1	Развитие грамматических навыков
23	Письмо Жюли из Нормандии	1	Обучение навыкам чтения
24	Географическая карта франкоговорящих стран	1	Развитие навыков чтения с целью выбора нужной информации.
25	Франкоговорящие страны	1	Контрольная работа
8. «Жили-были....» (2 часа)			
26	Биография Ш. Перро	1	Совершенствование речевых навыков с использованием всей новой лексики
27	Степени сравнения прилагательных	1	Развитие грамматических навыков
9. «Алло, Швейцария» (2 часа)			
28	Достопримечательности Швейцарии	1	Контроль навыков аудирования.
29	Перевод прямой речи в косвенную.	1	Обучение грамматическим навыкам
10. «Играем в детектива» (2 часа)			
30	Рекламный текст	1	Формирование навыков восприятия на слух иноязычной речи

31	Поиграем в сыщиков	1	Совершенствование навыков чтения.
11. «Кто ищет, тот найдет» (2 часа)			
32	Разновидности хобби.	1	Совершенствование навыков письменной речи
33	Местоимения	1	Контрольная работа
12. «Здравствуй, Париж!» (1 час)			
34	Экскурсия по Парижу	1	Развитие речевых навыков

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Второй иностранный язык (французский)» 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1. «Путешествие» (7 часов)			
1	Любите ли вы путешествовать и каким образом?	1	Введение лексических единиц по теме
2	Приключение во время летних каникул.	1	Развитие диалогической речи
3	Прогноз погоды. Какая погода будет завтра?	1	Развитие письменной речи
4	Путешествие по странам мира.	1	Обучение навыкам чтения и перевода
5	Робинзон на необитаемом острове	1	Обучение монологической речи
6	Бастилия – символ королевской власти	1	Развитие речевых навыков
7	Летние каникулы	1	Контрольная работа
2. «Друзья» (7 часов)			
8	«Знаки», зачем они нужны	1	Введение новых лексических единиц по теме
9	Притяжательные местоимения	1	Развитие грамматических навыков
10	Рассказ по фотографии «Мой друг».	1	Развитие монологической речи. Рассказ о своем друге.
11	Текст «Для чего нужна дружба?»	1	Обучение навыкам чтения и перевода
12	Французские пословицы о дружбе	1	Развитие навыков перевода, письменной речи.
13	Слова и выражения, необходимые, чтобы поддержать беседу	1	Развитие диалогической речи
14	Дружба	1	Контрольная работа
3. «Подростковая мода» (7 часов)			
15	«Что ты носишь в школу и на праздник?»	1	Введение лексических единиц по теме
16	Текст «Чокнутая карамелька»	1	Изучающее чтение. Написать резюме прочитанного текста, установив причинно-следственные связи,
17	Как одеваться экстравагантно?	1	Развитие диалогической речи

18	Французская мода для молодежи	1	Обучение просмотровому чтению
19	Беседа на тему «Хотел бы ты быть модельером?»	1	Развитие диалогической речи
20	Вопросительные предложения. Прямой и косвенный вопрос	1	Развитие грамматических навыков
21	Поговорим о моде	1	Контрольная работа
4. «Семья, праздники» (6 часов)			
22	«Праздники»	1	Введение лексических единиц по теме
23	«Мой любимый праздник»	1	Развитие навыков монологической речи
24	Употребление времен после частицы если	1	Формирование грамматических навыков
25	Рождество во Франции	1	Обучение навыкам чтения
26	Согласование времен, в прошедшем плане	1	Формирование грамматических навыков
27	«Праздники во Франции»	1	Обучение навыкам чтения и перевода
5. «Музыка» (6 часов)			
28	Семантизация новых лексических единиц по теме «Музыка».	1	Формирование лексических навыков. Музыка в моей жизни.
29	Музыкальные жанры.	1	Обучение монологической речи.
30	Конкурс гитаристов.	1	Предлоги места, времени. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного
31	Музыка, которую я люблю.	1	Развитие монологической речи.
32	21 июня – праздник музыки в Париже.	1	Обучение диалогической речи.
33	Прошедшие времена	1	Контрольная работа
34	Музыкальные праздники в России.	1	Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Второй иностранный язык (французский)» 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.«Выше, быстрее, сильнее. Спорт.» (7 часов)			
1	«Спорт, виды спорта»	1	Совершенствование навыков письменной речи.
2	Неопределённый и определённый артикли.	1	Развитие навыков диалоговой речи
3	«Виды спорта».	1	Развитие навыков чтения и понимания текста
4	Будущее время. «Если бы я занимался спортом...»	1	Развитие грамматических навыков.
5	Обучение чтению и переводу. Французские дети и спорт.	1	Развитие умений перевода и чтения.
6	Спортивные передачи.	1	Контроль навыков аудирования.
7	Будущее в прошедшем	1	Контрольная работа
2.«Свободное время» (6 часов)			
8	«Да здравствует воскресенье!»	1	Развитие навыков чтения.
9	Повелительное наклонение, образование и употребление.	1	Обучение грамматике.
10	Выходные, которые запомнились.	1	Обучение письменной речи.
11	Отдых на природе. Мои увлечения	1	Понимание текста на слух.
12	Страноведение. Парки развлечений.	1	Развитие речевых навыков.
13	Повелительное наклонение	1	Контрольная работа
3. «Защита окружающей среды» (6 часов)			
14	Окружающая среда. Модальные глаголы.	1	Развитие навыков чтения и понимания текста
15	Связанный рассказ по теме «Охрана природы»	1	Развитие навыков чтения на основе несложных фабульных текстов
16	Прошедшее законченное время глаголов I группы, спрягающихся с «быть».	1	Совершенствование грамматических навыков
17	Моя планета – Земля.	1	Умение анализировать и составлять предложения.
18	Что такое экология?	1	Обучение диалогической речи

19	Проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	1	Контроль навыков чтения.
4. «Современный мир информации» – 5 часов			
20	Поколение «Z»	1	Развитие навыков чтения и понимания текста
21	Мобильные телефоны	1	Усвоение введенной лексики. Расширение лексического запаса. Совершенствование речевых умений говорения, чтения.
22	Личное приглагольное или независимое местоимение	1	Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков письменной речи
23	Средства массовой информации	1	Контрольная работа
24	Новые возможности. Интернет – польза или вред?	1	Обучение диалогической речи. Умение анализировать и составлять предложения.
5. «Европейское сообщество» (10 часов)			
25	Знакомство с новой лексикой по теме: «Страны Европы»	1	Развитие навыков монологической речи
26	Европейский союз. Страны и столицы.	1	Развитие навыков диалогической речи.
27	Европейские общественные организации.	1	Развитие письменной речи.
28	Обучение ознакомительному чтению. Европейский союз.	1	Развитие речевых навыков.
29	Молодежные европейские организации.	1	Совершенствование навыков чтения
30	Иностранные языки в жизни человека.	1	Развитие речевых навыков
31	Средний европеец, какой он?	1	Развитие навыков говорения (умение вести диалог-расспрос)
32	Европа и молодежь	1	Развитие навыков письменной речи
33	Обобщающий урок. Круглый стол. Я-европеец.	1	Повторение изученного материала
34	Согласование времен	1	Контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Второй иностранный язык (французский)» 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1. «Я еду во Францию» (6 часов)			
1	Путешествие	1	Активизация, ознакомление с новыми ЛЕ по теме.
2	На борту самолета	1	Беседа по теме. Обучение общению на иностранном языке.
3	В аэропорту им. Шарля де Голя	1	Текст из прессы. «Автомобильный туннель Париж-Руасси –Шарль де Голль».
4	Сослагательное наклонение глагола «быть»	1	Обучение грамматическим навыкам. Сослагательное наклонение глаголов 1 группы и глагола «être».
5	Работа с газетным текстом «Борьба с наркотиками»	1	Работа с газетным текстом. «Незаконная торговля наркотиками»
6	Путешествие	1	Контрольная работа
2. «Я устраиваюсь в гостиницу» (6 часов)			
7	Гостиница	1	Первичное ознакомление с текстом-репортажем.
8	Обустройство в гостинице	1	Повторное чтение текста и восстановление плана.
9	Составление резюме по тексту «Номер в гостинице»	1	Выполнение упражнений, контролирующих понимание текста.
10	Сослагательное наклонение настоящего времени	1	Сослагательное наклонение глаголов 1 группы и глагола «être».
11	Знакомство с французской прессой	1	Освоение ЛЕ прессы. Вопросно-ответная работа по тексту статьи.
12	Выбор гостиницы	1	Формирование навыков ведения беседы по изучаемой теме.
3. «Прогулка по Парижу» (7 часов)			
13	Прогулка по Парижу	1	Текст-репортаж. Первичное ознакомление. Освоение новых ЛЕ.
14	Прогулка по Латинскому	1	Усвоение лексических и грамматических

	кварталу		явлений. Беседа на основе текста. Развитие навыков устной речи.
15	Притяжательные и относительные местоимения	1	Контрольная работа
16	Монмартр. Прогулка по Парижу.	1	Обучение навыкам чтения с полным пониманием прочитанного
17	«Как пройти в метро, в городе ...?»	1	Обучение диалогической речи. Ситуативные беседы «В метро», «В городе»
18	Париж. Урок - экскурсия.	1	Подготовка к уроку-экскурсии на тему «Париж и его достопримечательности».
19	Достопримечательности Парижа	1	Проектная деятельность
4. «Экскурсия по музеям Парижа» (4 часа)			
20	Посещение Лувра	1	Усвоение новых лексических и грамматических единиц по теме.
21	Лувр	1	Работа над содержанием текстов. Составление плана, подбор нужных фактов и эпизодов.
22	Центр имени Жоржа Помпиду"	1	Обучение навыкам чтения с полным пониманием прочитанного
23	«Средний посетитель музея Орсэ»	1	Художественный текст. Первичное ознакомление и контроль понимания
5. «Посещение кинотеатра» (3 часа)			
24	Современные мультиплексы	1	Усвоение новых лексических и грамматических единиц по теме.
25	Посещение мультиплекса	1	Беседа по содержанию текста. Развитие навыков устной речи.
26	Причастие прошедшего времени	1	Контрольная работа
6. «Экскурс по истории Франции» (7 часов)			
27	История Франции	1	Обучение навыкам изучающего чтения. Текст-репортаж. Знакомство с содержанием текста.
28	Основные даты истории Франции	1	Повторное чтение текста. Контроль общего понимания содержания.
29	История Франции	1	Усвоение новых лексических и грамматических единиц по теме
30	Исторические места Парижа	1	Развитие лексических навыков. Беседа на основе содержания текста.

31	Прогулка по историческим местам Парижа	1	Развитие речевых навыков.
32	Культурные и исторические памятники Парижа	1	Контрольная работа
33	История Франции	1	Генеалогическое древо французских монархов. Монологические высказывания по теме «История Франции».

Воспитательный аспект

№ п/п	Дела	Ориентировочное время проведения
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками: - групповая работа на уроке; - работа в парах; Возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме.	В течение года
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения: - правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), - соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»	В течение года
3	Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся: «Гражданин и патриот» (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека) «Общение и общество» (Воспитание социальной ответственности и компетентности) «Интеллект» (Воспитание позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи) «Труд для себя и для других» (Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) «Экология, безопасность, здоровье» (Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни) «Красота и культура» (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры) «Духовность и нравственность» (Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания)	
4.	Тематические уроки, согласно Календарю образовательных событий, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.	
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	9 сентября
	Международный день учителя	5 октября
	Международный день толерантности	9 ноября
	День добровольца (волонтера)	6 декабря
	Рождество. Новый год.	24 декабря
	Международный день родного языка.	21 февраля
	Международный женский день	7 марта
	День космонавтики.	12 апреля
	День Победы	9 мая
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	В течение года

	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
6.	Проектная деятельность: - Проектные работы по темам проектов.	май