МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ г. Астрахани "СОШ № 49"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	Заместитель директора по	Директором
руководитель __	УВР_____	_____
М.Н. Калюжная	Н.В. Морозова	М.Б. Зубков
_____	от «01» 09 2023 г.	от «01» 09 2023 г.
М.Н. Калюжная		
от «01» 09 2023 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3285362)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 9 классов

1.Пояснительная записка

Рабочая программа предмета Технология для основного общего образования разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2015г. №273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом № 1897 от 17.12.2014г
3. Фундаментальное ядро содержания начального общего и основного общего образования.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях от 31.03.2014 года № 253.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2015.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2014г.
7. Примерных программ по учебным предметам. Технология. 5-8 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014 . – (Стандарты второго поколения).
8. Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред.В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
9. Образовательной программы МОУ « Старо-Татауровская СОШ»

Рабочая программа по курсу «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

УМК представлен пособиями:

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 6-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2018, - 208 с
2. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 5-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2018, - 208 с
3. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2018, - 206 с.
4. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2018, - 176 с
5. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 112 с

6. Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред.В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2015 г.

Планируемые результаты

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Результаты освоения курса «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-9 классов. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х классов с и включены в разделы рабочей программы. Оба направления «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» интегрированы и для мальчиков
и для девочек .

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Создание изделий из текстильных материалов». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 9 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.
Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.
Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.
В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.
При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Содержание тем учебного предмета
5 класс (68 часов)
Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения. Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка кабинета технологии. Санитарно-гигиенические требования. Общие правила техники безопасности.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 часа)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составление части готового проекта пятиклассников.
Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу ««Технологии домашнего хозяйства».
Творческий проект по разделу «Кулинария».
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».
Составление портфолио и разработка электронной презентации.
Презентация и защита творческого проекта.
Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.
Контрольная работа по теме «ТБ и Творческий проект»

Раздел «Кулинария» (14 часов)

Тема 1. Санитария и гигиена

Теоретические сведения. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качеств и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.
Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.
Темы лабораторно-практических работ:
Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

Тема 2. Здоровое питание

Теоретические сведения. Понятие о здоровом питании, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; общие сведения о питательных веществах. Пищевая пирамида. Режим питания. Правила хранения продуктов в холодильнике.
Темы лабораторно-практических работ:
Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Составление меню из малокалорийных продуктов.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.
Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и какао. Устройство для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.
Требования к качеству готовых напитков.
Темы лабораторно-практических работ:
Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тема 4. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах полезных веществ, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние её на качество и

сохранность продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Методы определения качества овощей и фруктов.
Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения. Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей.
Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов.
Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов варки овощей. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.
Темы лабораторно-практических работ:
Приготовление фруктового салата.
Приготовление винегрета.
Тема 5. Блюда из яиц
Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.
Темы лабораторно-практических работ:
Приготовление блюда из яиц.
Тема 6. Сервировка стола к завтраку
Теоретические сведения. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.
Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.
Приглашения и поздравительные открытки.
Темы лабораторно-практических работ:
Оформление стола к завтраку.
Контрольная работа по разделу «Кулинария»

Раздел « Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)

Тема 1. Интерьер жилого дома
Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону для приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.
Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.
Тема практической работы
Планировка кухни.
Тема 2. Бытовые электроприборы на кухне
Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).
Лабораторно-практическая работа. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.
Контрольная работа по разделу «Технологии домашнего хозяйства»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (18 часов)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
Теоретические сведения. Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Режущие, измерительные и разметочные инструменты.
Проектирование. Технология изготовления изделия, технологический процесс, технологические операции. Понятия: этап, деталь, заготовка, сборка, изделие. Технологическая и маршрутная карты.
Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж. Масштаб. Линии, используемые в чертежах.
Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон.
Древесина, как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.
Отверстия: сквозные и несквозные (глухие). Сверла: винтовые, центровые, ложечные. Дрель, коловорот. Правила безопасной работы.
Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Гвоздь, шурупы: с полукруглой, потайной, полупотайной формой головки. Клей: природные – казеиновый и столярный (естественные), синтетические – ПВА (искусственные).
Выпиливание лобзиком. Лобзик, выпиловочный столик, надфиль, шкурка. Правила безопасной работы.
Практические и лабораторно-практические работы. Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке.
Составление схемы технологического процесса изготовления детали.
Разметка плоского изделия. Выпиливание деревянных заготовок из доски.
Сверление отверстий в заготовках из древесины.
Соединение деталей из древесины.
Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Лобзик, выпиловочный столик, надфиль, шкурка. Организация рабочего места, приемы выполнения работ. Правила безопасной работы.
Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.
Зачистка поверхностей: напильниками, рашпилями, наждачной бумагой и шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы.
Лакирование. Правила безопасной работы.
Практические работы. Выпиливание лобзиком фигуры. Выжигание рисунка. Зачистка изделия. Лакирование.
Контрольная работа по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов »

Раздел « Создание изделий из текстильных материалов» (18 часов)

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Современное прядильное производство, ткацкое производство. Пряжа (нити). Долевая нить (основа), поперечная нить (уток). Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное. Раппорт.
Отделочное производство. Отбеливание. Крашение: гладкокрашенная, набивная ткань.
Классификация текстильных волокон. Способы получения натуральных и искусственных волокон растительного происхождения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства и ткач.
Лабораторно-практическая работа. Определение направления долевой нити в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.
Особенности построения выкройки фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы.
Практическая работа:
Определение размеров и снятие мерок. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Тема 3. Швейная машина

Теоретические сведения. Классификация машин швейного производства. Характеристика и области применения современных швейных и вышивальных машин с программным управлением. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Челночное устройство универсальной швейной машины.

Темы лабораторно – практических работ:

Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Приемы работы на швейной машине. Устранение неполадок в работе швейной машины. Изготовление образцов машинных работ.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Темы лабораторно-практических работ: Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных работ. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.

Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов »

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Количество часов в году: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

	Наименование раздела, темы.	
Вводное занятие (2 часа)		
	Содержание курса " Технология". Задачи и программные требования по предмету. Правила поведения и безопасной работы в мастерской.	
	Вводный инструктаж по ТБ. Правила распорядка в кабинете технологии. План работы на учебный год. Беседа о творческом проекте.	
	ТБ. Санитария и гигиена. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии"	
	Лабораторно-практическая работа Санитария и гигиена на кухне.	
	Здоровое питание. Поиск рецептов, соответствующих принципам рационального питания.	
Кулинария		
	Составление меню из малокалорийных продуктов.	
	Бутерброды и горячие напитки.	
	Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку	
	Заготовка продуктов.	
	Консервирование.	
	Блюда из овощей и фруктов	
	Практическая работа на выбор "Приготовление фруктового салата". "Приготовление винегрета"	
	Блюда из яиц.	
	Практическая работа "Блюда из яиц" Приготовление блюд из яиц.	
	Сервировка стола к завтраку.	
	Проект "День рождения подруги " " День рождения друга"	
Технологии обработки конструкционных материалов (18 часов)		

	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Планирование создания изделия. ***Практическая и лабораторно-практическая работа.*** «Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке». «Составление схемы технологического процесса изготовления детали».	
	Графическое изображение изделия. ***Лабораторно-практическая работа*** «Разметка изделия».	
	Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий. ***Практическая работа*** «Выпиливание деревянных заготовок из доски».	
	Операции и приемы сверления отверстий в древесине. ***Практическая работа*** «Сверление отверстий в заготовках из древесины».	
	Соединение изделий из древесины гвоздями, шурупами, клеем. ***Практическая и лабораторно практическая работа*** «Соединение деталей из древесины».	
	Отделка изделий. Выпиливание лобзиком. ***Практическая и лабораторно-практическая работа*** «Выпиливание лобзиком». Выжигание***. Практическая и лабораторно-практическая работа*** «Выжигание рисунка». Зачистка поверхностей и лакирование. ***Практическая и лабораторно-практическая работа*** «Зачистка изделия. Лакирование».	
	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс	
	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклепками	
	Контрольная работа по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов »	

	Защита творческого проекта «Технологии обработки конструкционных материалов »	
Создание изделий из текстильных материалов (18 часов)		
	Технология изготовления ткани. ***Лабораторно-практическая работа*** «Определение направления долевой нити в ткани». Текстильные материалы и их свойства. ***Лабораторно-практическая работа*** « Изучение свойств тканей из хлопка и льна».	
	Конструирование швейных изделий. ***Практическая работа*** «Определение размеров и снятие мерок».	
	Изготовление выкройки выбранного изделия. ***Практическая работа*** «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам»	
	Швейная машина. ***Лабораторно-практическая работа*** «Заправка верхней и нижней нитей». «Приемы работы на швейной машине». Неполадки в швейной машине. ***Лабораторно-практическая работа*** «Устранение неполадок в работе швейной машины». Машинные швы. ***Лабораторно-практическая работа*** «Изготовление образцов машинных работ».	
	Раскрой швейного изделия. ***Лабораторно-практическая работа*** «Раскрой швейного изделия».	
	Ручные швейные работы**.** ***Лабораторно-практическая работа*** «Изготовление образцов ручных работ».	
	Последовательность изготовления изделия. ***Лабораторно-практическая работа*** «Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя».	
	Окончательная отделка швейных изделий. ВТО. ***Лабораторно-практическая работа*** «Стачивание деталей и	

	выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия».	
	Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов »	
	Защита творческого проекта «Создание изделий из текстильных материалов »	
	«Художественная обработка древесины» Выжигание по дереву.	
	ИТОГО	**68**

6 класс (68 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения. Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка кабинета технологии. Санитарно-гигиенические требования. Общие правила техники безопасности.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 часа)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу ««Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Деревянная модель игрушки», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Подушка для стула», «Диванная подушка», «Вязаные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

Контрольная работа по разделу «ТБ и Технологии творческой и опытнической деятельности»

Раздел « Кулинария» (14 часов)

Тема 1. Блюда из круп и макаронных изделий

Теоретические сведения. Подготовка к варке круп и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Макаронные изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд.
Способы варки макаронных изделий. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.
Темы практических работ:
Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.
Тема 2. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря
Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд
Темы лабораторно-практических работ
Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов.
Тема 3. Блюда из мяса
Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам
Темы лабораторно-практических работ
Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюда из мяса.
Тема 4. Блюда из птицы
Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу
Тема лабораторно-практической работы
Приготовление блюда из птицы.
Тема 5. Технология приготовления первых блюд (супов)
Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Классификация супов. Технология приготовления бульонов. Заправочные супы. Технология приготовления супов. Супы-пюре, прозрачные супы, холодные супы. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу
Тема лабораторно-практической работы
Приготовление окрошки.

Тема 6. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду
Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами
Темы лабораторно-практических работ. Исследование состава обеда.
Контрольная работа по разделу «Кулинария»

Раздел «Технология ведения домашнего хозяйства» (6 часов)

Тема 1. Интерьер жилого дома
Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зона сна, санитарно-гигиенические зоны. Зонирование комнаты подростка.
Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.
Темы лабораторно-практических работ
Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.
Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».
Тема 2. Комнатные растения в интерьере
Теоретические сведения. Понятие о фито дизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Технология выращивания комнатных растений Профессия садовник
Тема практической работы.
Размещение растений в интерьере своей комнаты.
Выполнение презентации «Растение в интерьере жилого дома».
Контрольная работа по разделу «Технологии ведения домашнего хозяйства »

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (18 часов)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы.
Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.
Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.
Конструирование и моделирование изделий из древесины.
Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.
Темы лабораторно-практических работ. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Изготовление чертежа изделия. Технология изготовления изделия. Конструирование изделий из древесины. Выпиливание деревянной детали по чертежу и технологической карте. Соединение деталей из древесины. Отделка изделия.
Контрольная работа по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов »

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (18 часов)

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Тема лабораторно-практической работы

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Дефекты машинной строчки. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

Темы лабораторно-практических работ

Уход за швейной машиной. Устранение дефектов машинной строчки. Изготовление образцов машинных швов.

Тема 3. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже. Инструменты и материалы. Построение чертежа выбранного изделия.

Тема лабораторно-практической работы.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).

Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом. Устранение дефектов.

Последовательность изготовления изделия. Технология обработки выбранного изделия. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка швов. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной.

Темы лабораторно-практических работ. Изготовление образцов ручных швов. Конструирование и раскрой подушки для стула. Отделка изделия.

Тема 5. Художественные ремёсла

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.
Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.
Практические работы. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна несколькими способами. Плотное и ажурное вязание по кругу.
Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Количество часов в году: 68 часов

Количество часов в неделю:2 часа

	Наименование раздела, темы.	
Вводное занятие (2 часа)		
	Вводный урок. Содержание курса " Технологии.6 класс. Правила безопасной работы в мастерской.	
	Вводное занятие . Содержание курса " Технология 6 класс". Правила безопасной работы в мастерской.	
	Вводное занятие . Содержание курса " Технология 6 класс". Правила безопасной работы в мастерской.	
	Планировка жилого дома. Практическая работа " Выполнение эскиза интерьера комнаты -подростка".	
	Комнатные растения в интерьере квартиры.	
	Разновидности комнатных растений.	
Кулинария		
	Блюда из рыбы.	

	Технология первичной обработки рыбы. Морепродукты.	
	Технология приготовления блюд из мяса.	
	Технология приготовления блюд из мяса.	
	Тепловая обработка мяса.	
	Первичная обработка птицы.	
	Технология приготовления блюд из птиц.	
	Технология приготовления первых блюд (супов)	
	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	
	Контрольная работа по разделу " Кулинария"	
	Защита творческого проекта по разделу " Кулинария"	
	Отделка изделий. Выпиливание лобзиком. Соединение изделий из древесины. Выжигание. Резьба по дереву. Зачистка поверхностей и лакирование.	
	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Проектирование изделий из металлического проката	
	Разрезание металлического проката ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом	
	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями	
	Контрольная работа по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов »	
	Защита творческого проекта по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов »	
Создание изделий из текстильных материалов (18 часов)		
	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	

	Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки.	
	Виды машинных операций	
	Конструирование швейных изделий	
	Ручные работы	
	Технология пошива подушки	
	Окончательная отделка швейных изделий. ВТО	
	Основы технологии вязания крючком. Вязание по кругу.	
	Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	
	Защита творческого проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	
ИТОГО		**68**

7 класс (68 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения. Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка кабинета технологии. Санитарно-гигиенические требования. Общие правила техники безопасности.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 часов)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу ««Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

Раздел «Кулинария» (16 часов)

Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление блюд из творога.

Тема 2. Мучные изделия

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Оладьи.

Тема 3. Сладкие блюда

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

Темы лабораторно-практических работ: Запеченные яблоки.

Тема 4. Сервировка сладкого стола

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Сервировка сладкого стола. Приготовление сладкого стола

Контрольная работа по разделу «Кулинария »

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)

Тема 1. Освещение жилого помещения

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление схемы размещения коллекции фото.

Тема 3. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

Темы лабораторно-практических работ: Генеральная уборка кабинета технологии.

Контрольная работа по разделу «Технологии домашнего хозяйства»

Раздел «Электротехника» (2 часа)

Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Темы лабораторно-практических работ: Декоративная рамка для фотографий.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (16 часов)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.

Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Темы лабораторно-практических работ: Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Темы лабораторно-практических работ: Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.
Контрольная работа по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов»

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 часов)

Тема 1. Свойства текстильных материалов
Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.
Темы лабораторно-практических работ: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов
Теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.
Темы лабораторно-практических работ: Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов (продолжение работы).

Тема 3. Художественные ремесла
Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых,косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.
Темы лабораторно-практических работ: Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.
Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Количество часов в году: 68 часов
Количество часов в неделю: 2 часа

	Наименование раздела, темы.	

	Вводное занятие. Содержание курса " Технология 7 класс". Правила безопасной работы в мастерской"	
	Интерьер жилого дома. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома.	
	Композиция в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома.	
	Гигиена Жилища. Самостоятельная работа.	
Кулинария		
	Кулинария. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	
	Блюда из молока .Пр/ работа " Приготовление блюд из творога"	
	Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики.	
	Мучные изделия " Приготовление бисквита"	
	Мучные изделия " Оладьи"	
	Виды теста и выпечка.	
	Сладости, десерты, напитки.	
	Сладкие блюда.	
	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	
	Приготовление сладкого стола. " Составление букета из конфет и печенья"	
	Защита проекта " Праздничный сладкий стол"	
	Контрольная работа по разделу " Кулинария"	
	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. ***Пр/работа*** «Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины	

	Соединения деталей в изделиях из древесины. ***Пр/работа*** «Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель».	
	Создание декоративно-прикладных изделий из металла. ***Пр/работа*** «Создание декоративно-прикладного изделия из металла». ***Творческий проект***: «Создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины». ***Л.-пр/работа*** «Поисковый этап проекта».	
	Технологический этап творческого проекта. ***Л.-пр/работа*** «Разработка технической и технологической документации».	
	Технологический этап творческого проекта***. Пр/работа*** «Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия».	
	Технологический этап творческого проекта. ***Пр/работа*** «Изготовление изделия». Аналитический этап творческого проекта. ***Л.-пр/работа*** «Подсчет затрат. Контроль качества изделия».	
	Защита проекта «Создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины».	
	Контрольная работа по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов »	
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 часов)		
	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства***. Л.-пр/работа*** «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	
	Технология ручных работ. ***Пр/работа*** «Изготовление образцов ручных швов».	
	Технология машинных работ. ***Пр/работа*** «Изготовление образцов машинных швов».	

	Технология машинных работ. ***Пр/работа*** «Изготовление образцов машинных швов».	
	Отделка швейных изделий вышивкой. ***Пр/работа*** Выполнение образцов швов».	
	Вышивание лентами. ***Пр/работа*** «Выполнение образца вышивки лентами».	
	Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 часов)		
	Поисковый этап творческого проекта. «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак». ***Л.-пр/работа*** «Выбор и обосновании темы проекта».	
	Технологический этап творческого проекта «Рюкзак». ***Пр/работа*** «Разработка технологической документации. Изготовление изделия».	
	Заключительный этап творческого проекта. ***Пр/работа*** «Контроль качества. Реклама».	
	Защита творческого проекта «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак»	
	Контрольная работа по разделу «Технологии творческой и опытнической деятельности»	
Работа на пришкольном участке (4 часа)		
Итого:		68

8 класс (34 часа)

Вводное занятие (1 час)

Теоретические сведения. Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка кабинета технологии. Санитарно-гигиенические требования. Общие правила техники безопасности.

Раздел «Семейная экономика» (8 часов)

Тема 1. Семья как экономическая ячейка общества

Теоретические сведения. Роль семьи в обществе. Функции семьи: воспитательная, коммуникативная, экономическая, стабилизирующая и регулирующая. Потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные. Потребительский портрет вещи. Затраты на приобретение товаров. Правила покупки. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Темы лабораторно-практических работ: Расчет затрат.

Тема 2. Информация о товарах

Теоретические сведения. Бюджет семьи. Информация о товарах. Источники информации. Торговые символы, этикетки, штриховой код. Понятие о сертификатах. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

Темы лабораторно-практических работ: Разработка этикетки.

Тема 3. Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Темы лабораторно-практических работ: Список расходов моей семьи.

Тема 4. Расходы на питание

Теоретические сведения. Пища. Рациональное питание. Режим питания. Правила составления меню, в зависимости от калорийности продуктов. Планирование расходов на питание.

Темы лабораторно-практических работ: Учет потребления продуктов питания.

Тема 5. Сбережения. Личный бюджет

Теорет. сведения. Способы сбережения денежных средств семьи. Личный бюджет. Расходы: постоянные, переменные, непредвиденные. Варианты ведения учетной книги.

Темы лабораторно-практических работ: Учетная книга школьника.

Тема 6. Предпринимательство в семье

Теоретические сведения. Технология ведения бизнеса. Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Темы лабораторно-практических работ: Бизнес-план.

Тема 7. Экономика приусадебного участка
Теоретические сведения. Назначение приусадебного участка. Нормы потребления и средний урожай основных культур. Расчет прибыли приусадебного участка. Понятие себестоимость продукции, оптовые и розничные цены.
Темы лабораторно-практических работ: Расчет площади приусадебного участка.
Контрольная работа по разделу: «Семейная экономика»

Раздел «Технологии ведения дома» (6 часов)

Тема 1. Инженерные коммуникации в доме
Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.
Тема 2. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт
Теоретические сведения. Системы водопровода и канализации в жилом помещении. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.
Темы лабораторно-практических работ: Диагностика и ремонт водопроводного крана.
Тема 3. Ремонт оконных блоков
Теоретические сведения. Способы ремонта оконных блоков. Элементы оконного блока. Инструменты, необходимые для ремонта.
Темы лабораторно-практических работ: Ремонт старого оконного блока.
Тема 4. Ремонт дверных блоков
Теоретические сведения. Состав дверного блока. Дверная коробка. Способы ремонта дверных блоков. Утепление дверей: поролоном, дермантином, штапиком.
Темы лабораторно-практических работ: Утепление двери.
Тема 5. Современный ручной электроинструмент
Теоретические сведения. Назначение электродрели, электрорубанка, электролобзика, электропилы, шлифовальной машины, перфоратора, скобозабивателя, пистолета горячего воздуха и фрезера.
Темы лабораторно-практических работ: Изучение ручного электроинструмента.
Контрольная работа по разделу: «Технологии ведения дома»

Раздел «Основы черчения» (6 часов)

Тема 1. Графический язык ***Теоретические сведения.***
Графический язык и его место в передаче информации о предметном мире.

Развитие графического языка как средства общечеловеческого общения

Типы графических изображений

Элементы графического языка. Типы линий

Чертежный шрифт

Темы лабораторно-практических работ: «Типы линий. Чертежный шрифт»

Тема 2. Стандартизация

Теоретические сведения.

Основные понятия в области стандартизации

Система государственных стандартов

Стандартизация, взаимозаменяемость и агрегатирование

Выбор параметрических рядов

Понятие о качестве продукции

Международная стандартизация

Стандартизация, создание и освоение новой техники

Темы лабораторно-практических работ: «Исследование стандартов»

Тема 3. Геометрические тела

Теоретические сведения.

Понятие о предмете и его форме

Форма простых геометрических тел

Анализ геометрической формы детали с натуры и по графическим изображении

Темы лабораторно-практических работ: «Построение геометрического тела»

Тема 4. Графическое отображение

Теоретические сведения.

Проецирование как метод графического отображения формы предмета

Прямоугольное (ортогональное) проецирование на одну плоскость проекций

Использование сопряжения при построении чертежей. Черчение сопряжений

Использование приемов деления окружностей на равные части при построении чертежей

Проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций

Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекции

Виды

Способы построения видов на чертеже

Общие сведения о формообразовании. Операции с трехмерными объектами и отображение их на чертеже

Моделирование формы предмета

Аксонометрические проекции. Изометрическая проекция

Способы построения изометрической проекции плоских фигур, геометрических тел и деталей

Технический рисунок

Темы лабораторно-практических работ: «Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекции»

Тема 5. Чтение и выполнение чертежей

Теоретические сведения.

Чтение аксонометрических изображений

Чертеж как конструкторский документ. Основные правила оформления чертежа

Сечения

Разрезы

Соединение вида и разреза

Разрезы (вырезы) на аксонометрических изображениях деталей

Выбор числа изображений чертежа

Эскизы

Чтение чертежей и эскизов деталей

Темы лабораторно-практических работ: «Чтение чертежей и эскизов деталей»

Контрольная работа по разделу: «Основы черчения»

Раздел «Электротехника» (6 часов)

Тема 1. Электротехнические работы

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей.

Тема 2. Электротехнические устройства

Теоретические сведения. Организация рабочего места для элекротехнических работ. Правила безопасности при электротехнических работах. Виды электрических проводов. Соединение электрических проводов. Последовательность операций при монтаже электрической цепи. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение.

Электронагревательные элементы закрытого типа. Электронагревательные элементы открытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН). Биметаллический терморегулятор.
Темы лабораторно-практических работ: Изучение домашнего электросчетчика в работе. Электрическая цепь с элементами управления и защиты. Изучение электромонтажного инструмента. Оконцевание медных одно- и многожильных проводов. Энергетический аудит школы.
Контрольная работа по разделу: «Электротехника »

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 часа)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность
Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.
Практические работы: Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.
Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».
Контрольная работа по разделу: «Технологии творческой и опытнической деятельности»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс 34 часа (1 час в неделю)

	Наименование раздела, темы.	
Введение		
	Вводное занятие. Содержание курса " Технология. 8 класс". Правила безопасной работы в мастерской.	
Семейная экономика (8 часов)		
	Бюджет семьи. Способы выявления потребностей.	
	Информация о товарах. " Разработка этикетки"	
	Семья как экономическая ячейка общества.	

	Расходы на питание." Учет потребления продуктов питания"	
	Сбережения.Личный бюджет. " Учётная книга школьника"	
	Предпринимательство в семье. " Бизнес-план"	
	Контрольная работа по разделу: " Семейная экономика"	
Технологии ведения дома (6 часов)		
	Инженерные коммуникации в доме.	
	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. «Диагностика и ремонт водопроводного крана».	
	Ремонт оконных блоков. «Ремонт старого оконного блока». Ремонт дверных блоков. «Ремонт двери».	
	Утепление дверей и окон «Утепление двери».	
	Современный ручной электроинструмент**.** «Изучение ручного электроинструмента».	
	Контрольная работа по разделу: «Технологии ведения дома»	
	Основы черчения (6 часов)	
	Графический язык. «Типы линий. Чертежный шрифт»	
	Стандартизация ***:*** «Типы линий. Чертежный шрифт»	
	Геометрические тела. «Построение геометрического тела»	
	Графическое отображение «Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекции»	
	Чтение и выполнение чертежей. «Чтение чертежей и эскизов деталей»	

	Контрольная работа по разделу: «Основы черчения»	
	Электротехника (6 часов)	
	Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Потребители и источники электроэнергии.	
	Электроизмерительные приборы. «Изучение домашнего электросчетчика в работе».	
	Правила безопасности на уроках электротехнологии. «Электрическая цепь с элементами управления и защиты».	
	Электрические провода. «Изучение электромонтажного инструмента». Монтаж электрической цепи. «Оконцевание медных одно- и многожильных проводов».	
	Электроосветительные приборы. «Энергетический аудит школы». Бытовые электронагревательные приборы.	
	Контрольная работа по разделу: «Электротехника»	
Технологии творческой и опытнической деятельности (4 часа)		
	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. «Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта».	
	«Выполнение проекта и анализ результатов работы». «Оформление пояснительной записки»	
	Защита проекта	
	Контрольная работа по разделу: «Технологии творческой и опытнической деятельности »	
ИТОГО		**34**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Региональный компонент базисного учебного плана для образовательных учреждений выделяет в 9 классе 34 часа (1 час в неделю) на изучение блока по курсу «Профессиональное самоопределение школьников» и 1 час выделяется из компонента общеобразовательного учреждения - 34 часа (1 час в неделю) на изучение предмета «Технология. Технический труд». Таким образом, рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю). Все темы программы учтены в полном объёме.

Курс «Профессиональное самоопределение школьников» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

Цель курса - оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор».

Задачи курса:

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.

2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.

3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.

4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.

5. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является *метод проектов,* основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпро-свещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);

- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы,* моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут

выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагно-стику,* которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагносгики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);

- психологическую (особенности психических процессов);

- типологическую (темперамент, характер, тип личности);

- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);

- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;

- карта интересов;

- опросник профессиональной готовности (ОПГ);

- анкета мотивов выбора профессии;

- шкала потребностей в достижении;

- опросник темперамента;

- методика «Мой характер»;

- методика определения склонностей;

- тест Дж. Холланда «Тип личности»;

- карта здоровья;

- тест «Уровень самооценки»;

- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

Разрабатывается конкретный *план проведения каждого занятия,* который включает в себя:

- формулировку цели и задач занятия;

- отбор содержания изучаемого материала;

- выбор основных методов и организационных форм обучения;

- разработку дидактического и материально-технического оснащения занятия

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

— *Технология : 9* класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Богатырев [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

- *Твоя* профессиональная карьера : учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

- Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.

Для учителя:

- *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства : учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М..

- *Симоненко, В. Д.* Технология : 9 класс : методические рекомендации / В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, Н. В. Синица. -М. : Вентана-Граф, 2009.

- *Технология :* программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. - М. : Вентана-Граф, 2011.

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 329 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов *н/Д,.:* Феникс, 2008. - 512 с.

3. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.

4. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие. - Брянск: Изд-во БГУ, 2003. - 97 с.

5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. - 132 с.

7. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология:

Учебник для учителя.

8. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов (базовый уровень)

Учащиеся должны **знать:**

• цели и значение семейной экономики;

• общие правила ведения домашнего хозяйства;

• роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

• необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и ка: дого его члена;

• цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

• сферы трудовой деятельности;

• принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

• принципы работы и использование типовых средств защиты;

• о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоро? человека;

• способы определения места расположения скрытой электропроводки;

• устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

• основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

• особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

• основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

- сущность жизненного самоопределения;

- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;

- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;

- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;

- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;

- профессионально важные качества своей личности, свои

профессиональные способности и возможности;

- способы и средства анализа профессиональной деятельности;

- методику выполнения профессиональных проб;

- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- пути получения профессионального образования;

- возможности получения профессиональной консультации;

- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;

- этапы принятия решения о профессиональном выборе;

- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

уметь:

• анализировать семейный бюджет;

• определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

• анализировать рекламу потребительских товаров;

• выдвигать деловые идеи;

• осуществлять самоанализ развития своей личности;

• соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

• собирать простейшие электрические цепи;

• читать схему квартирной электропроводки;

• определять место скрытой электропроводки;

• подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

• анализировать графический состав изображения;

• читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

• пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;

• определять формулу профессии;

• проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;

• выявлять свои профессионально важные качества;

• соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;

• выполнять профессиональные пробы;

• пользоваться профессиограммами и психограммами;

• выбирать способ приобретения будущей профессии;

• получать профессиональную консультацию;

• заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;

• выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Должны владеть компетенциями:

• информационно-коммуникативной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• учебно-познавательной;

• профессионально-трудовым выбором;

• личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

• ориентироваться на рынке товаров и услуг;

• определять расход и стоимость потребляемой энергии;

• собирать модели простых электротехнических устройств.

У учащихся должны быть *сформированы:*

• убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;

• профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;

• профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

• профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Дата проведения	
							план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии	**Знать**: правила охраны труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия *технология*	Ответы на вопросы		
2	Профессия и карьера	1	Введение новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	**Знать**: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	*Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование		
3	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	1	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	**Знать**: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. **Уметь**: находить информацию о профессиях, региональном рынке	*Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование		

					труда в различных источниках			

4	Технология агропромышленного производства	1	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	**Знать**: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК. **Уметь**: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	*Текущий.* Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на одно из предприятий АПК		

5	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	**Знать**: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли. **Уметь**: определять содержание труда работников той или иной профессии	*Текущий.* Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование		
6	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	1	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	**Знать**: виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в	*Текущий.* Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях		

					сфере торговли и общест венного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей.	в лёгкой пищевой промышленности. Ролевая игра		
7	Арттехнологии	1	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	**Знать**: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. **Уметь**: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	*Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование		

8	Универсальные перспективные технологии	1	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	**Знать**: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	*Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование		
9	Профессиональная деятельность	1	Введение новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Про-	**Знать**: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требова-	*Текущий.* Ответы на вопросы		
	в социальной сфере			фессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	ния, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. **Уметь**: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства			

10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства	**Знать**: роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства. **Уметь**: анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	*Текущий.* Ответы на вопросы		
11	Технология управленче- ской деятельности	1	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управ- ления. Профессии управленческой сферы	**Знать**: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере;	*Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование		

					профессиональные качества профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии			
12	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	1	Урок-обобщение. Повторение и систематизация знаний	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	**Знать**: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. **Уметь**: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях	Сочинения, рефераты по темам «Что я знаю о выбранной профессии», «Как я вижу свою карьеру» и т. п. Дискуссия на тему «С чего начать?»		

					профессионального образования			
13	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда	**Знать**: понятие *радиоэлектроника*; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	Ответы на вопросы		
14	Передача информации с помощью радиоволн	1	Введение новых знаний	Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины	**Знать**: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		
15	Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы	1	Комбинированный урок	Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра	**Знать**: виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения	Контроль выполнения практической работы		

				для поиска неисправностей в электрической цепи	измерительных приборов. **Уметь**: проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи			
16	Характеристика свойств полупроводниковых диодов	1	Введение новых знаний	Электрические свойства полупроводников. Полупроводники *n*-типа. Полупроводники *p*-типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения	**Знать**: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах. **Уметь**: объяснять работу простых устройств по их	Контроль выполнения практической работы		

					принципиальным схемам			
17	Транзисторы	1	Введение новых знаний	Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов	**Знать**: виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения. **Уметь**: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	Контроль выполнения практической работы		

18	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	1	Введение новых знаний	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	**Знать**: устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. **Уметь**: объяснять работу простых электрических устройство по схемам; собирать из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры	Контроль выполнения практической работы		

19	Основы цифровой техники	1	Введение новых знаний	Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства	**Знать**: общие принципы работы цифровой техники. **Уметь**: читать электрические схемы	Ответы на вопросы		
20	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	1	Введение новых знаний	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею	**Знать**: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации. **Уметь**: выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		
21	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	1	Урок-обобщение	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов	**Знать**: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		

					различных материалов. **Уметь**: использовать вторичное сырьё для различных поделок			
22	Пластмассы: получение, применение, утилизация	1	Введение новых знаний	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	**Знать**: виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; способы утилизации пластмасс. **Уметь**: использовать пластмассы вторично, изготовляя из них различные поделки	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		
23	Творческий проект: выбор идеи	1	Введение новых знаний	Тематика творческих проектов	**Знать**: определение творческого проекта; последовательность его выполнения **Уметь**:	Контроль за работой над творческим проектом.		

					выполнять дизайнерскую проработку изделия;			
24	Проектирование образцов будущего изделия	1	Комбинированный урок	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов.	**Знать**: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; **Уметь**: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей;	Контроль за разработкой творческого проекта		
25	Материалы для выполнения проекта	1	Комбинированный урок	Выбор материалов по соответствующим критериям	**Знать**: виды материалов и их свойства **Уметь**: подбирать материалы в соответствии с выбранным вариантом	Контроль за разработкой творческого проекта		
26	Дизайн – спецификация проектируемого изделия	1	Комбинированный урок	Содержание проектной документации.	**Знать**: содержание проектной документации;	Контроль за разработкой творческого проекта		

					Уметь: выполнять дизайн – спецификацию проектируемого изделия			
27	Дизайн – анализ проектируемого изделия	1	Комбинированный урок	Содержание проектной документации.	**Знать**: последовательность выполнения дизайн – анализа проектируемого изделия **Уметь**: выполнять дизайн – анализ изделия	Контроль за разработкой творческого проекта		
28	Разработка чертежа изделия	1	Комбинированный урок	Содержание проектной документации.	**Знать**: правила и последовательность выполнения чертежа изделия **Уметь**: выполнять чертёж изделия	Контроль за разработкой творческого проекта		
29	Планирование процесса создания изделия	1	Комбинированный урок	Методы сравнения вариантов решений.	**Знать**: содержание проектной документации; составлять перечень	Контроль за разработкой творческого проекта		

					технологических операций; **Уметь**: планировать работу по выполнению проекта			
30	Корректировка плана выполнения проекта	1	Комбинированный урок	Методы сравнения вариантов решений.	**Знать**: функциональные качества изготовляемого изделия; **Уметь**: вносить изменения в план выполнения проекта	Контроль за разработкой творческого проекта		
31	Оценка стоимости готового изделия	1	Комбинированный урок	Расчет себестоимости проекта. Самооценка выполненного проекта.	**Знать**: последовательность расчёта себестоимости изделия **Уметь**: рассчитывать себестоимость изделия; делать самооценку изделия	Контроль за разработкой творческого проекта		

32-33	Выполнение проекта	2	Практическая работа	Изготовление изделия	**Знать**: виды обработки различных материалов; этапы выполнения изделия; правила безопасной работы; осуществлять монтаж изделия, его отделку; **Уметь**: выполнять изделие; осуществлять инструментальный контроль качества;	Контроль за работой над творческим проектом.		
34	Защита проекта	1	Итоговый урок	Формы проведения презентации проекта.	**Знать**: формы проведения презентации проекта; план защиты проекта **Уметь**: проводить презентацию проекта	Презентация проекта		

35	Жизненное самоопределе- ние человека	1	Введение новых знаний	Сущность жизненного самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Смысл жизни человека. *Практическая работа*. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни.	**Знать:** сущность самоопределения человека; виды самоопределения; аспекты смысла жизни **Уметь:** определять смысл и цель своей жизни	Ответы на вопросы; Практическая работа. Фронтальная		
36	Сущность и структура процесса профессиональ-ного самоопределе- ния и развития	1	Комбини рованный	Компоненты процесса профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и развитие. *Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия.	**Знать**: понятие профессиональное самоопределение, его компоненты; этапы профессионального развития человека **Уметь** находить компоненты профессионального развития человека.	Текущий опрос. Индиви- дуальная; фронтальная		

37	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	Комбини рованный	- Значение выбора профессии; -Ситуация выбора профессии; - Правила выбора профессии *Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».	**Знать:** ситуацию и правила выбора прфессии **Уметь:** применить правила выбора профессии на практике	Текущий опрос. Практическая работа Индиви- дуальная; групповая.		
38	Типичные ошибки при выборе профессии	1	Комбини рованный	Группы ошибок: -Незнание мира профессий -незнание себя -незнание правил выбора *Практическая работа.* Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу	**Знать:** типичные ошибки при выборе профессии **Уметь:** находить типичные ошибки при выборе профессии в различных жизненных ситуациях.	Текущий опрос. Практическая работа Индиви- дуальная; групповая.		

39	Творческий проект «Мой выбор»	1	Комбини рованный	Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор».	**Знать:** структуру творческого пректа	Текущий Опрос. Индиви- дуальная; фронтальная		
40	Тестовый контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»	1	Урок контроля	Контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»	**Знать** основные понятия по разделу. **Уметь** работать с тестами	Тестирование Групповая		

41	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	Введение новых знаний	Происхождение труда. Разделение труда. Современные формы разделения труда. Основные характеристики профессии. *Практическая работа.* Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность»	**Знать**: сущность понятий *профессия, специальность*; структуру современного производства. **Уметь**: определять профессию, специальность, должность и квалификацию; классифицировать профессии	Ответы на вопросы; Практическая работа. Индиви- дуальная; фронтальная		
42	Многообразие мира труда	1	Комбини рованный	Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Сферы, отрасли и секторы экономики. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. *Практическая работа*. Записать основные понятия. Заполнить таблицу	**Знать:** сущность и виды труда; сферы, отрасли и секторы экономики. Отрасль труда. **Уметь** различать предмет труда, средства труда, продукты труда.	Текущий опрос. Практическая работа Индиви- дуальная;		

						групповая; фронтальная		
43	Классификация профессий. Формула профессии	1	Комбини рованный	Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятий. Составление школьниками формулы своей будущей профессии.	**Знать**: способы классификации профессий, их достоинства и недостатки; классифика- ционные признаки. **Уметь** составлять формулу будущей профессии.	Текущий опрос. Практическая работа Индиви- дуальная; фронтальная.		
44	Профессиональная деятельность и карьера человека	1	Комбинированный	Профессии социальной сферы. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики.	**Знать**: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку **Уметь**: находить информацию о региональных	Текущий опрос. Практическая работа Индиви-		

				Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы	учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	дуальная; фронтальная		

45	Рынок труда и его требования к профессионалу	1	Комбиниро ванный	Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области.*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.	**Знать:** сущность рынка труда и принципы его формирования; требования к современному профессионалу. **Уметь:** определять профессии востребованные на рынке труда.	Текущий опрос. Практическая работа Индиви- дуальная; групповая; фронтальная		

46	Тестовый контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»	1	Урок контроля	Контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»	**Знать** основные понятия по разделу **Уметь** работать с тестами	Тестирование		
47	Профессионально важные качества человека	1	Введение новых знаний	Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу	**Знать:** сущность и структуру профессионально важных качеств человека; типологические особенности человека. **Уметь:** различать общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.	Ответы на вопросы; Практическая работа. Групповая фронтальная		

48	Профессиональ-	1	Комбиниро ванный	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности.	**Знать**: сущность понятий *профессиональный*	Текущий		

	ные интересы и склонности. Мотивы выбора прфессии			Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ)	*интерес, склонности*; этапы развития интересов, склонностей. **Уметь**: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	опрос. Практическая работа Индиви- дуальная; групповая; фронтальная		
49	Особенности психических процессов и выбор профессии	1	Комбиниро ванный	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических	**Знать**: сущность психических процессов их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. **Уметь**: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений,	Текущий опрос. Практическая работа Индиви- дуальная; групповая; фронтальная		

				процессов и эмоционально-волевой сферы школьников	внимания, мышления			

50	Темперамент и выбор профессии	1	Комбинированный	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.	**Знать**: суть понятия *темперамент,* классификацию типов темперамента, особенности каждого из них; **Уметь:** определять проявление темперамента в профессиональной деятельности	Текущий опрос. Практическая работа Индиви-дуальная; групповая; фронтальная		

51	Характер и выбор профессий	1	Комбиниро ванный	Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер»	**Знать:** суть понятия «характер»; черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера. **Уметь:** определять требования типов профессии к характеру человека.	Текущий опрос. Практическая работа Индиви-дуальная; групповая; фронтальная		
52	Роль способностей профессиональной деятельности	1	Комбиниро ванный	Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей	**Знать:** сущность понятия «способности»; уровни развития способностей; **Уметь:** выделять основные свойства специальных способностей.	Текущий опрос. Практическая работа Индиви-дуальная;		

				учащихся при помощи методики «КОС» и ли «Определение склонностей».		групповая; фронтальная		
53	Тип личности и выбор профессии	1	Комбиниро ванный	Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей и предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.	**Знать** социально-профессиональные типы людей, их роль в профессиональной деятельности. **Уметь:** выделять предпочитаемые сферы деятельности для различных типов личности; находить схожие и противоположные типы.	Текущий опрос. Практическая работа Индиви-дуальная; групповая; фронтальная		
54	Профессиональная деятельность и здоровье	1	Комбиниро ванный	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека	**Знать**: сущность понятия *здоровье*; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека.	Текущий опрос. Практическая работа		

				Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».		**Уметь**: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Индиви- дуальная; групповая; фронтальная		
55	Профессиональ- ная пригодность и самооценка	1	Комбинир о ванный	Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригод-ности, профессионального соответствия, профессионального призвания. Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.		**Знать**: сущность и степени профессиональной пригодност; сущность и уровни самооценки **Уметь**: находить признаки степени профессиональной пригодности.	Тестировани е Текущий опрос. Практическая работа Индиви- дуальная; групповая; фронтальная		

					Практическая работа. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».				
56	Тестовый контроль знаний по разделу «Человек и профессия»	1	Урок контроля	Контроль знаний по разделу «Человек и профессия»		**Знать:** основные понятия по разделу **Уметь** работать с тестами	Тестирование		
57	Анализ профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий.		**Знать** сущность, назначение и структура профессиограммы и психограммы **Уметь** составлять профессиограмму.	Ответы на вопросы; Практическая работа. Групповая фронтальная		

58	Профессиональ- ная проба и творческие проекты	1	Комбиниро ванный	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб. Классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий.	**Знать**: сущность понятия профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении. **Уметь** выделять этапы выполнения и уровни сложности профпроб.	Тестирование Текущий опрос. Практическая работа Индиви- дуальная; групповая; фронтальная		
59	Профильное обучение и предпрофильная подготовка	1	Комбиниро ванный	Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий.	**Знать** цель, задачи и содержание профильного и предпрофильного обучения. **Уметь** определять предметы профильного и предпрофильного обучения.	Тестирование Текущий опрос. Практическая работа		

						Индиви- дуальная; групповая; фронтальная		
60	Пути получения профессионального образования	1	Комбиниро ванный	Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, ознакомление с профессиональными учебными заведениями Брянской области.	**Знать** уровни и пути получения профессионального образования **Уметь** находить информацию о профессиональных учебных заведениях.	Тестирование Текущий опрос. Практическая работа Индиви- дуальная; групповая; фронтальная		
61	Профессиональная консультация	1	Комбиниро ванный	Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды профессиональной консультации. Формы	**Знать** сущность, цель, задачи, виды и формы,	Тестирование Текущий опрос.		

				проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам.	профессиональной консультации. **Уметь** составлять перечень вопросов к профконсультантам	Практическая работа Индиви- дуальная; групповая; фронтальная		
62	Профессиональное самоопределение и самовоспитание	1	Комбиниро ванный	Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.	**Знать:** виды возможностей человека; сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. методы профессионального самовоспитания. **Уметь** составлять план подготовки к приобретению профессии.	Тестирование Текущий опрос. Практическая работа Индиви- дуальная; групповая; фронтальная		

63	Готовность к профессиональ-ному самоопределению. Принятие решения о профессиональ-ном выборе	1	Комбиниро ванный	Готовность к профессиональному самоопределению. Показатели готовности к профсамоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение «Карты готовности к профессиональному самоопределению».	**Знать** показатели готовности к профсамоопределе-нию **Уметь** заполнять «Карту готовности к профессиональному самоопределению».	Текущий опрос. Практическая работа Индиви-дуальная; групповая; фронтальная		
64	Тестовый контроль знаний по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»	1	Урок контроля	Контроль знаний по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»	**Знать**: основные понятия по разделу **Уметь** работать с тестами	Тестирование		
65 66	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта	2	Комбиниро ванный	Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.	**Знать:** критерии оценки выполнения и оформления творческого проекта;	Текущий опрос. Практическая работа		

				Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.	**Уметь** выполнять и оформлять проект.	Индиви- дуальная.		
67 68	Защита творческих проектов «Мой выбор»	2	Обобщения и системати- зации	Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.	**Знать: к**ритерии оценки выполнения и защиты проекта; последовательность защиты проекта. **Уметь** представлять и защищать проект.	Презентация защиты проектов. Индиви- дуальная		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1
2	Профессия и карьера	1
3	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	1
4	Технология агропромышленного производства	1
5	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1
6	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	1
7	Арттехнологии	1
8	Универсальные перспективные технологии	1
9	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1
10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1
11	Технология управленческой деятельности	1
12	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	1
13	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	1
14	Передача информации с помощью радиоволн	1
15	Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы	1
16	Характеристика свойств полупроводниковых диодов	1
17	Транзисторы	1

18	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	1
19	Основы цифровой техники	1
20	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	1
21	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	1
22	Пластмассы: получение, применение, утилизация	1
23	Творческий проект: выбор идеи	1
24	Проектирование образцов будущего изделия	1
25	Материалы для выполнения проекта	1
26	Дизайн – спецификация проектируемого изделия	1
27	Дизайн – анализ проектируемого изделия	1
28	Разработка чертежа изделия	1
29	Планирование процесса создания изделия	1
30	Корректировка плана выполнения проекта	1
31	Оценка стоимости готового изделия	1
32	Выполнение проекта	2
33	Защита проекта	1
34	Жизненное самоопределение человека	1

35	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1
36	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1
37	Типичные ошибки при выборе профессии	1
38	Творческий проект «Мой выбор»	1
39	Тестовый контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»	1
40	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1
41	Многообразие мира труда	1
42	Классификация профессий. Формула профессии	1
43	Профессиональная деятельность и карьера человека	1
44	Рынок труда и его требования к профессионалу	1
45	Тестовый контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»	1
46	Профессионально важные качества человека	1
47	Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
48	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
49	Темперамент и выбор профессии	1
50	Характер и выбор профессий	1
51	Роль способностей профессиональной деятельности	1
52	Тип личности и выбор профессии	1
53	Профессиональная деятельность и здоровье	1
54	Профессиональная пригодность и самооценка	1
55	Тестовый контроль знаний по разделу «Человек и профессия»	1

56	Анализ профессиональной деятельности	1
57	Профессиональная проба и творческие проекты	1
58	Профильное обучение и предпрофильная подготовка	1
59	Пути получения профессионального образования	1
60	Профессиональная консультация	1
61	Профессиональное самоопределение и самовоспитание	1
62	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе	1
63	Тестовый контроль знаний по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»	1
64	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта	2
65	Защита творческих проектов «Мой выбор»	2