Муниципальное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 49»
(МБОУг. Астрахани "СОШ № 49")

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ г. Астрахани "СОШ № 49"
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»
_____ Зубков М.Б.
30.08.2024

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования в МБОУ г. Астрахани "СОШ № 49" (далее – Положение, школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования, учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Данное Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 22.09.2017 № 955;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении аккредитационных по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 29.11.2021 № 868;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.17 № 1624 (доп., вступ. в силу с 01.01.2023);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения

от 31.05.2021 № 286;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от от 06.10.2009 № 373 (доп. вступ. в силу 11.12. 2020);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371
- на основе показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49» (далее - Школа).

1.1. Система оценки качества образования (СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.3. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. Основные термины:

- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных

отношений.

- **Внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры, это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- **Качество образования** - комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
- **Независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- **Качество условий** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.
- **Основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования
- **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторин**г в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **Диагностика** – контрольный замер, срез.
- **Оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.
- **Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов СОКО.
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **РДР** – региональные диагностические работы;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

1.7. Система ВСОКО в школе представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.8. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.9. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.13. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.14. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основные цели, задачи, функции, принципы ВСОКО

Цель ВСОКО - формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования в школе, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе; принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Задачи ВСОКО:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- технологическое и методическое сопровождение процедуры оценки качества образования;
- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО.

Основные функции В**СОКО**:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

Основными принципами функционирования ВСОКО в школе являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. ВСОКО включает:

- Локальные нормативные акты,
- Программно-методические документы;
- Должностных лиц,
- Субъектов оценки;
- Направления оценки;
- Критерии и показатели по каждому направлению;
- Оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- Информационно-аналитические продукты;
- Компьютерные программы и сервисы.

2.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет;
- Предметные методические объединения;
- Рабочие и творческие группы;
- Профсоюзный комитет;
- Школьный орган самоуправления.

Директор Школы:

- Осуществляет нормативное регулирование СОКО;
- Координирует деятельность всех структурных звеньев СОКО;
- Привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Заместитель директора школы:

- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля и внутришкольного мониторинга качества образования;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных мероприятий и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно - оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социалистических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований; организует систему мониторинга качества образования, координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- проводит сравнительный анализ внутренней оценки качества образования и независимых оценочных процедур;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе полученных результатов.

Методический совет и предметные методические объединения учителей:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на

повышение качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО.

Временные рабочие / или экспертные / или аналитические группы педагогов:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- осуществляют экспертную оценку деятельности обучающихся / педагогов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

2.3. Планирование, организацию проведения процедур, анализ результатов, информирование и разработку проектов управленческих решений на основе информационно-аналитических продуктов проводит совет по качеству образования школы, назначаемый приказом руководителя школы.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются приказом руководителя школы.

2.5. Руководство работой совета по качеству образования осуществляет руководитель школы, координацию его деятельности по установленным процедурам в соответствии с планом функционирования ВСОКО - заместитель руководителя по УВР, в функционале которого установлена данная деятельность.

2.6. В рамках ВСОКО в школе оцениваются направления:

- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Качество реализации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.8. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании образовательной деятельности в школе.

3. Особенности оценки образовательных результатов обучающихся

3.1. Объектом оценки образовательных результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС, в школе по уровням общего образования выступают:

- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты обучения;
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- Текущее оценивание;
- Промежуточную аттестацию;
- Анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных

работ;

- Итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- Анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 1.

3.3. Текущее оценивание и промежуточная аттестация обучающихся регулируются соответствующим положением.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят, прежде всего, от уровня выполненного задания.

3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана школы. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования. Параметры представлены в Приложении 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в Приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию выполняет заместитель директора по УВР.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся (Приложение 3).

3.11. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении 4.

3.12. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в школе. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются приказом руководителя школы.

3.13. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании распоряжения руководителя школы.

4. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- Качество формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- Воспитательная работа;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- Состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.5. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.6. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;
- промежуточную аттестацию и текущее оценивание обучающихся 1-11 классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- мониторинговое исследование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

4.8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности

включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- оценку неуспеваемости обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.9. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- долю обучающихся (%) охваченных дополнительным образованием.

4.10. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.11. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.12. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических

профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.13. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.14. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по рус. яз. и математике и предметам по выбору) Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и предметам по выбору) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по рус. яз. и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса

Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.15. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности (Приложение 10).

4.16. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.17. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность, обязательна для исполнения работниками школы.

4.18. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

4.19. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей.

4.20. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях образовательной организации.

4.21. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители

директора по УВР, ВР, руководители методических объединений, учителя.

4.22. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.23. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.24. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.25. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.,
- наблюдение.

4.26. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя, родителей (законных представителей).

4.27. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.28. Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

4.29. Оценке подлежат ООП, реализуемые в школе. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП по параметрам согласно Приложению 5.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений

проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Информация по пунктам 1.1–1.4 Приложения 5 включается в отчет о самообследовании

4.30. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.31. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (Приложение 7).

4.32. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.33. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в Положении в Приложении 6.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

5.9. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании распоряжения руководителя школы по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и образовательной организации (Приложение 9).

6. Мониторинг в рамках ВСОКО

6.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования и основных показателей ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются советом по качеству образования школы.

6.3. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в соответствии с планом функционирования ВСОКО. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются **советом по качеству**.

6.4. В рамках СОКО в школе проводятся мониторинги:

6.4.1. Мониторинги образовательных результатов обучающихся:

- мониторинг достижения базового уровня подготовки обучающихся по уровням образования по итогам промежуточной аттестации в динамике за 3-5 лет;
- мониторинг качества обученности по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана (результаты выше базового уровня подготовки: повышенный и высокий уровни) в динамике за 3-5 лет;
- мониторинг результатов ВПР и РДР по каждому из предметов в динамике за 2-3 года;
- мониторинг высоких результатов ГИА в 9 и ЕГЭ в 11 классах в динамике за 3-5 лет;
- мониторинг метапредметных результатов обучающихся;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности);
- мониторинг положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах в динамике за 3-5 лет;
- мониторинг личностного развития обучающихся;
- мониторинг поступления выпускников школы в вузы;
- мониторинг удовлетворенности родителей результатами образования (законных представителей).

6.4.2. Мониторинги образовательной деятельности школы:

- мониторинг соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС;
- мониторинг реализации рабочих программ по часам и темам;

- мониторинг качества уроков, соответствия ФГОС;
- мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности.

6.4.3. Мониторинги образовательных ресурсов (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.):

- мониторинг повышения квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО;
- мониторинг своевременности прохождения аттестации педагогическими работниками.
- Индикаторы проверки квалификации педагогов:
- Уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- Курсы повышения квалификации;
- Научная степень;
- Квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- Педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- Индикаторы проверки оценки деятельности педагогов:
- Программы предпрофессионального образования;
- Программы общеразвивающего обучения;
- Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- Участие в профессиональных конкурсах.

6.4.4. Мониторинг соответствия используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню.

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- Комплектность оснащения учебного процесса
- Учебники и учебные пособия по всем предметам
- Печатные и электронные образовательные ресурсы;
- Библиотека (работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);

мониторинг оснащенности учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями);

6.4.5. Мониторинг эффективности деятельности службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога).

6.5. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.

6.6. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования СОКО. Объекты ВСОКО, показатели и методы оценки представлены в Приложении 8.

6.7. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО, целью которой является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее развития и изменениях, причинах, влияющих на ее уровень.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО. Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

7.2. ВШК осуществляется в пределах направлений ВСОКО. Конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО в ВШК.

7.3. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с ежегодным планом.

7.4. ВШК реализуется через плановые проверки в соответствии с планом- графиком; оперативные проверки (в случае факта жалоб), а также может осуществляться в виде мониторинга (внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, экспертиза педагогической деятельности учителя, мониторинг образовательного процесса, тестирование, анкетирование, полнота выполнения программ, заполнение журнала и ведение школьной документации, корректировка рабочих программ, повышение квалификации учителей), результаты которых оформляются в виде аналитической справки.

7.5. Проводится ВШК в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.6. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе директора школы.

7.7. Субъектами ВСОКО и субъектами ВШК одновременно могут выступать должностные лица.

8. Документы ВОКО

8.1. Ежегодно директором школы обновляется и утверждается состав конкретных документов ВСОКО.

8.2. Ответственные лица, в рамках ВСОКО, готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9. Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- Основным потребителям результатов ВСОКО;
- Средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

9.2. Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

9.3. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- Внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- Учет показателей НОКО.

9.4. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- На этапе разработки ООП - с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

9.5. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

10. Срок действия Положения

10.1. Срок действия данного Положения неограничен.

10.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в настоящие Положение.

10.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решения педагогического совета и утверждаются директором школы.

Приложение 1

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	Чел./%
	общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**			**Форма и метод оценки**
	Уровень начального общего образования	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационног	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
	– здорового образа жизни	долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	о общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; – российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное

Группа метапредметных образовательных результатов	**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**			**Форма и метод оценки**
	Уровень начального общего образования	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**	
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	педагогическое наблюдение
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
	решения учебных и практических задач			на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникати	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**	
	вными и познавательн ыми задачами			
	Использован ие ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативны х и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережен и я, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результ атов проекта по информ атике или техноло гии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Компле ксная контрол ьная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификац	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**	
	ия)			
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использован	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
	ие в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	выразительных средств		
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 3

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно - политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года

		Освоение понятия российской идентичност и. Принятие культурно-исторически х практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирую щих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогиче ское наблюдени е	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистиче ский учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональ ных склонностях и способностях учащихся	Статистиче ский учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8- го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образован
		Положительный опыт	Количество учащихся,	Статистиче ский	Классный руководи	

		углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующ их рекомендованн ому профилю обучения	имеющих опыт углубленно го изучения дисциплин учебного плана, соответству ющ их рекомендов анн ому профилю обучения	учет	тель, тьютор	ия
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованн ому профилю	Количество учащихся, имеющих завершенн ые и презентова нны е проекты, тематика которых соответству ет рекомендов анн ому профилю обучения	Статист иче ский учет	Классный руководи тель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвити ю на основе существую щих норм морали, национальн ых традиций, традиций	Освоение учащимися существующ их норм морали, национальн ых традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрир ую щих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальн ая и этническая	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководи тель, тьютор в рамках содержан ия рабочих программ по	Ежегодно, в конце учебного года

	этноса		идентичность, семья, брак		общество знанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованны е проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

			элементарных правил гигиены			
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 4

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если ____ занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе	Общее количество победителей и призеров	Отчеты жюри заключительного этапа

	олимпиады	заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Приложение 5

Критерии оценки образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.

	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося

2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД	Соответствует/не

	требованиям ФГОС	соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общемобъеме программы в часах	%

Оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС

№ п/п	Составляющие качества	Показатели качества	Мониторинговые средства	Субъекты мониторинга	Сроки	Форма предъявления результата
1	Структура программы	Соответствие структуры программы нормативным требованиям	Экспертиза	ЗДУВР	1 раз в год	Заключение рецензирование

Административные работники проводят контроль реализации программ по четвертям

№ п/п	Кол-во часов по программе	Кол-во проведённых часов	% реализации программы	Причины снижения % реализации программы
1				
2				
…				

Приложение 6

Критерии оценки условий реализации образовательной деятельности

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	__	__	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	__	__	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	Чел./%	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ __

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	_____ _____	_____ _____	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Чел./%	_____	_____	_____

	административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	_____	_____	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности	Чел./%	_____	_____	_____

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	_____	_____	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	–	–	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или	Чел./%	–	–	_____

	призерами конкурса «Учитель года»				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	–	–	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	_____	_____	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	_____	_____	_____
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	–	–	_____

	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	_	_	_____
	Количество социальных педагогов	Чел.	_	_	_____
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	_	_	_____
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	___	___	_____
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	___	___	_____
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной	Ед./%	_	_	_____

	деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	_	_	_____
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	_	_	_____
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	_	_	_____
Материальн о-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	___	___	_____
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральны ми или региональными требованиями)	Ед./%	_____	_____	_____
	Наличие	Да / нет	__	__	_____

	читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	_____	_____	_____
	Общая площадь помещений, в которых	Кв. м	____	____	_____

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
Учебно-методическо е и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	–	–	_____
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	___	___	_____
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	___	___	_____
	Соответствие используемых	Соответству е т/не	_____	_____	_____

	учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует	__	__	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	__	__	_____
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	__	__	_____
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	_	_	_____
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	_	_	_____
	Соответствие содержания сайта требованиям	Соответствует/	_____ __	_____ __	_____

	статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Не соответствует			

Приложение 7

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	_____
Образовательное объединение	_____
Возраст учащихся	_____
Дата занятия	_____
Наименование программы	_____
Тема занятия	_____
Оборудование	_____
Цель посещения и контроля	_____

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	_
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование,	3–1	_

	раздаточный материал или ничего не подготовил		
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	_
	Не мотивировал учеников	3–1	_
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	_
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	_
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	_
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	_
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	_
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	_
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	_
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	_
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	_
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	_

Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	_
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	_
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	_
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	_
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	_
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	_
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	_
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	_
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	_
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	_

Индивидуализа-ция обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	_
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	_
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	_
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	_
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	_
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	_
Последова-тельность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	_
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	_
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	_
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	_
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов	5–4	_

	достигли		
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	_
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	_
	Педагог не провел рефлексию	3–1	_
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	_
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	_
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	_
	Педагог не формировал УУД	3–1	_
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	_
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	_
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	_
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	_
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	_

занятии	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	_
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	_
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	_
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	_
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	_
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	_
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	_
Количество баллов:	___		
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	_____ _		

Занятие посетил _____ _ _____ _____ _____

_____ _____

(подпись) (Ф. И. О.)

С результатами контроля ознакомлен(а) _____ _____

_____ _____

(подпись) (Ф. И. О.)

_____ _____

Карта посещения урока

Учитель _____Предмет _____
Класс _____
Количество учащихся по списку_____
Количество учащихся по факту_____

Общая информация

1. **Причина посещения урока**
   - плановое посещение
   - внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)_____
2. **Цель посещения урока**
   - знакомство с учителем
   - комплексное наблюдение за работой учителя
   - наблюдение за работой учителя в связи
   - определенной проблемой или решением определенной задачи
   - (указывается проблема или задача) _____
   - наблюдение за работой класса, отдельных учеников
   - диагностика затруднений учителя
   - диагностика затруднений класса
   - контроль (указывается форма контроля) _____
   - подготовка к аттестации
   - аттестация
   - психолого-педагогическое наблюдение
   - другое (указывается цель посещения) _____
3. **Данные об уроке**

Тема урока _____

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний комбинированный
- закрепление изученного материала контрольный
- обобщение и систематизации знаний коррекционный

Цель урока _____

Ресурсное обеспечение урока:

- не имеется ИКТ ТСО
- наглядные пособия
- раздаточный материал
- другое

Наличие технологической карты урока:

- имеется не имеется

Соответствие темы урока кадендарно-тематическому планированию: соответствует

- не соответствует

Анализ урока

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	
	эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
Характер учебных заданий	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
	поисковый, творческий	
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах	
	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	

Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
	включение учащихся в обсуждение ответа	
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
Рефлексия	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
Результативность урока	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
Домашнее задание	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	

Оценка урока

- положительная, с рекомендацией распространения опыта
- положительная
- удовлетворительная
- отрицательная

Приложение 8

Объекты ВСОКО, показатели и методы оценки

Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
Результаты обучения		
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана: - определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы (по уровням образования и по параллелям); - производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).	Промежуточный и итоговый контроль
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговые исследования
Здоровье обучающихся	Динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).	Наблюдение
Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование
Результаты образовательного процесса		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза

Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анкетирование
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников.	Наблюдение
Качество реализации плана внеурочной деятельности	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочной деятельности по каждому предмету	Анкетирование
Условия, обеспечивающие образовательный процесс		
Материально - техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей	Экспертиза Анкетирование
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворённость родителей	Экспертиза Анкетирование
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Анкетирование
Медицинское сопровождение и организация питания в школе	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания в школе	Анкетирование
Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом сопровождении образовательного процесса.	Анкетирование
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города.	Анкетирование

Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: -доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; -доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, -открытые мероприятия.	Экспертиза Наблюдение
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза

Приложение 9

Анкета для родителей (законных представителей) обучающихся
«Удовлетворенность качеством образования»

Уважаемые родители!

Созданная в нашей школе система оценки качества образования ориентирована на изучение мнений всех участников образовательного процесса.

Просим Вас заполнить анкету, для чего достаточно любым знаком (например, ☑) отметить выбранные ответы и, если необходимо, сформулировать свой вариант в строке «ИНОЕ». Анкеты анонимные и будут обработаны статистическими методами.

1. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО СЕГОДНЯ ДОЛЖНА ДАВАТЬ ДЕТЯМ ШКОЛА? ***Отметьте всё, что считаете нужным.***

1. Прочные знания по предметам
2. Общекультурный кругозор.
3. Помощь в выявлении и развитии способностей.
4. Опыт общения с людьми.
5. Умения пользоваться знаниями для решения жизненных задач.
6. Умение учиться самостоятельно.
7. Помощь в определении интересов, в выборе профессии.
8. Умение вести себя (правила поведения).
9. Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
10. Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ.
11. Сохранение и укрепление здоровья.
12. ИНОЕ (***что именно?***) _____

2. ЧТО ПОВЛИЯЛО НА ВАШ ВЫБОР ШКОЛЫ, ГДЕ СЕЙЧАС УЧИТСЯ РЕБЕНОК? ***Отметьте всё, что считаете нужным.***

1. Школа известна сильным педагогическим коллективом, высоким качеством обучения.
2. Соответствует уровню способностей моего ребенка.
3. Имеет нужную для ребенка специализацию.
4. Школа известна порядком, требовательностью к детям.
5. Эта школа ближе других к нашему дому.
6. Имеет хорошую материальную базу, комфортные условия.
7. Школа известна своим добрым отношением к детям.
8. Имеет связи с ВУЗами, что облегчает поступление.
9. Имеет хорошие условия для занятости учащихся во второй половине дня.
10. ИНОЕ (***что именно?***) _____

3. КАКОВА, НА ВАШ ВЗГЛЯД, УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ВАШЕГО РЕБЕНКА?

Выберите <u>один</u> вариант ответа.

1. Чрезмерно велика.
2. Нагрузка большая, но это оправданно.
3. Учебная нагрузка нормальная.
4. Не всегда загружен, хотелось бы большего.
5. Затрудняюсь ответить.

4. КАК ВЫ МОГЛИ БЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОТНОШЕНИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА К ШКОЛЕ? ***Отметьте все, что считаете нужным.***

1. Ходит в школу обычно с радостью и интересом.
2. Ходит в школу по необходимости, без желания.
3. Рассказывает о школе часто, в основном хорошее.
4. Чаще рассказывает о школе в негативных выражениях.
5. Имеет много школьных друзей.
6. Часто жалуется на конфликты со сверстниками.
7. Ребенку нравятся внеурочные мероприятия, часто рассказывает о них.
8. Предпочитает не участвовать ни в каких школьных мероприятиях.
9. Просит перевести в другую школу.
10. ИНОЕ (***что именно?***) _____

5. КАК СЛОЖИЛИСЬ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ СО ШКОЛОЙ?
Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Мы приходим в школу только на родительские собрания.
2. Мы регулярно по своему желанию общаемся с классным руководителем.
3. Регулярно по своему желанию общаемся с учителями-предметниками.
4. Часто обращаемся к администрации школы.
5. Общаемся с учителями, только когда вызывают в школу.
6. Как правило, не обсуждаем с учителями проблемы нашего ребенка.
7. Нам некогда посещать школу.
8. ИНОЕ (***что именно?***) _____

6. НАСКОЛЬКО ХОРОШО ВЫ ОСВЕДОМЛЕНЫ О ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СТОРОНАХ ЖИЗНИ ВАШЕГО РЕБЕНКА? ***В <u>каждой</u> строке отметьте <u>один</u> вариант ответа.***

	Вполне	**Недостаточно**	**Совсем не осведомлены**
1. О положении дел в классе, где учится ребенок	☐	☐	☐
2. Об успехах ребенка в учебе	☐	☐	☐
3. О достижениях ребенка во внеурочной деятельности	☐	☐	☐
4. О друзьях ребенка	☐	☐	☐
5. О жизни ребенка вне школы (где бывает, с кем общается)	☐	☐	☐
6. Об отношениях ребенка с учителями	☐	☐	
7. О трудностях и проблемах ребенка	☐	☐	

7. ЧТО ВЫ ВКЛАДЫВАЕТЕ В ПОНЯТИЕ ХОРОШАЯ ШКОЛА?
Кратко сформулируйте в произвольной форме.

_____

_____

8. НАСКОЛЬКО ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНО В ШКОЛЕ? ***Выберите <u>один</u> вариант ответа.***

1. Вполне комфортно.
2. Скорее комфортно, чем нет.
3. Трудно сказать.
4. Скорее некомфортно.
5. Совершенно некомфортно.

9. В КАКОЙ СТЕПЕНИ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ШКОЛА РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ? ***В <u>каждой</u> строке отметьте <u>один</u> вариант ответа.***

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
1. Обеспечивает высокое качество знаний	☐	☐	☐	☐
2. Предлагает различные программы дополнительного образования, кружки, секции	☐	☐	☐	☐
3. Четко организует жизнь детей в школе	☐	☐	☐	☐
4. Бережно относится к ребенку	☐	☐	☐	☐
5. Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей	☐	☐	☐	☐
6. Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися	☐	☐	☐	☐
7. Заботится о физическом развитии и сохранении здоровья	☐	☐	☐	☐

10. КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ ВЛИЯНИЕ ПРОВОДИМОЙ В ШКОЛЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ (КРУЖКИ, СЕКЦИИ, КОНКУРСЫ, ЭКСКУРСИИ) НА ВАШЕГО РЕБЕНКА? ***Отметьте все, что считаете нужным.***

1. Дает ребенку важные знания, умения.
2. Обеспечивает занятость ребенка после уроков, разнообразит досуг.
3. Способствует усилению мотивации ребенка к учебе.
4. Помогает проявить и развить индивидуальные способности ребенка.
5. Помогает ребенку установить дружеские отношения со сверстниками.
6. Видимых результатов не заметно.
7. У ребенка не хватает времени на занятия в школьных кружках и секциях.
8. В нашей школе нет кружков и секций необходимого для ребенка профиля.
9. Интенсивная внеурочная деятельность (выступления, соревнования) отрицательно сказывается на учебе.
10. ИНОЕ (***что именно?***) _____

11. ПОМОГАЕТ ЛИ КТО-НИБУДЬ (НАПРИМЕР, ВЫ) РЕБЕНКУ В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ? ***Выберите <u>один</u> вариант ответа.***

1. Да, регулярно, как правило, ежедневно.
2. Время от времени, примерно раз в неделю.
3. Редко, примерно раз в месяц.
4. Практически нет.

12. СОЗДАНЫ ЛИ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА? ***Выберите <u>один</u> вариант ответа.***

1. Такие условия созданы.
2. Созданы частично.
3. Таких условий нет.
4. Затрудняюсь ответить.

13. ОЦЕНИТЕ ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ НА ЗДОРОВЬЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА.
Выберите <u>один</u> вариант ответа.

1. Влияет положительно.
2. Существенного влияния не оказывает.
3. Влияет отрицательно.
4. Затрудняюсь ответить.

14. КАЖДАЯ ШКОЛА ПО-РАЗНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С РОДИТЕЛЯМИ. КАК ПРОИСХОДИТ ЭТОТ ПРОЦЕСС У ВАС? ***Отметьте все, что считаете нужным.***

1. Руководство школы решает все важные вопросы самостоятельно. Мы не всегда знаем об этих решениях.
2. Все важные вопросы выносятся на обсуждение с родителями.
3. На собраниях с родителями обсуждаются только отдельные вопросы.
4. В школе проводятся регулярные опросы родителей.
5. Всю интересующую нас информацию мы узнаем на сайте школы.
6. Через сайт школы мы можем высказывать свои мнения о работе школы, вносить предложения.
7. Пожелания родителей, как правило, учитываются.
8. От мнений и пожеланий родителей мало что зависит.
9. ИНОЕ (***что именно?***) _____

15. В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАКИХ ОРГАНОВ ШКОЛЬНОГО СОУПРАВЛЕНИЯ ВЫ УЧАСТВОВАЛИ? ***Отметьте все, что считаете нужным.***

1. Совет школы.
2. Попечительский совет.
3. Родительский комитет.
4. Родительская конференция.
5. Совет отцов.
6. Не участвовали.
7. ИНОЕ (***что именно?***) _____

16. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ?
В <u>каждой</u> строке отметьте <u>один</u> вариант ответа.

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
1. Уровнем знаний своего ребенка	☐	☐	☐	☐	☐
2. Полученными ребенком навыками самостоятельного учения	☐	☐	☐	☐	☐
3. Эмоционально-нравственным развитием ребенка	☐	☐	☐	☐	☐

4. Отношением к родителям в школе	☐	☐	☐	☐	☐
5. Межнациональными отношениями в школе	☐	☐	☐	☐	☐
6. Отношением к ребенку со стороны одноклассников	☐	☐	☐	☐	☐
7. Доступностью дополнительных услуг	☐	☐	☐	☐	☐
8. Организацией отдыха учеников	☐	☐	☐	☐	☐
9. Качеством питания в школе	☐	☐	☐	☐	☐
10. Качеством медицинского обслуживания в школе	☐	☐	☐	☐	☐
11. Способами контроля над использованием спонсорских средств	☐	☐	☐	☐	☐

17. КАК, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3–4 ГОДА ИЗМЕНИЛАСЬ СИТУАЦИЯ В ШКОЛЕ, ГДЕ УЧИТСЯ ВАШ РЕБЕНОК?
Выберите <u>один</u> вариант ответа.

1. Произошли существенные позитивные изменения.
2. В целом особых изменений нет.
3. Есть изменения, но скорее в худшую сторону.
4. Затрудняюсь ответить.

18. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ТОМУ, ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ В ОЦЕНИВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?
Отметьте все, что считаете нужным.

1. Это должны делать только специалисты без участия родителей.
2. Участие родителей целесообразно при оценке условий обучения.
3. Участие родителей полезно при оценке содержания обучения.
4. Участие родителей целесообразно в оценке качества преподавания.
5. Родителей целесообразно включать в комиссии по комплексным проверкам в школе.
6. ИНОЕ (***что именно?***) _____

19. ПОСОВЕТОВАЛИ БЫ ВЫ СЕГОДНЯ СВОИМ ЗНАКОМЫМ ОБУЧАТЬ РЕБЕНКА В ДАННОЙ ШКОЛЕ? ***Выберите <u>один</u> вариант ответа.***

1. Да, несомненно.
2. Трудно сказать.
3. Нет.

20. В КАКОМ КЛАССЕ УЧИТСЯ ВАШ РЕБЕНОК?

_____

Следующий вопрос №21 адресован <u>только</u> родителям учеников <u>девятых</u> и <u>одиннадцатых</u> классов.

21. КАКИЕ, С ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СЕГОДНЯ ПРИОРИТЕТНЫ ДЛЯ <u>ВАШЕГО</u> РЕБЕНКА?
Отметьте <u>четыре – пять</u> наиболее значимых жизненных ценностей.

1. Крепкое здоровье.
2. Материальное благополучие.
3. Карьера, достижение высокого общественного положения.
4. Интеллектуальное развитие.
5. Вера.
6. Образование.
7. Наличие дружной семьи, домашнего уюта.
8. Интересная работа.
9. Возможность творческой самореализации.
10. Гармоничные отношения с близким, любимым человеком.
11. Эмоциональная насыщенность жизни.
12. Наличие хороших друзей.
13. Свобода, личная независимость.
14. Благополучие и процветание России.
15. Широкие возможности для отдыха и развлечений.
16. ИНОЕ (***что именно?***) _____

22. С КЕМ ИЗ РОДИТЕЛЕЙ СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЕТ ВАШ РЕБЕНОК?
Выберите <u>один</u> вариант ответа.

1. С матерью и отцом.
2. Только с матерью.
3. Только с отцом.
4. С иными родственниками, заменяющими родителей.
5. ИНОЕ (***что именно?***) _____

23. КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЫ ИМЕЕТЕ?
В <u>каждой</u> строке отметьте <u>наиболее высокий</u> уровень образования.

	Неполное среднее	Среднее общее, среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее
1. Отец (лицо, его заменяющее)	☐	☐	☐	☐
2. Мать (лицо, ее заменяющее)	☐	☐	☐	☐

24. ВАШИ ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ ШКОЛЕ И ОРГАНАМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ:

_____
_____
_____

Благодарим за помощь в проведении исследования!

Приложение 10

Показатели внутренней системы оценки качества образования

№	Показатели	Единица измерения/ вариант представления
I. Качество образовательных результатов		
1.1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Количество человек /%
1.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/ %
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/ %
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/ %
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/ %
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/ %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/ %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/ %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/ %

1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Количество человек/ %
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Количество человек/ %
1.16.	Регионального уровня	Количество человек/ %
1.17.	Федерального уровня	Количество человек/ %
1.18.	Международного уровня	Количество человек/ %
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	Количество человек/ %
1.20.	Сравнение среднестатистических показателей ЕГЭ с результатами предыдущих трех лет	Динамика баллов, таблица
1.21.	Сравнение среднестатистических показателей ЕГЭ со среднестатистическими показателями района и города	Количество человек (диаграмма)
1.22.	Уровень обученности обучающихся по предметам (промежуточный, итоговый)	Баллы
1.23.	Сравнение средних отметок (для 11 классов баллов), полученных на ВПР, со средними значениями по Санкт-Петербургу и району	Баллы /диаграмма
1.24.	Результаты НИКО, международные исследования, РДР, ВПР – подтверждение обученности, уровня сформированности УУД по результатам внешней оценки	Динамика баллов, таблица
1.25.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	%
1.26.	Участие в общественной жизни ОУ, класса, РДШ, волонтерском движении, социально -полезной деятельности	Количество человек/%
1.27.	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Баллы /диаграмма
1.29.	Здоровье обучающихся (динамика показателей здоровья, показателя количества пропуска уроков по болезни)	Динамика показателей
1.30.	Уровень травматизма обучающихся в ОУ, профилактика травматизма	Динамика показателей
II. Качество реализации образовательной деятельности		
2.1.	Соответствие образовательной программы, ФГОС	Да/нет
2.2.	Соответствие ФГОС и ООП рабочих программ по предметам, а также соответствие учебному плану	Да/нет
2.3.	Соответствие ФГОС программ внеурочной деятельности	Да/нет
2.4.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Да/нет
2.5.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Да/нет
2.6.	Удовлетворенность учащихся и их родителей	%

	образовательной деятельностью и условиями	
2.7.	Доля детей, охваченных индивидуальными образовательными траекториями, в общем количестве обучающихся	%
2.8.	Доля обучающихся на старшем уровне основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности (9-11 кл.)	%
2.9.	Использование при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося ресурсов отделения дополнительного образования детей	Да/нет
2.10.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей на базе ОУ, в общем количестве обучающихся	%
2.11.	Доля детей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом на базе ОУ, в общем количестве обучающихся ОУ (без учета уроков физкультуры)	%
2.12.	Наличие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Да/нет
2.13.	Доля детей, состоящих на районном учете в ОДН, в общем количестве обучающихся	%
2.14.	Доля детей, привлеченных к занятиям в дополнительном образовании на постоянной основе, в количестве состоящих на учете	%
2.15.	Доля детей, состоящих на внутришкольном учете в ОУ, в общем количестве обучающихся	%
2.16.	Доля детей, привлеченных к занятиям в дополнительном образовании на постоянной основе, в количестве состоящих на контроле в ОУ	%
2.17.	Доля детей, привлеченных к досуговой деятельности во второй половине дня, в количестве состоящих на внутришкольном учете	%
2.18.	Доля детей, принимавших участие в сдаче ГТО, в общем количестве обучающихся ОУ	%
2.19.	Доля детей, получивших значок ГТО, в количестве сдававших детей	%