

СОГЛАСОВАНО
Начальник лагеря

А.В.Бочарникова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 49»



М.Б.Зубков

«20» апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания «Звонкие голоса» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г. АСТРАХАНИ «СОШ № 49»
(летняя оздоровительная кампания 2026 год)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	8
1. Модуль «Культура России»	8
2. Модуль «Детское самоуправление»	10
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	10
4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
ВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	12
1. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	13
3. Модуль «Кружки и секции»	13
4. Модуль «Социальное партнерство»	13
РАЗДЕЛ II: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
2.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	15
2.2 Взаимодействие с родительским сообществом	15
2.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	16
2.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы	16
РАЗДЕЛ III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ	17
Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2026 год	17
Приложение 2. План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием при МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49» «Звонкие голоса»	18
Приложение 3. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления	20
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы детского лагеря	24
Приложение 5. Анкета «Мы снова вместе!» (Открытие лагеря)	28
Приложение 6. Анкета для детей (Пребывание в лагере)	30
Приложение 7. Анкета «Допиши предложение» (Заккрытие лагеря)	32

«Лагерь – это место, где каждый ребенок становится героем своей собственной истории»

Пояснительная записка

Рабочая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Звонкие голоса» на базе МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ».
- Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общими дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Актуальность и новизна программы воспитательной работы в летнем лагере, посвященной Году единства народов России, заключаются в нескольких аспектах:

Историческая значимость: Год единства народов России – это особый год, посвящённый укреплению дружбы, мира и согласия между всеми народами нашей большой и многонациональной страны. Достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны, сохранение самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики.

Патриотическое воспитание: Программа, направленная на формирование патриотизма среди детей и подростков, способствует развитию чувства гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям.

Формирование гражданских ценностей: Укрепление дружбы и взаимопонимания между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны.

Воспитание таких качеств, как ответственность, коллективизм, уважение к старшим поколениям, готовность защищать Родину.

Социальная сплоченность: Совместные мероприятия, посвящённые Году единства народов России, способствуют укреплению межличностных связей между участниками лагеря, развивая чувство общности и взаимопомощи.

Новизна

Интерактивные формы обучения: Использование современных технологий и интерактивных методов позволяет сделать процесс изучения истории более увлекательным и доступным для детей. Это могут быть квесты, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации и т.п.

Креативные подходы: Включение элементов творчества помогает детям глубже проникнуться атмосферой эпохи и выразить свои эмоции через искусство.

Экологические аспекты: Включая в программу элементы экологической ответственности и заботы о природе, можно подчеркнуть связь между бережным отношением к окружающей среде и сохранением исторической памяти.

Таким образом, программа воспитательной работы в летнем лагере, посвящённая Году единства народов России, остаётся актуальной благодаря своей значимости для формирования гражданской позиции и патриотического сознания молодого поколения. Введение новых форматов и подходов делает её интересной и современной, способствуя более глубокому пониманию и восприятию исторических событий.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развития личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, организационный.

При реализации программы сменя учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня – День защиты детей; 12 июня – День русского языка, Пушкинский день; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

РАЗДЕЛ. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания

в Российской Федерации на период. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Лето – это лучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летние каникулы – самая незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Педагог должен организовать интересный, безопасный и запоминающийся летний отдых для детей и подростков в лагере дневного пребывания, а также выполнить задачи, поставленные государством в рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Патриотическое воспитание»).

В настоящее время в современной России патриотическое воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания нашего государства.

2026 год объявлен Годом единства народов России, поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны, укреплению дружбы и взаимопонимания между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку и труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель в период летних каникул – создание условий для организованного отдыха детей в период летних каникул, укрепления физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи воспитания:

- способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности Деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в лагере ЛДП «Звонкие голоса», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основы направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности Игровая модель смены. Описание игровой модели смены

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере заключается в следующем:

в

- кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
- сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Планируемые результаты воспитательного процесса на уровне ребенка:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- формирование системы знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям;
- формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- раскрытие творческого потенциала и укрепление здоровья учащихся.

Планируемые результаты воспитательного процесса детей: общее оздоровление, укрепление здоровья; формирование системы знаний об историческом наследии Родины; воспитание в духе уважения к своим корням и традициям; получение умений индивидуальной и коллективной деятельности, социальной активности; развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; развитие творческого потенциала.

Планируемые результаты воспитательного процесса педагогов: внедрение в воспитательный процесс актуальных форм взаимодействия с партнерами и родителями учащихся; организация эффективного взаимодействия с партнерами.

ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕ»

1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. ***Дни единых действий***, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

биюня–Деньрусского языка/ДеньрожденияА.С.Пушкина; 12 июня – День России;
22июня – День памятии скорби;

3. **Цивилизационное наследие России** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; - знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желаниевносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. **Просветительский проект «Безсрока давности»**нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любвиРодине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд=класскак знакомый и постоянный коллектив для ребёнка(проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- вседетско-взрослоесообщество летнего лагеря(участие в общелагерных мероприятиях).

5. **«Ключевые мероприятия»** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Кроме того, в содержание блока входят:

- мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся

государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, русского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

-информационные часы акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Героимоей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

-мероприятия, связанные с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

-мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

-мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт знания детей;

-беседы о особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

2. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности; предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

При формировании структуры самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит все описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения, о его миссии и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-тематический День Первых -включение в различные виды полезной и интересной деятельности формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный- равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы-проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- организация мероприятий, игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- создание фото и видеоконтента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

- просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и ее роли в жизни общества.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детского лагеря – аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим обусловлено привлечение педагога-психолога организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

-содействию в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

-вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

-наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т. д.);

-напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Звонкие голоса» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

-оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

-содействию в снятии эмоционального напряжения;

способствованию построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

-формирование осознанного отношения ребенка к собственному здоровью как ценности.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работы педагога-психолога проводится по двум **направлениям**:

- *консультативному;*

- *профилактическому.*

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

ВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

1. Модуль «Экскурсии походы»

Организация для детей культурных мероприятий.

Это помогает ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно

и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические мероприятия.

Создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

2. Модуль «Цифровая медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

3. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы в условиях детского лагеря в рамках **шести направлений**: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

4. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь-особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных семей и детям участников СВО.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Звонкие голоса» на основании письменных заявлений родителей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены 21 день.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы:

- сюжетно-ролевая игра;
- викторины, квесты, квизы;
- спортивные турниры;
- акции;
- мероприятия;
- праздники;
- подвижные и интеллектуальные игры;
- творческие мастерские;
- тематические дискотеки.

2.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами лагеря «Звонкие голоса» являются:

- Центр эстетического воспитания детей и молодежи,
- Эколого-биологический центр,
- Дом-музей имени Б.М. Кустодиева
- Театр «Новый стиль»
- Театр «Маркусон»
- Компания «Чудеса под куполом»

2.2 Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы; группа в мессенджере Max/

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Медицинский работник

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- **разрабатывает** программу работы лагеря;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;
- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;
- обеспечивают безопасность детей в лагере, на мероприятиях;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- организуют занятия в рамках образовательного модуля;
- проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря.
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря

2.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- Спортивная и игровая уличная площадка
- Игровая комната
- Спортивный инвентарь
- Оборудование и материалы для занятий
- Канцелярские принадлежности
- Медиа и звуковая аппаратура
- Настольные игры

РАЗДЕЛ III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Образовательные организации в правенарядус федеральным календарнымпланом воспитательной работыдолжны проводитьинициативысогласнофедеральнойрабочей программевоспитания, ключевымнаправлениямвоспитанияидополнительного образованиядетей.

Присоставлениикалендарногопланалагерядневногопребывания «Звонкие голоса» учитываютсявсерекомендуемыепамятныедатыипроводятсятематическиимероприятия длявоспитанников.

КлючевыезначимыекалендарныедатынавремяпроведениясменыЛДП. Июнь:

- 1-Международныйденьзащитыдетей
- 5-Всемирныйденьохраныокружающейсреды
- 6-ПушкинскийденьРоссии. Деньрусского языка
- 9-Международныйденьдрузей
- 10-**ДеньвоинскойславыРоссии.Полтавскоесражение(1709год)**
- 12-**ДеньРоссии.** УтвержденУказомПрезидентаРФот02.06.1994До2002года-День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации
- 22-Деньпамятиискорби -деньначалаВеликойОтечественнойвойны (1941)
- 25-Деньдружбы, единенияславян.

Всероссийскаяакция«Свечапамяти»

(21июня)ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945годовунеслаболеее27миллионовжизней советских граждан. Огромным символическим смыслом, для народов бывшего СССР обладает ночь с 21 на 22 июня, когда в 1941 году мир был омрачен тенью долгой и кровопролитной войны. В память о тех, кто погиб, защищая страну и ее жителей, миллионы людей поставят зажженные свечи в окнах своих домов, у мемориалов павших, на братских могилах. Зажжение Свечи памяти □ это высокая дань уважения, дань памяти тем героям, которые погибли за нашу Родину. В ночь с 21 на 22 июня по всей России зажигаются Свечи Памяти.

План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием при МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49» «Звонкие голоса»

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены.

В календарный план воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в лагере, составлены с учетом особенностей содержания реализуемой смены.

Наряду с календарным планом воспитательной работы будут проведены мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок содержания программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности детского лагеря.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Тематические дни мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни.

Тематические дни:

- День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня.

Просветительский проект "Без срока давности. Литературно-музыкальные постановки. Часы мужества. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

- *День Единства или День России*, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.
- *День Семьи*. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.
- *День Здоровья и Спорта*. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами.
- *День Безопасности*. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.
- *День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи* (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспективы новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.1. Мы гордимся тем, что ужемноголет предоставляем детям уникальную возможность провести незабываемое лето в окружении профессионалов и единомышленников.

Особое внимание мы уделяем развитию творческого и спортивного потенциала детей.

Для юных спортсменов организованы специальные тренировки и соревнования, где они могут проявить свои способности и получить новые навыки.

Мы создаём все условия для того, чтобы ваши дети провели лето с пользой для здоровья, обогатились новыми знаниями и впечатлениями, нашли друзей и получили массу положительных эмоций.

Тематика смены поддерживается на протяжении всей смены благодаря опытному педагогическому составу.

Каждый ребёнок становится частью увлекательной истории, где может проявить свои таланты и способности. В течение дня проводятся различные мероприятия, где дети могут получить символические награды за свои достижения. Это мотивирует детей активно участвовать в жизни лагеря и развивать свои способности.

Благодаря такому подходу каждый ребёнок находит занятие по душе и проводит время с максимальной пользой. Наши педагоги создают атмосферу, где каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал и почувствовать себя важной частью большой команды.

Мы уверены, что такой формат отдыха не только дарит незабываемые впечатления, но и помогает детям развиваться гармонично, учиться работать в команде и достигать поставленных целей.

1.2. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Наш лагерь обеспечивает комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности лагеря; способствует эффективному решению функциональных задач.

Режим дня:

Приём детей	08.00-08.30
Утренняя зарядка	08.30-08.45
Линейка	08.45-09.00
Завтрак	09.00-09.30
Работа по плану лагеря	09.30-13.00
Обед	13.00-13.30
Дневной сон	13.30-15.30
Подъём, полдник	15.30-16.00
Работа по плану лагеря	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада Миссия детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) многогранна и включает несколько ключевых аспектов:

1. Оздоровительная составляющая:
 - Укрепление здоровья детей
 - Создание условий для физического развития
2. Педагогическая направленность:
 - Развитие личности ребенка
 - Поддержка в самоопределении
 - Создание среды для дружбы и сотрудничества
 - Содействие самореализации
 - Индивидуальное воспитание
3. Социальная функция:
 - Предоставление альтернативной формы отдыха
 - Организация детского сообщества
 - Развитие лидерских качеств
 - Формирование навыков самоуправления

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

УСТАВ ЛАГЕРЯ:

Педагог-вожатый обязан:

- Иметь план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о месте нахождения каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренним.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог-вожатый имеет право:

- Быть руководителем, а товарищем.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себя занятием по душе.
- Быть полезными для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Нескучать.

- Дети имеют право:
- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить свои жатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью лагеря.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон точности. Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон свободного слова. Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения. Относиться с уважением ко всем окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого. Защищать окружающую среду, бережеё.

Закон чистоты и красоты. Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Закон территории. За территорию лагеря выход без разрешения воспитателей запрещен!

Песенно-музыкальная культура:

Песенно-музыкальная культура играет важную роль в системе воспитания современных детских оздоровительных лагерей. Она включает в себя два основных направления:

1. Музыкально-творчество:
 - игра на музыкальных инструментах
 - вокально-хоровое пение
2. Воспитательное значение:
 - сплочение временного детского коллектива
 - идентификация лагеря
 - создание нужного эмоционального настроения
 - выражение эмоциональных состояний детей

В современных условиях музыка и песни занимают ведущее место в художественных предпочтениях детей и молодежи благодаря своей способности к непосредственному эмоциональному воздействию.

При формировании песенного репертуара учитывается:

- сложившаяся культурная традиция
- предпочтения детей
- неприемлемые для исполнения песни
- личный музыкальный опыт каждого ребенка

Ритуалы:

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки.

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы в рамках смены.

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдых детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры

сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка к привычному для него социуму. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных формах воспитательной работы в календарном плане.

4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря, деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать во вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой _____ основании для корректировки программы воспитания на следующий год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГ
ЕРЯ «Звонкие голоса»**

на 2026 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День Защиты Детей.	01.06.26		+	
2.	День русского языка (Пушкинский день)	05.06.26	+		
3.	День России	11.06.26	+		
4.	День памяти и скорби	19.06.26	+		
Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
2.	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. Игры, тренинги (ознакомство). День защиты детей.	01.06.26-03.06.26			+
3.	Конкурсы рисунков: Дети – это мы! Моя Россия ВОВ глазами детей «Ай да Пушкин!»	01.06.26-02.06.26 11.06.26 19.06.26, 22.06.26 05.06.26			+
4.	Ежедневное дежурство	Ежедневно			+
5.	Торжественное открытие/закрытие лагеря	01.06.26/26.06.26		+	+
6.	Концертная программа «Ура, у нас каникулы!»	01.06.26		+	
7.	День России Спектакль «Ко дню Народного Единства!»	11.06.26		+	+
8.	Концертная программа «Досвидания, лагерь!»;	26.06.26		+	
9.	Тематические праздники	в течение смены		+	
10.	Спортивные праздники Спортивное ориентирование Игра «Движение – жизнь!»;	23.06.26 18.06.26		+	

	Викторина «Быстрее! Выше! Сильнее!»	18.06.26			
11.	Спортивно оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, беседы с медицинским работником	в течение смены		+	+
13.	Деньрусскогоязыка(Пушкинскийдень) Видео - викторина по сказкам А.С. Пушкина Квест «Наш Пушкин»	05.06.26 05.06.26			+
14.	Минутка «Безопасности» Игра-квест« Школа светофорных наук»	10.06.26		+	+
15.	ДеньРоссии. Театрализованное представление Викторина «Угадай, чей флаг» Вокальный конкурс «Моя Россия»	11.06.26 11.06.26 11.06.26			+
16.	День рождения киностудии «Союзмультфильм» Просмотры мультфильмов Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»	В течение смены 10.06.26			+
17.	«Наши герои» - викторины и игры, направленные на формирование патриотизма и уважения к героям	18.06.26 22.06.26			+
18.	Театрализованное представление «Как начиналась война»	19.06.26		+	+
19.	Квест-игра«Вставай, страна огромная!»	22.06.26	+		
20.	Подготовканомеровкпраздничнымконцертам	В течение смены		+	+
Модуль«Дополнительноеобразование»					
	Мобильный планетарий «И снова здравствуйте!» Мастер-класс «Здравствуй, лето!» Спектакль «Мир иллюзий» Спектакль «Каникулы в болотном царстве»	04.06.26 24.06.26 01.06.26 02.06.26 08.06.26 15.06.26		+	+
Модуль«Здоровыйобразжизни»					
1.	Минутказдоровья«Мойростивес»	03.06.26		+	
2.	Минутказдоровья«Опользеивредесолнца»	03.06.26			+
3.	Минутказдоровья«Солнечныйожог.Перваяпомощьприсолнечноможоге»	03.06.26			+
4.	Минутказдоровья«Гигиенатела»	10.06.26			+

5.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	18.06.26		+	+
6.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	25.06.26		+	+
7.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	03.06.26		+	+
8.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
9.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
10.	«С мячом». Футбольный турнир.	В течение смены	+	+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера лагерных помещений	До открытия смены		+	
2.	Событийный дизайн	В течение смены.		+	+
3.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Инструктаж по ТБ				+
1.	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	25.06.26	+		
2.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	03.06.26			+
3.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.06.26			+
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	04.06.26			+
5.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	16.06.26			+
6.	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	10.06.26			+
7.	Профилактическая беседа «Сумей сказать - нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	08.06.26	+		+
Модуль «Работа с вожаками/воспитателями»					
1.	«Нормативно-правовая база организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025г.		+	

2.	«Планирование и организация смены» (организацияотдыхавлагернедневногопребывания,логикаразвитиялагернойсмены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май2026г.		+	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май2026г.		+	
Модуль«Работасродителями»					
1.	ПриемзаявленийродителейнаотдыхиоздоровлениедетейвЛДП	Апрель-май		+	
2.	Индивидуальноеконсультированиесцелью координации воспитательных усилийпедагоговиродителей	Понеобходимости		+	
3.	Фотоивидеоотчетывсоциальныхсетяхпо ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь		+	+
4.	Индивидуальноеконсультирование.	Позапросу			+
Модуль«Социальноепартнерство»					
	СовместныемероприятиясЦЭВДиМ Дом-музей им. Б.М.Кустодиева	23.06.26 02.06.26 09.06.26			+
	Эколого-биологический центр	01.06.26 17.06.26			

Анкета «Мы снова вместе!» (Открытии лагеря)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере «Звонкие голоса» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
 - Плохие
 - Хорошие
 - Не очень хорошие
 - Не очень плохие
 - Другое _____
2. Что тебе больше всего нравится в лагере?
 - Хорошего настроения
 - Весёлых игр
 - познавательных занятий
 - Новых знакомств
 - Спортивных соревнований
 - Есть ли тебе идея, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Спортивно-направленные
 - Художественно-прикладные
 - Патристическое
 - Трудовая деятельность
 - познавательная деятельность
4. Что тебе нравится делать?
 - Играть
 - Соревноваться
 - Принимать участие в выставках
 - Подготавливать задания для других детей
 - Заниматься декоративно-прикладным творчеством
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 - Да
 - Нет
 - Незнаю
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Кто твой друг в лагере? _____

-Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также: Имя _____
Фамилия _____

Анкета для детей

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
 совершенно согласен
 согласен
 трудно сказать
 несогласен
 совершенно несогласен
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
 совершенно согласен
 согласен
 трудно сказать
 несогласен
 совершенно несогласен
3. У нас хорошие вожаки.
 совершенно согласен
 согласен
 трудно сказать
 несогласен
 совершенно несогласен
3. Ковсем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом в любое время.
 совершенно согласен
 согласен
 трудно сказать
 несогласен
 совершенно несогласен
4. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере.
 совершенно согласен
 согласен
 трудно сказать
 несогласен
 совершенно несогласен
5. Вотряде всегда могу свободно высказать своё мнение.
 совершенно согласен
 согласен

- трудносказать
- несогласен
- совершенно несогласен

7. Уменьшить любимые занятия в нашем лагере.

- совершенно согласен
- согласен
- трудносказать
- несогласен
- совершенно несогласен

8. Когда мы закончимся, я буду скучать по нашему лагерю.

- совершенно согласен
- согласен
- трудносказать
- несогласен
- совершенно несогласен

Чтобы ты хотел(а) пожелать себе? _____
Чтобы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____
Чтобы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____
Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____
Что такое РДДМ? – _____

Закончи предложения:

Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____

Я принимал участие в акции? РДДМ Дней Единых Действий, больше всего мне понравилось (перечисли как и какие мероприятия ты особенно понравилась и чем) _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

АНКЕТА «ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (Закрывает лагерь).

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел, мероприятий и мероприятий больше всего понравилось потому что _____
3. Больше всего меня радует _____
4. Больше всего разочаровался в _____
5. От тех людей, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Хочу предупредить, что мне не нравится, когда _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для своего отряда хочу предложить _____
9. Если бы я был вожаком, то яну, а если начальником смены, то _____
10. Что нового я узнал для себя по проекту «Орлята России» _____
11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли, какие акции и мероприятия особенно понравились и чем) _____
12. РДДМ (Российское движение детей и молодежи) для меня это (можновыбрать несколько вариантов ответа):
 - 1) Веселая игра;
 - 2) Много друзей и единомышленников;
 - 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
 - 4) Я пока не понял(а);
 - 5) Другое _____