

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации муниципального образования "Городской округ город Астрахань"

Министерство образования Астраханской области

МБОУ г. Астрахани "СОШ № 49"

РАССМОТРЕНО

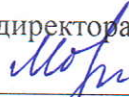
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла



В.В. Саблина
Протокол №1
от «26» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

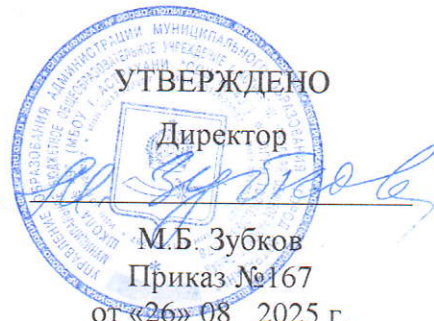
Зам. директора по УВР



Н.В. Морозова
Приказ №167
от «26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



М.Б. Зубков
Приказ №167
от «26» 08 2025 г.

**АДАптированная образовательная программа основного
общего образования**

для учащихся с задержкой психического развития.

(5-9 классы)

Астрахань 2025

Содержание:

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка;

1.1. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с задержкой психического развития.

Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития.

Характеристика режима образовательного процесса для детей с задержкой психического развития.

1.2. Анализ образовательного пространства школы.

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образования для детей с задержкой психического развития.

2.2. Организация психологического сопровождения.

2.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития.

2.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития.

2.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

2.6. Система аттестации обучающихся с задержкой психического развития.

1. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №49» (ОО) является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, что является неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития варианты 7.1 и 7.2. (далее - АООП ООО)

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на вариант 7.2.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

АООП ООО- локальный нормативный документ, определяющий объем, содержание, планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с задержкой психического развития, а также условия реализации данной программы.

АООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом специфики обучающихся с задержкой психического развития.

При разработке АООП ООО использован комплекс нормативных и распорядительных документов, а именно:

-Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.2013 г. № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта...» начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

-Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

-Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования ОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей и других специалистов, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

АООП ООО обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для обеспечения освоения обучающимися АООП ООО реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Обучение по АООП ООО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью АООП ООО является создание в школе гуманной адаптированной среды с целью социально-персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве. АООП ООО)

АООП ООО предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
 2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.
 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.
 4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
- . Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

1. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты АООП ООО.

Успешное овладение нормативными предметами базисного учебного плана, компенсация трудностей достижения уровня элементарной и функциональной грамотности; социально- психологическая реабилитация учащихся для последующей их интеграции в общество.

АООП ООО реализуется на 2 уровне образования (основное общее образование), нормативный срок освоения - 5 лет.

1.1. Характеристика контингента учащихся с ЗПР

Право каждого ребёнка с задержкой психического развития на получение образования по месту жительства реализуется путём организации инклюзивного обучения их с нормально развивающимися сверстниками (таблица 1).

Обучающиеся с ЗПР - это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Для обучающихся с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

1.2 Характеристика режима образовательного процесса Начало занятий: 1 сентября, окончание занятий не позднее 26 мая.

Каникулы - не менее 30 календарных дней в течение учебного года.

ОО функционируют в режиме 5-дневной учебной недели.

ОО работает в одну смену. Продолжительность уроков во всех классах 40 минут. Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы.

После 2 и 3 уроков 20 минутный обеденный перерыв. В школе двухразовое питание бесплатное питание для обучающихся из малообеспеченных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, внеаудиторные занятия, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, журнал учета посетителей. С обучающимися с ЗПР проводятся беседы по технике безопасности, основам безопасного поведения.

1.4. Анализ образовательного пространства.

Образовательная деятельность ОО направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает основополагающие принципы:

- Принцип целостности, способствующий организации собственно образовательного процесса и его содержания как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося с ЗПР по освоению определенной образовательной области.
- Принцип комплексности, способствующий проявлению интегративных качеств образовательного процесса и раскрывающийся в особой организации деятельности на основе интегрирования общего и дополнительного образования, общего и специального (коррекционного) образования, содержания и форм образовательного процесса, взаимосвязи предметных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- Принцип преемственности, который способствует: обеспечению логики построения образования между общим и дополнительным образованием, разными уровнями образования, классами («вертикаль»); установлению связей между ранее приобретенным опытом и новыми знаниями.

При работе с обучающимися с ЗПР внимание уделяется следующим моментам:

- муниципальный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидания родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образования для детей с задержкой психического развития.

Система специального обучения обучающихся с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися.

Цели занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия проводятся учителями-предметниками общеобразовательного класса, педагогом психологом,.

При проведении коррекционных занятий педагогические работники учитывают:

- уровень учебной мотивации;
- состояние психических процессов (внимание, память, мышление, речь);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь педагога.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности, что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. С помощью предметно практической деятельности формируются понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.). Отдельное внимание на занятиях уделяется коррекции знаний учебного материала. В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам использования отдельных дидактических пособий, схем, графиков, таблиц, карт, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- научно-познавательное;
- общественно-полезное;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно - оздоровительное воспитание.

Содержание подготовки учащихся:

- педагогический коллектив призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;

- помочь детям с задержкой психического развития приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

2.2. Организация психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение для детей с задержкой психического развития организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития возложена на классного руководителя, педагога-психолога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия:

- просветительскую работу с учащимися и родителями;
- создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение

охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно -воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с задержкой психического развития, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН и ЗП, встречи с родителями, консультации психолога, обследование семей. Ведется работа по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с задержкой психического развития в том числе.

2.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития.

Воспитательная работа в школе с детьми с задержкой психического развития рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с задержкой психического развития, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за

счет внеурочной деятельности. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое). Данные направления реализуются в работе кружков, клубов, творческой деятельности, исследовательской и познавательной лабораторий и в системе воспитательной работы по плану классного руководителя.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с задержкой психического развития

2.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательной деятельности.

Виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
--------------------------	--

Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; игровые технологии; - проектная технология; работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода

- реализовать основную образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

2.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

2.6. Система аттестации обучающихся с задержкой психического развития.

В школе принята 5 -бальная система отметок всех работ детей с задержкой психического развития. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и Положением МБОУ г. Астрахани «СОШ №49». Ответственность за объективность оценки образовательных достижений учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения контролируются в рамках внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана (8,9 классы)
- мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9 классов по предметам инвариантной части учебного плана;
- мониторинг метапредметных достижений обучающихся 5 -9 классов («Ярмарка достижений», «Портфолио»);
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологом);