Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 1
От 27.08.2026 г.
Руководитель МО
_____ В.В. Саблина

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
_____ А.А. Хохлова

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ №49»
_____ М.Б. Зубков
Приказ № 227
от 24 августа 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по внеурочной деятельности в 10А классе
«Я – волонтер»
2026-2027 учебный год

Учитель Казимирская А.В.

Астрахань
2026 г.

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Я-волонтер!» имеет социально-педагогическую направленность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления учащихся, развития их социальной активности.

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно - воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение - одна из таких форм работы.

Волонтерство (добровольничество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Отличительные особенности

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием

И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с

ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Педагогическая целесообразность

Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего школьного возраста. Школьный возраст − период впитывания, накопления знаний. Старший школьный возраст является сенситивным для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, развития навыков самоконтроля, самоорганизации, развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Категория обучающихся

Программа кружка "Волонтерское движение" создана для учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 70 часов. Занятия проводится один раз в неделю. Работа кружка основана на теоретических и практических занятиях. Состав группы является постоянным.

Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения–очная.

Сроки и объем

Объем Программы составляет 68 академических часов, реализуемых в рамках очной формы обучения и рассчитана на 2 учебных года. Режим проведения учебных занятий предполагает их проведение 1 раз в неделю. Продолжительность учебного занятия – 40 минут.

Оптимальный режим организации занятий

Количество недель	Количество часов в неделю	Периодичность	Общее количество часов	Минимальный количественный состав группы	Оптимальный количественный состав группы
34	1	1 занятие в неделю по 40 минут	68	10-12 чел.	15 чел.

1.2. Цель и задачи программы

Цель :создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую

деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

- 1. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через практику реализации социальных проектов.
2. Научить детей самостоятельно планировать и реализовывать социальные проекты.
3. Способствовать патриотическому воспитанию школьников.
4. Воспитывать в школьниках чувство гражданской ответственности.
5. Развивать лидерские качества, направлять их в русло добровольческой деятельности.

1.3. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я — волонтёр»

Класс: 10
Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)
Направление: Социальное

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Блок 1	**Введение в добровольчество (волонтёрство) — 4 ч.**		
1	Вводное занятие. Кто такой волонтёр? История движения.	1	Лекция-дискуссия, анкетирование
2	Нормативно-правовая база волонтёрства в РФ. Права и обязанности.	1	Беседа, разбор документов
3	Платформа ДОБРО.РФ. Создание профиля и Электронной книжки волонтёра.	1	Практическое занятие в компьютерном классе
4	Мотивация в добровольчестве. Зачем быть волонтёром? Медальон ценностей.	1	Тренинг, интерактивная игра
Блок 2	**Основные направления волонтёрской деятельности — 12 ч.**		
5	Социальное волонтёрство. Помощь ветеранам, пожилым и инвалидам.	1	Круглый стол, кейс-метод
6	Организация акции «Ветеран живёт рядом».	1	Практикум, планирование акции
7	Экологическое волонтёрство. Проблемы экологии региона.	1	Беседа, просмотр видеоматериалов

8	Разработка школьного проекта по раздельному сбору мусора «Эко-Двор».	1	Практическое занятие, мозговой штурм
9	Событийное (ивент) волонтёрство. Участие в форумах и праздниках.	1	Мастер-класс «Специфика работы на трибунах»
10	Культурное (арт) волонтёрство. Помощь музеям, библиотекам, театрам.	1	Занятие-экскурсия (или виртуальный тур)
11	Спортивное волонтёрство. Популяризация ЗОЖ в школе.	1	Семинар, разработка спортивной пятиминутки
12	Медицинское волонтёрство и донорство. Профилактика заболеваний.	1	Информационный час, встреча со специалистом
13	Волонтёрство в чрезвычайных ситуациях. Знакомство с отрядом «ЛизаАлерт».	1	Лекториум, разбор реальных ситуаций
14	Патриотическое волонтёрство. Благоустройство памятных мест.	1	Урок мужества, планирование субботника
15	Виртуальное (медиа) волонтёрство. Ведение групп отряда в соцсетях.	1	Практикум по созданию контента, копирайтинг
16	Волонтёрство в сфере помощи животным. Приюты вашего города.	1	Проектная мастерская «Помоги четвероногому другу»
Блок 3	**Психология и этика волонтёра. Развитие soft-skills — 6 ч.**		
17	Командообразование. Игры на сплочение волонтёрского отряда.	1	Психологический тренинг
18	Этика волонтёра: правила общения с разными категориями граждан.	1	Ролевая игра, моделирование ситуаций
19	Лидерство и тайм-менеджмент. Как совмещать учёбу и волонтёрство.	1	Воркшоп, составление личного планера
20	Разрешение конфликтов и стрессоустойчивость в работе добровольца.	1	Практическое занятие с элементами тренинга
21	Профилактика эмоционального выгорания волонтёра. Способы самопомощи.	1	Час общения, релаксационные техники
22	Ораторское мастерство и самопрезентация волонтёра.	1	Практикум, публичные выступления (самопрезентация)
Блок 4	**Социальное проектирование: от идеи к действию — 8 ч.**		
23	Основы социального проектирования. Что такое социальная проблема?	1	Лекция с элементами обсуждения
24	Постановка целей и задач проекта. Метод SMART.	1	Практическая работа в мини-группах
25	Определение целевой аудитории и ожидаемых результатов проекта.	1	Мозговой штурм
26	Ресурсы проекта (материальные, человеческие, информационные). Смета.	1	Практикум по планированию бюджета
27	Информационное сопровождение и продвижение социального проекта.	1	Мастер-класс по созданию пресс-релизов
28	Оформление проектной заявки на грантовые конкурсы (Росмолодёжь.Гранты).	1	Занятие на платформе проектного офиса
29	Практическая реализация мини-проектов	1	Практическая деятельность

	на базе школы (Этап 1).		(акция, рейд)
30	Практическая реализация мини-проектов на базе школы (Этап 2).	1	Практическая деятельность (акция, рейд)
Блок 5	**Подведение итогов и презентация результатов — 4 ч.**		
31	Подготовка презентаций и отчётов по реализованным проектам.	1	Консультация, групповая работа в Word/PowerPoint
32	Публичная защита социальных проектов «Я — волонтёр».	1	Конференция, презентация результатов перед жюри
33	Подведение итогов года. Анализ личных достижений (портфолио).	1	Круглый стол, рефлексия «Открытый микрофон»
34	Итоговое мероприятие. Награждение активных волонтёров отряда.	1	Торжественное собрание, вручение грамот
	ИТОГО:	**34 ч.**	

1.4. Планируемые результаты

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Летние каникулы с 01 июня 2023 г по 31 августа 2023 г.
Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – волонтёр!» - 70 часов.

2.1. Условия реализации программы

Требования к материально-техническим условиям

Занятия кружка проводятся, в основном, в здании школы, в котором имеются все необходимые для обучения пособия и дидактические материалы.

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения.	Количество
Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Экран	1
Оборудование класса		
4.	Столы ученические	8
5.	Стулья	16
6.	Доска	1

Информационное обеспечение

№	Наименование средств информационного обеспечения

1.	Мультимедийные презентации на электронных носителях

2.2. Список литературы для педагога

1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Для педагога:
1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - No 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - No 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - No 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - No 7
24

Список литературы для детей

1. 1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. 2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.