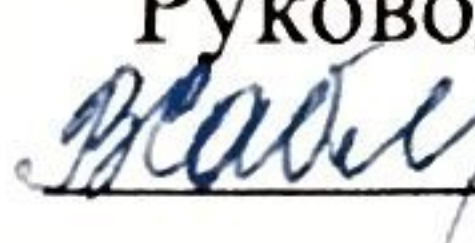
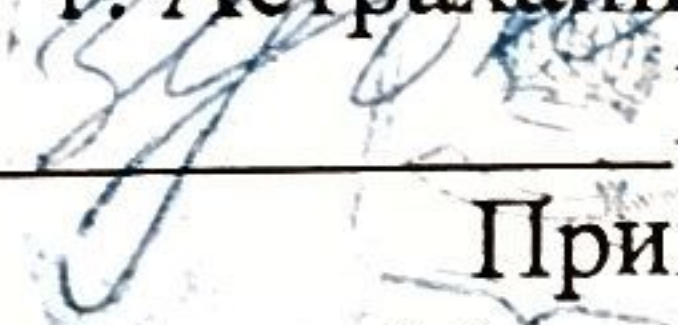
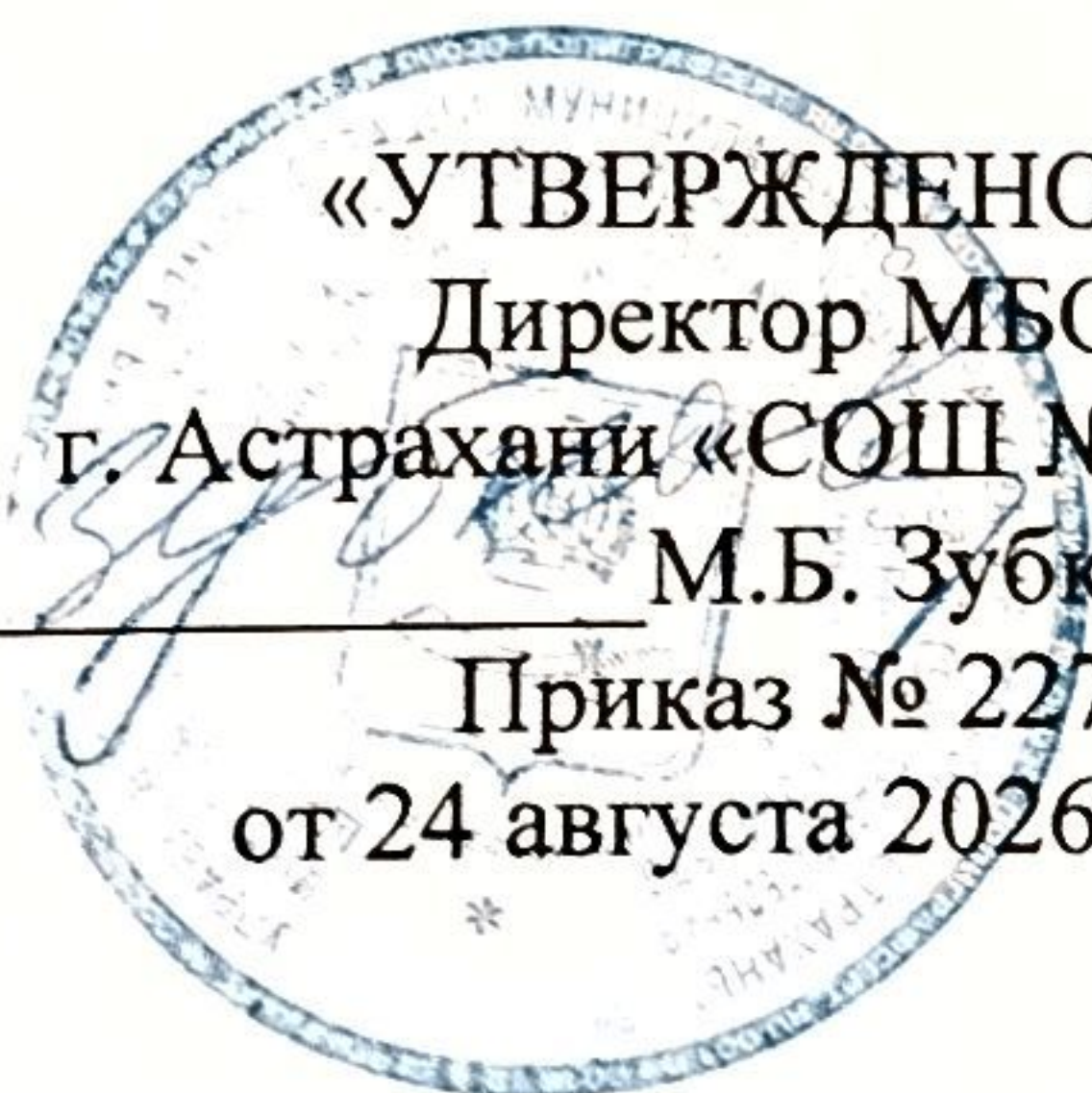


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 1
От 27.08.2026 г.
Руководитель МО
 В.В. Саблина

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
 А.А. Хохлова

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ №49»
 М.Б. Зубков
Приказ № 227
от 24 августа 2026г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по внеурочной деятельности в 5а классе
«Наш край»
2026-2027 учебный год

Учитель Казимирская А.В.

Астрахань
2026 г.

Содержимое разработки **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 30.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основная цель программы: формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены длительным периодом исторического пути народов Астраханского края.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлению духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного развития личности в форме поисковых и научных исследований, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов биологии, географии, литературы, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Капустиноярская СОШ МО «Ахтубинский район» настоящая программа рассчитана на один год обучения и предназначена для работы с обучающимися 5-х классов в возрасте 10-11 лет.

Занятия проводятся 1 час в неделю из расчёта 34 часа в год (34 рабочих недели).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности по краеведению обусловлена следующими факторами:

Город Астрахань и Ахтубинский район богаты рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы.

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Цели реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

- Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа реализуется во взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – сельской и детской библиотеками, Центром детского творчества.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки,

летописи), исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы” .

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в библиотеках посёлка, и на открытом пространстве. Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня - приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня - приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной.

V.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Тема 1: Географическое краеведение – 2ч.

Теория: Наш край родной . Месторасположение на карте. Рельеф и климат . Полезные ископаемые.

Тема 2: Историческое краеведение – 13 ч.

Теория : Наш областной город. Символика Астраханской области. Археологическое прошлое: древние животные и растения Нижнего Поволжья. Народы, населявшие наш край . Сарай-Бату. Присоединение Астрахани к России. Знаменитые люди Астрахани. Астрахань в Отечественной войне 1812 г. Астраханцы – участники Первой мировой войны.

Астраханская область в 1941-1945 г.г. Наш посёлок в годы Великой Отечественной войны .Астраханцы – Герои Советского Союза.

Практическая работа: презентация «Боевой путь 28-й Армии».

Тема 3: Народная культура – 4ч.

Теория : Народности нашего края. Астрахань театральная. Театр юного зрителя – ТЮЗ. Памятные и исторические места.

Практическая работа : выполнение проекта «Интересное из жизни моего посёлка».

Тема 4: Конфессионное краеведение – 5ч.

Теория : Религии народов Астраханской области. Национальные и религиозные праздники. Праздник Курбан-Байрам. Знакомство с историей храмов различных конфессий области.

Практическая работа: экскурсия в Никольский храм.

Тема 5: Литературное краеведение – 3ч.

Теория:Поэты В. Тредиаковский, В.Хлебников, М.Луконин, творчество

А. Маркова .

Практическая работа: подготовка и проведение литературной гостиной «...Смешенье лиц, одежд и нравов...!», посвящённой творчеству поэтов-земляков.

Тема 6: Экологическое краеведение – 3 ч.

Теория : Понятие «экология». Природа нашего края. Охрана животного мира родного края.

Практическая работа: Игра-викторина «Заповедными тропками».

Тема 7: Исследовательское краеведение – 4 ч.

Теория:Ахтубинск – «Мекка» российской авиации. Капустин Яр – первый ракетный полигон. «Москва-400»: дорога к звёздам

VII. КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Наш край родной. Месторасположение на карте
2. Рельеф и климат. Полезные ископаемые
3. Наш областной город
4. Символика Астраханской области
5. Символика Ахтубинского района
6. Археологическое прошлое: древние животные и растения Астраханского края
7. Народы, населявшие наш край в древности
8. Древняя Хазария
9. Сарай-Бату – столица Золотой Орды
10. Присоединение Астрахани к России
11. Знаменитые люди Астраханской области
12. Астрахань в Отечественной войне 1812г.

13. Астраханцы – участники Первой мировой войны
14. Астраханская область в 1941 -1945 годы
15. Наш посёлок в годы Великой Отечественной войны
16. Астраханцы – герои Великой Отечественной войны
17. Народы нашего края.
18. Астрахань театральная. Театр юного зрителя - ТЮЗ
19. Памятные и исторические места нашего края
20. Защита проекта «Интересное из жизни моего посёлка»
21. Религии народов Астраханской области
22. Национальные праздники. Праздник Курбан-Байрам
23. Православные храмы и соборы
24. Знакомство с историей храмов различных конфессий области
25. «Круглый стол» по теме «Мы разные, но мы вместе»
26. Поэты и писатели Астраханской области
27. Литературная гостиная «Смещение лиц, одежд и нравов!...»
28. Природа нашего края
29. Охрана животного мира родного края
30. Игра-викторина «Заповедными тропками»
31. Ахтубинск – «Мекка» российской авиации
32. Капустин Яр – первый ракетный полигон
33. «Москва-400»: дорога к звёздам

34. Подготовка и выпуск стенгазеты «Край мой – гордость моя»

VIII.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование для занятий в кабинете: компьютер, проектор, экран, телевизор с DVD-приставкой, музыкальный центр.

Учебно-методическое обеспечение: часть занятий нужно проводить, используя карту Астраханской области, рисунки, фотографии, схемы - конспекты. Это позволяет сделать ознакомление с материалом более эффективным, т.к. не всегда материал, излагаемый устно, понимается и усваивается по ходу объяснения.

Используемая литература

Астраханцы – Герои Советского Союза (набор открыток), Астрахань, 2000г.

Астрахань поэтическая «Где Волга прынула стрелою...» (сост. Г.Г. Подольская), Астрахань, 1995г.

Здесь Родины моей начало (очерки истории Ахтубинского района), Астрахань, 2012г.

Панин И.И. «Астраханская область в годы Великой Отечественной войны», Астрахань, 1995г.

Прошлое Астраханского края (с древнейших времён до конца XIX века) (сост. А.А.Курбатов) , Ростов-на-Дону, 2008г.

Серия «Астраханская губернская библиотека. Жизнь замечательных астраханцев», Астрахань, 2008г.;

Серия «Астраханская губернская библиотека.Записки современников и путешественников об Астрахани», Астрахань, 2008г.;

«Я тобой люблюсь, Родина!» (стихи ахтубинских поэтов) , Астрахань, 2013г.

Интернет-ресурсы:

Региональный интернет-портал ASTRAKHAN.RU;

Сайт преподавателя АГУ Сызранова А.В.;

Сайт Министерства образования и науки Астраханской области;

Сайт краеведческого музея г. Ахтубинск www.rusprofile.ru

Сайт музея полигона г. Знаменск travel30.ru