

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»

«Принято»
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 28.08.2025 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
г. Астрахань «СОШ № 49»
М.Б. Зубков
Приказ № «169» от 28.08.2025г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Тропинка в мире профессий»

4 «Б» класс

Составил:
учитель начальных классов
Н. В. Романова

Астрахань
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Тропинка в мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: Построение интегрального образовательного процесса, инициирующего формирование, основ целостного образа сферы человеческой деятельности в начальной школе **Задачи:**

- Освоение элементарных знаний о профессиях людей
- Включение учащихся в последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессий взрослых людей»
- Формирование представления о различных сферах человеческой деятельности

- Формирование осознанных интересов учащихся в сфере профессиональной деятельности человека

Программа предусматривает 4 года обучения (1—4 классы) и реализуется:

- через интеграцию содержания образовательных областей «естествознание» и «обществознание»; • через внеклассную работу.

Межпредметная интеграция позволяет обеспечивать развитие представлений о различных сферах человеческой деятельности, познакомить учащихся с конкретными профессиями, предприятиями, учреждениями микрорайона и города, их историей и особенностями функционирования, формировать построение целостного образа мира профессий.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности учащихся носят прежде всего поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Прогнозируемый результат

В результате изучения курса «Тропинка в мир профессий» младший школьник должен **Знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города; • основные приемы выполнения учебных проектов. **Уметь**:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; • пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; • выполнять учебные проекты. **Методы и приемы профориентации в начальной школе**

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в

горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др. Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работы - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в мир профессий»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс. Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание рабочей программы

Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов.

Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания. Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда)»). Загадки о профессиях.

Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали? С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер. К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.) Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача.

Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры. «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие».

Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий.

Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия. Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...» (51 час)

Что такое профессия (3 ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве.

По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (3 ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Чёрный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (3 ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра:

«Правильно дорисуй».

Домашний помощник (3 ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс:

«Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (3 ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (3 ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты).

Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (3 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (3 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали. Моя профессия (3 ч). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (3 ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (3 ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (3 ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3 ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра.

Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (3 ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии.

Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (3 ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (3 ч.). Практика.

Кулинарный поединок (3 ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке».

Конкурсэстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак».

Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девыцы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра. Проект.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты. Защита проекта.

Как проходят вести (2ч.). Проект.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи

(почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Защита проектов.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение. Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра. Проект.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер. Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум. Проект.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум. «Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум. Проект.

Тематический план 1 класс
Модуль I «Играем в профессии»
(33 часа)

№	Тема	Кол- во часов	форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	занятие с элементами игры- видеознакомства
3-4	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видеознакомства
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11- 12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра

13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина
28-29	Уход за цветами	2	практика
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина
32-33	«Поварята»	2	практикум

Тематический план 2 класс
Модуль II «Путешествие в мир профессий»
(34 часа)

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Форма проведения
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	05.09 12.09	2	Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»	19.09 26.09	2	Конструирование
5-6	«Дачный домик»	03.10 10.10	2	Аппликация
7-8	«Моя профессия»	17.10 24.10	2	Игра-викторина
9-10-11	«Профессия «Врач»	07.11 14.11 21.11	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача
12-13	«Больница»	28.11 05.12	2	Сюжетно-ролевая игра
14-15	Доктор «Айболит»	12.12 19.12	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
16-17	«Кто нас лечит»	26.12 16.01	2	Экскурсия в медицинский пункт
18-19	«Добрый доктор Айболит»	23.01 30.01	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
20-21-22	«Парикмахерская»	06.02 13.02 20.02	3	Сюжетно-ролевая игра
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	27.02 05.03	2	Сюжетно-ролевая игра
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	12.03 19.03	2	Работа с текстами, инсценировка
27-28	Профессия «Строитель»	02.04 09.04	2	Дидактическая игра
29-30	Строительный поединок	16.04 23.04	2	Игра-соревнование
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	30.04 07.05 14.05	3	Экскурсия. Мастер-классы.
34-35	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	21.05 28.05	2	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

Тематический план 3 класс Модуль III « У меня растут года...» (51 час)

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения
---	------	--------------	------------------

1.	«Что такое профессия»	3	игровые программы, проект
2	«У кого мастерок, у кого конкурс»	3	беседа с элементами игры, молоток»
3	«Истоки трудолюбия»	3	игровой час
4	«Домашний помощник»	3	игра-конкурс, сочинение
5	«Мир профессии»	3	Викторина, ролевая игра
6	«Угадай профессии»	3	занятие с элементами игры
7	«Какие бывают профессии»	3	занятие с элементами игры
8	«Куда уходят поезда»	3	занятие с элементами игры
9	«Моя профессия»	3	КВН, проект
10	«Нани друзья книги»	3	Экскурсия в сельскую библиотеку
11	«Откуда сахар пришел»	3	Презентация, беседа
12	«Турнир профессионалов»	3	конкурс-игра
13	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журнал
14	«Строим дом»	3	Экскурсия, конструирование
15	Операция «Трудовой десант»	3	практикум
16	«Уход за цветами»	3	практикум
17	«Кулинарный поединок»	3	шоу-программ, проект

Тематический план 4 класс

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа в группах
3-4	«По дорогам идут машины»	2	беседы - тренинг
5-6	«Все работы хороши»	2	игра-конкурс
7-8	«О профессии продавца»	2	беседа-тренинг
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Проект
15-16	«Как приходят вести»	2	Проект

17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра - состязание
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	Профориентации – игра, Проект.
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс-праздник
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игра-соревнование
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Практикум. Проект.
31-32	«Чей участок лучше»	2	Практикум
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Практикум. Проект.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проблема выбора необходимого метода возникала перед педагогами всегда. Но в новых условиях нам необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником. Ученики сегодня другие, и роль учителя также должна быть другой (тью-торской, например). Как организовать обучение через желание? Как активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний? Каким методом?

Инновационный поиск новых средств приводит к пониманию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. В основе метода проектов лежит:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Это задача личностно-ориентированной педагогики. **Проектная технология предполагает:**

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов. Презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Использование метода проектов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, с одной стороны, но с другой — предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения. А для этого учителю необходимо:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом;
- устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблематики выбранных проектов.

Работа над проектами достаточно сложная, поэтому необходимо постепенно готовить учеников младших классов для предстоящей работы. Для участия в проектной деятельности ученики должны владеть основными исследовательскими методами: поиском источников информации, сбором и обработкой данных, видеть и выдвигать проблемы и методы их решения¹. **Типология проектов в курсе «Тропинка в мир профессий»**

В течение учебного года выполняется 4 межпредметных проекта (в течение четверти реализуется один проект). Программой курса предусмотрена классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся, предложенная И.С. Сергеевым².

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ (школьная газета). Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роль литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Этапы работы над проектом

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<i>1 этап - подготовительный</i>		
На данном этапе проводится развивающее занятие, целью которого является: - формирование первичного представления об определенной профессии человека; - формирование интереса к данной профессии, развитие определенных навыков профессии; - создание условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности		
<i>2 этап - организация проектной работы</i>		
<i>Актуализация знаний</i>		
Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.); Определение количества участников проекта, состава группы.	Обсуждение темы с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.	Предлагает заранее подготовленные карточки, картинки с различными изображениями - темами будущих сообщений. Помогает в постановке целей.
<i>Плановые работы</i>		

1. Определение источников информации.	Вырабатывается план действий. Как можно это сделать? Определить основные методы:	Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работ (поэтапно).
2. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Планирование итогового продукта (формы представления результата). Продукт:	Определить основные методы: - «понаблюдать»; - «посмотреть в компьютере»; - «задать вопросы родителям, специалистам»; - «подумать самостоятельно»; - «посмотреть в книгах»; - «посмотреть по телевизору» и т.п.; Формулируются задачи.	
- отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов); - издание фильма, макета, сборника и т.п.; -организация конференции, праздника и т.п.		
4. Установление критериев оценки результатов работы.		
5. Распределение обязанностей среди членов команды.		
Исследовательская деятельность		
Сбор информации, решение косвенно промежуточных задач. деятельностью, оргаОсновные низует, координирует в случае запись, рисунок, изучение отдельные источники и т.п. Организация символами, закладки. этапы проекта. экскурсий, экспериментов и т.п.	Проводят исследования, промежуточные задачи. формы работы: руют интервью, опросы, литературных коллаж, схема,	решая Наблюдает, советует, Фикси-руководит информацию различными наблюдения, способами: изображение необходимости
Результаты и выводы		
Анализ информации. Формулировка выводов. Обработка информации.	Анализируют информацию. Оформляют результаты.	Наблюдает, советует.
Представление готового продукта (презентация)		
Представление разнообразных форм результата работы.	Отчитываются, отвечают на вопросы слушателей, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.
Оценка процессов и результатов работы		
	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использована источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению.

Тематика проектов курса «Тропинка в мир профессий» касается профессий человека, его деятельности в разных сферах услуг с целью углубления знаний учащихся младших школьников с учетом их возрастных особенностей. Выбирая темы для проектов, необходимо опираться, прежде всего, на потребности и интересы учеников, учитывать привычные для них способы получения информации. Так, в начальной школе можно применить анкетирование или опрос, в котором учащимся можно предложить выделить различные проблемы и попросить подчеркнуть из них те, которые им наиболее интересны (три или пять). Не беда, если учащиеся не отметили те вопросы, на которые был ориентирован сам учитель. Проект тем и хорош, что в нем можно интегрировать проблемы и менять акценты.

Второй путь, по которому можно пойти, — это обсуждение проблем, интересующих учащихся. Для этого следует выписать их на доске и попробовать объединить общим понятием или общей темой.

Так, например, начиная работать над проектом «Книга кулинарных рецептов» (3 класс), необходимо следующие области взаимодействия: окружающий мир: профессии «кондитер», «повар», «официант» и др.

Технология: пища, костюм.

История: изучение истории вопроса. Влияние культуры народов на рецептуру изготовления хлеба, хлебобулочных изделий и т.п.

Так формируется межпредметный творческий проект, требующий изучения большого количества материала.

Для того чтобы определить группу учащихся для работы над этим проектом, им можно предложить следующую анкету:

Выберите для себя самый интересный вопрос:

1. Как люди научились выпекать хлеб (хлебобулочные изделия)?
2. Одинаково ли выпекается хлеб (хлебобулочные изделия) у разных народов?
3. Кто выпекает хлеб (хлебобулочные изделия) для нас сегодня? Есть ли у них форма одежды? Почему она выглядит именно так? Может ли она выглядеть по-другому?
4. Кулинарные рецепты выпечки хлеба (хлебобулочных изделий) у разных народов.
5. И т.п.

Из тех, кто выбрал соответствующие теме вопросы исследований, формируются группы По интересам: «историки», «кулинары», «инспекторы» и т.п. Следующий вопрос: как исследовать? Для учащихся младших классов лучше всего организовать экскурсии на предприятия, для того чтобы они могли «увидеть» и «измерить». Для того чтобы они могли «услышать», необходимо составить беседы или сообщения. Необходимо организовывать обучение работе с библиотечным каталогом и в Интернете, чтобы они могли «прочитать».

Одним из самых интересных, но и самых сложных этапов является презентация проектов. Учителю необходимо очень четко представлять, что сделано детьми, и самому выстроить логику представления проекта.

Презентация проекта «Книга кулинарных рецептов» может выглядеть следующим образом:

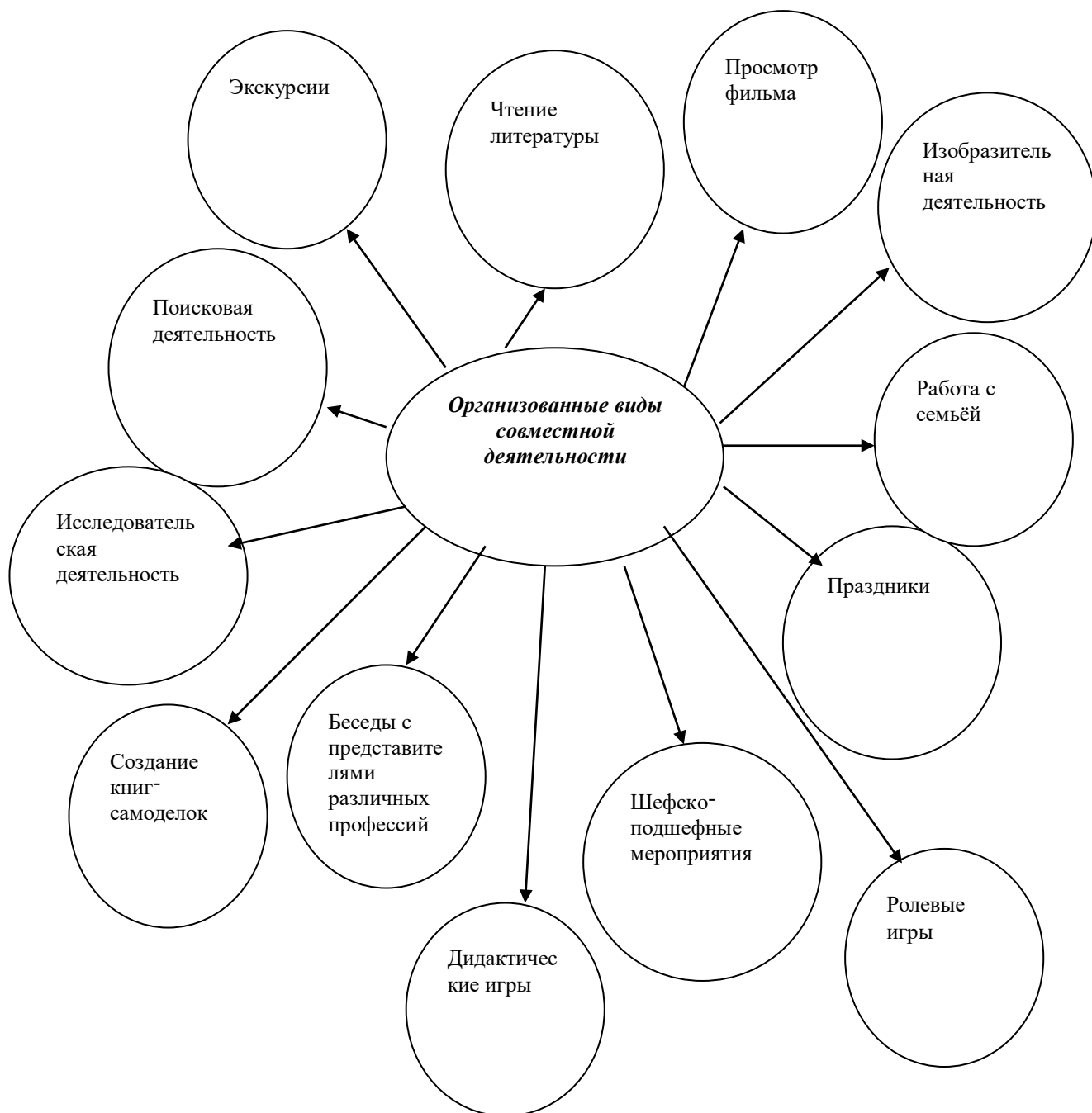
- выступление «историков» — продукт «Страницы истории» в кулинарную книгу;
- выступление «инспекторов» — продукт «Культура профессии» (правила поведения; форма одежды (рисунки, фотографии, дизайн новой формы);
- выступление «кулинаров» — продукт (различная выпечка, страницы рецептов в кулинарную книгу). И т.п.

На презентации можно приглашать как родителей, так и ребят из других классов.

Школьная практика работы над проектом показывает, что в проекте нет «неуспевающих» детей. Интерес, радость, творческий поиск, жаркие споры — каждому находится дело по душе.

Таким образом, проектная деятельность способна наполнить смыслом жизнь и деятельность детей. В обобщенном виде — это опыт осмысленного и рефлексированного поведения в мире, что значительно важнее и предметных ЗУНов, и «умений проектировать». Внутренним результатом проектной деятельности для ребенка является накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческих диспозиций.

Совместная деятельность учителя и учащихся



Список литературы

1. *Алексеев В.А.* 300 вопросов и ответов о насекомых - Ярославль, Академия развития, 1998.
2. *Аношкина Е.Н.* 300 вопросов и ответов о птицах. - Ярославль, Академия развития, 1998.
3. *Бабенко В.Г., Кузнецов А.А.* Птицы Красной книги СССР. - М, Педагогика, 1998.
4. *Бабин Д.М.* Мир комнатных цветов. - Минск, Миринда, 2000.

5. *Беляева В.С., Василевская С.Д.* Изучаем природу родного края. - М., Просвещение, 1971.
6. *Бровкина Е. Т.* Рыбы наших водоемов. – М.: Дрофа, 2004.
7. *Войнич А., Херцег Э.* Одна ласточка весны не делает: Пер. с венг.- М., Мир, 1985.
8. *Волков А.* Земля и небо. – М.: издательство «Детская литература», 1972.
9. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.
10. *Дайн Г. Л.* Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделия. / Ил. Л. Ермиловой. – М.: Дет. лит., 2001.
11. *Завальнюк Л.К.* О профессиях. – Омега, 2007. – 67с.
12. *Зверев А.Т.* Экологические игры. - М., ООО Издательский дом Оликс 21 век , 2001.
13. *Иванова А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Как воспитать в ребенке творческую личность? / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
15. *Князева О. Л., Маханева М. Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
16. *Коломина Н.В.* Воспитание основ экологической культуры. - М., ТЦ Сфера , 2003.
17. *Лопатина А.С., Скрепцова М.В.* Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерстве. – М: ООО Книжный дом Локус. – 2002. 352 с.
18. *Лыкова И.А.* Лепим, фантазируем, играем. - М., ТЦ Сфера , 2001.
19. *Манакова М.Д.* Моя первая книга о профессиях. – Прф-Пресс . -2007. – 16с.
20. *Межиева М.В.* Развитие творческих способностей у детей 5-10 лет. - Ярославль, Академия развития, 2002.
21. *Михайлова М.А.* Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
22. *Пантелеев Г. Н. и др.* Декоративное искусство – детям. М., 1976.
23. *Петров В.В.* Растительный мир нашей родины. - М., Просвещение, 1981.
24. *Перевертень Г.И.* Самоделки из разных материалов. - М., Просвещение, 1985.
25. *Потапова Т.Н.* Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – Сфера. – 2009. 64с.