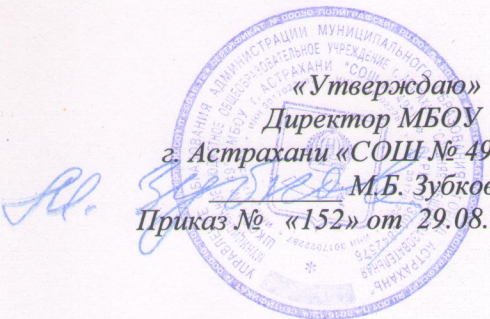


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.АСТРАХАНИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»

«Принято»
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 49»
М.Б. Зубков
Приказ № «152» от 29.08.2024г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ТРОПИНКА В МИР ПРОФЕССИЙ»

4 «А» класс

Составил:
Л.М.Михайлова,
учитель начальных
классов

Астрахань

2024-2025 учебный год

ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Тропинка в мир профессий»

Направление: социальное

Целевая аудитория: 4 классы

Полное название программы	Программа внеурочной деятельности профориентационной социальной направленности «Тропинка в мир профессий»
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «СОШ №49»
Цель программы	Подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
Задачи программы	1.Формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий; 2.Обогащение представлений о различных сторонах профессий; 3.Развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.
Формы и методы	Беседы, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий. Игровые технологии, технологии продуктивного чтения, поисковая, исследовательская, творческая
Направленность программы	Социальная

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Данный курс является первой ступенькой в предпрофильном образовании.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по общекультурной направленности «Тропинка в мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» рассчитана на 4 года (135 часов).

1 класс – Играем в профессию (33ч)

2 класс – Тропинка в мир профессий (34ч)

3 класс – Разнообразный мир профессий (34ч)

4 класс – Все работы хороши!... (34ч)

Продолжительность занятия в 1-2 классах составляет 25 минут, в 3-4 классах – 40 минут.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Тропинка в мир профессий» младший школьник должен **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Личностные УУД: овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог); договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Ожидаемый результат.

Программа «Тропинка в мир профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Актуальность данного курса велика. Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, начиная с первого класса,

учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Формы работы:

- беседы;
- экскурсии;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Формы подведения итогов работы:

- участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов и др.
- праздники, утренники;
- фотовыставки;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Этапы реализации программы:

I этап – Знакомство с профессиями через труд.

II этап – Углубление и расширение знаний о профессиях. Показать значимость каждой профессии для общества.

III этап – Развитие коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Модуль I – Играем в профессии – 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II – Тропинка в мир профессий – 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III– Разнообразный мир профессий – 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремления к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV – Все работы хороши! ...– 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс.Модуль IV- «Все работы хороши!...-34 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Аудит.	Внеаудит.
1-2	«Любое дело -мое счастливое будущее»	2	Классный час, презентация, работа в группах	+	
3-4	«По дороге идут машины»	2	Беседы - тренинг	+	
5-6	«Все работы хороши»	2	Игра-конкурс	+	
7-8	«О профессии продавец»	2	Беседа-тренинг	+	

9-10	«О профессии библиотекарь»	2	Беседа с элементами игры		+
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН	+	
13-14	«Работники издательств и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра		+
15-16	«Как приходят вести»	2	Беседа с элементами игры		+
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра - состязание		+
19-20	«Путешествие в город мастеров»	2	Профориентации - игра		+
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта	+	+
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер	+	+
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс-праздник	+	+
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игра соревнований	+	
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Практикум	+	
31-32	«Чей участок лучше»	2	Практикум		+
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Практикум	+	

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль IV – «Все работы хороши!...»-34 часа

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч). Классный час презентация. Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать».

Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка».

Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в городе мастеров (2ч). КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса).

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты».

Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст).

Задание 3- Вы - журналисты (написать текст).

Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации).

Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Веселые мастерские (2ч). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах.

Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самodelки, железный дровосек. **Строительные специальности (2ч).** Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч). ¹Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс- игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются...».

Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Человек трудом прекрасен (1ч). Игра-соревнование.

Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

¹ Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс . М: «Вако», 2004

Чей участок лучше (2ч). Практикум.
Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников "Тропинка в профессию" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 6–10. – URL
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1991.
5. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
6. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. 2002 год. – 16 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). – М., 2010.
8. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс . М: «Вако», 2004

ДЛЯ УЧЕНИКОВ

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Маяковский В. Кем быть. М.: Издательство Малыш, 1987 г
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989.

Источники:

<http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html> http://maiak-aya.ucoz.ru/news/vse_professii_nuzhny_vse_professii_vazhny/2017114
<http://detivi.ru/zagadki-i-kartinki-o-professiyah-dlya-detey/>
<http://www.shkolniki.ru/klimov>
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> <https://rustih.ru/>